

小学数学课堂互动教学模式的研究与实践

杨芬

万载县第二小学

摘要：在教育理念的不断更新和教学模式的不断探索的背景下，小学数学教育也在不断改革创新。互动式教学作为一种注重学生参与、合作和交流的教学方式，逐渐受到教育界的重视。在小学数学课堂中，传统的单向灌输式教学已经不能满足学生的学习需求，亟须引入更具互动性和启发性的教学模式。研究小学数学课堂互动教学模式的实践意义、存在问题及应对策略，对于提升学生的学习效果和培养他们的综合能力具有重要意义。本文旨在探讨小学数学课堂互动教学模式的实践意义、存在问题及应对策略。通过提高学生解决问题能力、培养合作沟通能力和激发学习积极性，促进小学数学教学质量的提升。

关键词：互动教学；小学数学；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.185

一、互动式教学模式在小学数学课堂中的实践意义

1. 提高学生解决问题的能力

解决问题是数学学习的重要环节，也是培养学生综合运用知识、思维能力和解决实际问题的关键。互动式教学模式通过引导学生思考、讨论和合作，激发他们的求知欲和探究欲，从而提升他们的问题解决能力。在传统教学中，教师往往是知识的传授者，学生被动接受信息，缺乏主动思考和解决问题的机会。而互动式教学模式强调学生在探究问题过程中的自主性和主动性，让他们在实际操作中感受问题的挑战，从而培养解决问题的勇气和毅力。互动式教学模式注重培养学生的逻辑思维和推理能力。在数学学习中，逻辑思维是至关重要的，学生需要通过分析问题、归纳规律、推理结论来解决复杂的数学难题。互动式教学模式通过让学生在小组讨论、合作探究中相互交流和碰撞思想，促进他们的逻辑思维能力的提升，培养他们独立解决问题的能力。互动式教学模式还注重培养学生的创新意识和解决问题的灵活性。在现实生活中，问题往往是多样化和复杂化的，需要学生具备创新思维和解决问题的灵活性。互动式教学模式通过设计多样化的问题情境和启发性的探究任务，引导学生从不同角度思考和解决问题，培养他们的创新意识和解决问题的灵活性。

2. 培养学生的合作沟通能力

合作沟通能力是指学生在团队合作中有效地表达自己的观点、倾听他人意见、协商解决问题的能力。通过合作学习，学生可以相互启发、共同探讨，从而提高学习效果和团队凝聚力。互动式教学模式通过设计合作性任务和小组讨论活动，促进学生之间的互动交流，培养他们的合作沟通能力。合作沟通能力培养了学生的团队意识和协作精神。在小组合作学习中，学生需要相互协

作、分工合作，共同完成任务。通过合作，学生学会尊重他人、倾听他人意见、协商解决问题，培养了他们的团队意识和协作精神。在合作学习过程中，学生可以分享彼此的想法、经验和知识，增进彼此之间的了解和信任。通过合作，学生之间建立了良好的情感关系，培养了友谊和团队精神。合作沟通能力培养了学生的批判性思维和解决问题能力。在小组讨论中，学生需要分析问题、提出观点、辩论论据，从而培养了他们的批判性思维和解决问题能力。通过合作学习，学生可以从不同角度思考问题、接受挑战，培养了他们的思维灵活性和创新能力。

3. 激发学生的学习积极性

学习积极性是指学生在学习过程中展现出的主动、积极的学习态度和行为，包括学习目标的明确性、学习兴趣的激发、学习动机的提升等方面。激发学生的学习积极性不仅可以提高他们的学习效果，还可以培养他们的学习兴趣和动力，促进他们的全面发展。激发学生的学习积极性需要通过设定明确的学习目标。在数学教学中，教师可以通过设立具体、可实现的学习目标，引导学生明确学习方向和目标，激发他们的学习动力。学生明确了学习目标，就能更好地规划学习过程，提高学习效率，增强学习的自信心和成就感。在互动式教学模式中，教师可以与学生共同制定学习目标，让学生参与到目标的制定和评估中，增强他们的学习动机和积极性。激发学生的学习积极性需要通过激发学生的学习兴趣。学习兴趣是学生学习的内在动力，是学生愿意投入时间和精力去学习的重要因素。

二、目前小学数学互动教学中存在的问题

1. 互动资源不足

在小学数学课堂中，互动资源的不足是制约互动式

教学模式发展的一个重要问题。互动资源的不足主要表现在教师、学生和教学环境等方面。教师在互动教学中缺乏多样化的资源支持，无法有效引导学生参与互动。传统的教学资源主要以教科书和教具为主，缺乏与时代发展和学生需求相适应的互动资源。学生在互动教学中也面临资源匮乏的问题，缺乏足够的参与渠道和互动平台，导致学生参与度不高，互动效果不明显。再者，教学环境的不完善也是互动资源不足的重要原因之一。传统的教室布局和设施设备无法满足互动教学的需求，缺乏互动氛围和互动空间，限制了互动教学的展开。

2. 互动目标受限

在小学数学课堂中，互动目标受限是互动式教学模式面临的另一个重要问题。互动目标受限主要表现在教学目标设定不够清晰、学生参与度不高以及评价体系不完善等方面。教学目标设定不够清晰是导致互动目标受限的主要原因之一。在传统的教学模式下，教师往往以知识传授为主要目标，忽视了学生的能力培养和素质提升。在互动式教学中，教师需要重新审视教学目标，将互动、合作、探究等能力培养纳入目标范畴，以促进学生全面发展。学生参与度不高也是导致互动目标受限的重要原因之一。在传统的教学模式下，学生往往是被动接受知识的对象，缺乏主动参与和合作的机会。在互动式教学中，学生需要从知识的接受者转变为知识的构建者和分享者，积极参与课堂互动，提升学习效果。评价体系不完善也是导致互动目标受限的重要原因之一。在传统的评价体系下，往往只注重学生的知识掌握程度，忽视了学生的能力和素质发展。在互动式教学中，评价体系需要进行改革，注重学生的综合能力和素质评价，激励学生参与互动，促进学生全面发展。

三、互动式教学模式在小学数学课堂中的实践策略

1. 丰富教学资源，激发学生兴趣

在小学数学课堂中，丰富的教学资源是激发学生兴趣、提高学习效果的关键之一。教师可以通过多样化的教学资源，如数字卡片、教学游戏、实物模型等，为学生呈现生动有趣的学习场景，引导他们主动参与、积极思考。在教学中，教师可以结合学生的实际情况和兴趣爱好，选择适合的教学资源，激发学生的好奇心和求知欲。数字卡片是一种简单而有效的教学资源。通过数字卡片，学生可以直观地看到数字的大小关系、运算规律等，帮助他们理解抽象的数学概念。教师可以设计各种有趣的数字卡片游戏，让学生在游戏中的学习，潜移默化地提高他们的数学能力。教学游戏是激发学生兴趣的重

要途径。在数学课堂上，教师可以设计各种趣味盎然的数学游戏，如数学拼图、数学竞赛等，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，培养他们的逻辑思维和解决问题能力。通过游戏，学生可以在实践中掌握知识，提高学习的主动性和参与度。实物模型也是丰富教学资源的一种重要形式。通过实物模型，学生可以直观地感受数学知识在现实生活中的应用，加深对数学概念的理解和记忆。教师可以利用实物模型进行教学展示，让学生通过观察、操作等方式，深入探究数学知识，激发他们对数学的兴趣和热爱。丰富的教学资源可以为小学数学课堂注入活力和魅力，激发学生对数学学习的兴趣和热情。教师应灵活运用各种教学资源，创设多样化的学习场景，引导学生主动参与、积极探究，实现数学教学的有效传达和学生学习兴趣的持续激发。

2. 提供实践机会，培养学生数学思维

在小学数学教学中，提供实践机会是培养学生数学思维的重要途径。通过实践，学生可以将抽象的数学知识转化为具体的操作，加深对数学概念的理解，培养逻辑思维和问题解决能力。实践是学习的最好方式，尤其对于数学这门抽象的学科而言，实践可以帮助学生将数学知识与实际生活联系起来，使之更加具体和生动。提供实践机会可以通过多种形式进行，例如数学实验、数学建模、数学探究等。数学实验是一种直观的实践方式，通过实验，学生可以观察现象、收集数据、进行分析，从而探索数学规律。在学习几何图形时，可以设计实验让学生测量各种图形的边长、面积，通过实际操作加深对几何概念的理解。数学建模是将数学知识应用于解决实际问题的过程，通过建模，学生可以将抽象的数学概念与实际情境相结合，培养他们的数学建模能力和创新思维。在学习比例关系时，可以引导学生通过建模解决实际问题，如食谱调配、图案设计等，让学生在实践中感受数学的魅力。数学探究是一种自主学习的形式，通过提出问题、探索解决问题的方法，学生可以主动参与、独立思考，培养他们的数学思维和解决问题的能力。在学习数学定理时，可以引导学生通过探究证明定理的方法，培养他们的逻辑推理能力和数学思维。通过提供实践机会，学生可以在实际操作中感受数学的乐趣和挑战，培养他们的数学思维和解决问题的能力。教师在教学中应注重引导学生参与实践，激发他们的学习兴趣和动手能力，创设丰富多样的实践环境，让学生在实践中体验数学的魅力，提高数学学习的效果和质量。实践机会的提供不仅可以促进学生对数学知识的掌握，

还可以培养他们的创新意识和实践能力，为其未来的学习和发展奠定坚实的基础。

3. 创设问题情境，引导学生探究

在小学数学教学中，创设问题情境是一种有效的教学策略，可以激发学生的学习兴趣，引导他们主动探究数学知识。通过设置具体生活情境或趣味问题，可以让学生在实际问题中运用数学知识，培养他们的数学思维和解决问题能力。创设问题情境可以帮助学生将抽象的数学概念与实际生活联系起来，使之更加具体和易于理解。在学习分数时，可以设计购物情境，让学生计算购买商品的总价、找零等实际问题，帮助他们理解分数的意义和运用。通过实际情境的设置，学生可以感受到数学在日常生活中的应用，增强学习的实用性和趣味性。创设问题情境可以激发学生的学习兴趣 and 求知欲。通过引入有趣的问题情境，如谜题、游戏等，可以吸引学生的注意力，激发他们对数学的好奇心和探究欲望。在解决问题的过程中，学生需要动脑筋、思考方法，培养他们的逻辑思维和问题解决能力。设计数学谜题让学生猜数字规律、推理结论，可以锻炼他们的思维能力和创造力。创设问题情境可以引导学生主动探究，培养他们的自主学习能力和合作精神。通过提出开放性问题，让学生自主探索解决问题的方法，激发他们的学习动力和独立思考能力。在小组合作中，学生可以相互讨论、交流想法，共同探究问题的解决方案，培养团队合作意识和沟通能力。通过共同探究问题，学生可以相互启发、互相学习，提高学习效果和成就感。

4. 鼓励小组合作，促进学生交流

在小学数学教学中，鼓励小组合作是一种促进学生交流、提高学习效果的重要方式。通过小组合作，学生可以相互交流、合作探讨问题，共同解决数学难题，培养团队合作精神和沟通能力。小组合作可以激发学生的学习兴趣，增强学习动力，提高学习效果。小组合作可以促进学生之间的交流与合作。在小组合作中，学生可以相互讨论、交流想法，共同探讨问题的解决方案。通过互相启发、互相学习，学生可以从不同角度思考问题，拓展思维，提高解决问题的能力。在小组合作中，学生可以共同分析问题、制定解决方案，培养团队合作意识和协作能力，提高团队凝聚力和执行力。通过小组合作，学生可以在合作中学会倾听、尊重他人意见，培养良好的人际交往能力，为其未来的学习和生活打下良好基础。小组合作可以激发学生的学习兴趣，增强学习动力。在小组合作中，学生可以共同探讨问题、合作解

决难题，体验到合作的乐趣和成就感。通过合作学习，学生可以相互鼓励、共同进步，增强学习的积极性和主动性。在小组合作中，学生可以分享学习经验、互相帮助，建立友谊和信任，形成良好的学习氛围，激发学生学习的的热情和动力。通过小组合作，学生可以在合作中体验成功的喜悦，增强自信心，培养坚韧不拔的学习品质，为其未来的学习和发展奠定坚实基础。小组合作可以提高学生的学习效果。在小组合作中，学生可以相互学习、相互促进，共同解决问题，加深对数学知识的理解和掌握。通过合作学习，学生可以在实践中运用数学知识，培养解决问题的能力 and 创新思维。在小组合作中，可以相互监督、相互督促，提高学习效率，加快知识的吸收和消化。通过小组合作，学生可以在合作中相互学习、共同进步，实现个体与集体的双赢，为其全面发展和未来学习奠定坚实基础。

四、结论

小学数学课堂互动教学模式的研究与实践，是为了提高学生的学习效果和促进他们的全面发展。通过本文的探讨，我们可以得出以下结论：互动式教学模式在小学数学课堂中具有重要的实践意义。通过引入互动元素，可以激发学生的学习兴趣，提高他们解决问题的能力，培养他们的合作沟通能力，从而促进他们的全面发展。互动式教学模式不仅可以使学生更加积极主动地参与到学习过程中，还可以帮助他们更好地理解和掌握数学知识，提高学习效果。目前小学数学互动教学中存在一些问题。在实践中，我们需要重视这些问题，积极寻找解决方案，不断完善互动教学模式，以更好地满足学生的学习需求。针对小学数学互动教学中存在的问题，我们可以采取一些实践策略，帮助我们更好地开展互动教学，提高教学效果，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 苏全江. 在小学高年级数学课堂应用导学互动教学模式探析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (11): 99-101.
- [2] 白亚军. 教学生活化, 课堂互动化——试析小学数学教学模式创新[J]. 新课程, 2022, (26): 160-161.
- [3] 徐爽. 小学数学课堂教学促进“生生互动”的教学模式[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (10): 67-68.