

小学数学学习困难学生的个性化辅导方案研究

孟翠宁

永济市蒲州镇中心学校

摘要：小学数学学习困难是当前教育领域亟待解决的问题之一。在学生中，存在着各种各样的学习困难，这不仅影响了他们的学习成绩，也影响了他们的学习动机和学习体验。个性化辅导作为一种针对学生个体差异的教育方法，为解决小学数学学习困难提供了一种有效的途径。通过深入了解困难学生的学习特点和需求，以及运用个性化的教学策略和辅导措施，结合对困难学生的具体分析，提出了一套个性化辅导的措施，旨在帮助困难学生克服数学学习困难，提高其学习成绩和学习动机。可以帮助他们克服数学学习困难，提高其数学学习成绩和学习动机。本研究旨在探讨小学数学学习困难学生的个性化辅导方案，为教育工作者提供实践参考和借鉴，促进小学数学教育的发展和进步。小学数学学习困难是当前教育领域面临的一个重要问题。

关键词：小学数学；学习困难；个性化辅导；提高学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.129

引言

小学数学作为基础学科之一，对学生的学习能力和综合素质有着重要的影响。然而，一些学生在数学学习过程中面临困难，导致其学习成绩下降，学习动机降低，甚至出现学习焦虑等问题，针对这一问题，开展个性化辅导具有重要意义。数学学习困难学生面临的诸多挑战，不仅影响了他们的学习成绩，也影响了他们的学习兴趣和自信心。针对这一问题，个性化辅导方案应运而生。个性化辅导着眼于学生的个体差异，通过深入了解学生的学习特点和需求，以及采用灵活多样的教学方法和策略，帮助他们克服数学学习困难，实现个性化学习目标。本研究旨在探讨针对小学数学学习困难学生的个性化辅导方案，通过系统研究和实践探索，为教育工作者提供有效的教学指导，促进每位学生在数学学习中发挥潜能，实现全面发展。

一、数学学习困难的影响因素

（一）学习能力较弱

学习能力较弱是一些小学生面临的重要挑战之一。这种情况可能源自个体的认知发展水平不同，导致对数学概念和方法的理解和掌握程度不足。可能源自于对抽象概念的理解困难，或是对解题方法的掌握不够熟练。这些学生可能需要更多的时间和资源来理解数学概念，需要更多的时间和精力来理解数学知识，但在课堂教学中往往难以跟上教师的进度。此外，学习能力较弱的学生可能缺乏自信心，害怕在同学面前表现出自己的困难，进而影响了他们的学习动机和积极性。针对这一问题，个性化辅导方案可以根据学生的学习特点和需求，提供针对性地支持和指导，以及提供额外的练习和辅导来巩固学习成果。通过这样的个性化辅导方案，学习能力较弱的学生可以得到更有效地帮助，逐步提升数学学习水平和自信心。

（二）学习动机不足

学习动机不足以及缺乏兴趣和积极性的重要原因之

一是学生可能没有意识到数学学习对其日常生活和未来发展的重要性。在他们眼中，数学可能被视为一种枯燥、抽象的学科，难以与实际生活联系起来。此外，学生可能缺乏成功的学习经验，导致他们对数学学习产生消极情绪和厌恶感。同时，教学方法的单一和缺乏趣味性也可能导致学生对数学学习失去兴趣。学生可能感觉数学学习无法满足他们的学习需求和兴趣，从而导致他们缺乏积极性和动力。个性化辅导方案应该着重于激发学生的学习兴趣和动机，通过丰富多样的教学方法和活动，将数学知识与实际生活和趣味相结合，以及提供积极的学习环境和正面的学习体验，从而帮助学生建立起对数学学习的积极态度和动力。

（三）学习焦虑较高

学习焦虑较高是一些小学生在学习数学时面临的挑战之一。这种焦虑可能源自对数学学习的恐惧和压力，以及对自己能力的怀疑。学生可能担心自己无法理解和掌握数学知识，担心在同学和老师面前失败和被质疑。这种焦虑会导致学生在学习数学时出现心理压力和紧张情绪，影响到他们的学习效果和学习体验。个性化辅导方案应该关注学生的心理健康和情绪状态，通过建立支持和理解的学习环境，提供积极的情感支持和鼓励，以及教授应对焦虑的应对策略，如深呼吸、放松技巧等，帮助学生缓解焦虑情绪，建立起对数学学习的信心和积极态度。同时，教师还可以采用渐进式的教学方法和适当的挑战性任务，帮助学生逐步克服焦虑，提高学习自信心。

（四）注意力不够

注意力不足是一些小学生在学习数学时面临的挑战之一。这种情况可能表现为学生在课堂上难以保持专注，容易分心，无法集中注意力进行学习活动。注意力不足可能由于个体差异、环境因素或生理因素引起，如注意力缺陷多动障碍（ADHD）。这种情况会导致学生在数学学习中错过重要信息，影响他们对数学概念的理解和掌握。个性化辅导方案应该采用灵活的教学方法和资

源，帮助学生提高注意力集中的能力。教师可以采用多种教学策略，如分段教学、交互式教学、多媒体辅助教学等，以激发学生的学习兴趣 and 注意力，增加课堂参与度。同时，教师还可以通过给予学生个体化的指导和支持，以及提供适当的学习环境和条件，帮助他们克服注意力不足的问题，提高数学学习效果。

二、对困难学生具体分析

（一）教师观察与记录

教师应该密切观察和记录困难学生的学习情况，包括学习态度、学习表现、学习动机等方面的变化。通过细致观察学生的学习行为和表现，教师可以及时发现学生的学习困难和问题，并记录下来以便进一步分析和解决。观察内容可以包括学生的课堂表现、学习态度、参与程度等。同时，教师还应该密切关注学生的情感状态，如焦虑情绪、自信心等，以及可能影响学习的外部因素，如家庭环境、同伴关系等。通过观察与记录，教师可以更全面地了解每个学生的学习情况和特点，为制定个性化辅导方案提供有力支持。这种个性化辅导方案能够更好地满足学生的学习需求，帮助他们克服数学学习困难，提高学习效果和学习动机。因此，教师观察与记录是实施个性化辅导的重要环节，对于促进学生全面发展和提升教学质量具有重要意义。

（二）学习表现指标的分析

对困难学生的学习表现指标进行分析，包括考试成绩、作业完成情况、课堂参与度等，以便更准确地了解他们的学习情况。学习表现指标的分析对于帮助小学数学学习困难学生至关重要，通过对学生的学习表现指标进行分析，教师可以更准确地了解学生的学习情况和存在问题所在，为个性化辅导方案的制定提供重要参考。学习表现指标可以包括考试成绩、作业完成情况、课堂参与度等。通过分析这些指标，教师可以发现学生的学习强项和薄弱项，了解他们在数学学习中存在的具体困难和障碍。同时，学习表现指标的分析还可以帮助教师及时发现学生的学习进步和改善情况，为调整辅导策略和方法提供及时的反馈。综上所述，学习表现指标的分析是个性化辅导方案制定的重要环节，能够为教师提供关于学生学习情况的客观数据，从而更好地指导教学实践，促进学生的学习发展。

（三）定期跟踪评估

通过定期跟踪评估，及时发现困难学生的学习问题，以便及时调整教学方案和辅导策略。定期跟踪评估是实施个性化辅导方案的关键环节之一。通过定期跟踪评估学生的学习情况和进展，教师可以及时发现学生的学习困难和问题，为调整辅导策略提供重要依据。定期跟踪评估可以包括学生的课堂表现、作业完成情况、测试成绩等方面的综合评价。通过这些评估，教师可以了解学生在数学学习中的具体表现，分析学生的学习态度和学习动机，以及掌握学生在数学知识上的掌握程度。同时，定期跟踪评估还可以帮助教师及时发现学生的学

习进步和改善情况，为调整个性化辅导方案提供及时的反馈。定期跟踪评估是保证个性化辅导方案有效实施的重要手段，能够帮助教师更好地了解学生的学习情况，指导教学实践，促进学生的全面发展。

三、开展个性化辅导的措施

（一）尊重每一位困难学生

教师应该尊重每一位困难学生的个体差异，给予他们足够的关爱和理解，建立良好的师生关系，尊重每一位困难学生是实施个性化辅导方案的基本原则之一。教师应该认识到每个学生都是独一无二的个体，拥有自己的优势和困难。在教学过程中，教师应该尊重每一位困难学生的个体差异，给予他们足够的关爱和理解，建立积极的师生关系。教师应该关注每位学生的情感状态和学习需求，给予他们适当的支持和鼓励。同时，教师还应该尊重每位学生的学习节奏和学习方式，提供个性化的学习环境和资源，以满足他们的学习需求和发展潜力。通过尊重每一位困难学生，教师可以建立起良好的师生关系，增强学生的学习动力和自信心，促进他们的学习成长和发展。因此，尊重每一位困难学生是实施个性化辅导方案的重要前提和基础，对于提高教学效果和学生学习体验具有重要意义。教师还可以根据学生的学习风格和节奏，调整教学内容和节奏，以更好地满足他们的学习需求。

例如，在小学数学北师大版四年级“生活中的负数”这一课程中，学习上有困难的学生，在解决数学问题时经常感到困惑和沮丧。教师可以与这位学生进行一对一的沟通，了解他们所遇到的具体困难，并鼓励他们分享自己的想法和疑虑。教师可以为每个困难学生制定个性化的学习计划，根据其学习水平和需求调整教学内容和方法。在课堂上，教师可以鼓励困难学生参与讨论和提问，并给予他们积极地反馈和鼓励。此外，教师还可以与学生建立起信任和理解的关系，鼓励他们克服学习困难，提高学习自信心，并给予困难学生更多的学习支持，以帮助他们克服困难，取得学习进步。通过这些个性化的支持和关怀，困难学生会感受到被尊重和重视，从而更加积极地投入到数学学习中，实现个人学习目标。

（二）查漏补缺

根据困难学生的具体情况，有针对性地进行查漏补缺，弥补他们的学习漏洞，夯实基础知识。查漏补缺是针对数学学习困难学生的一项重要举措，旨在帮助他们填补知识漏洞，提升学习水平。教师可以通过定期测验或评估来发现学生的薄弱环节，然后针对性地为他们提供个性化的辅导和补充教材。这可能包括提供额外的练习题，安排补习课程或辅导小组，以及利用在线学习资源进行补充学习。此外，教师还可以与学生和家长合作，共同制定学习计划，明确学习目标和时间安排，确保学生能够全面、系统地学习数学知识。通过查漏补缺，困难学生可以得到更有针对性地支持和指导，充分理解和掌握数学知识，提高学习成绩和自信心。因此，

查漏补缺是实施个性化辅导方案的重要步骤,有助于促进学生的学习发展和提高教学效果。

例如,在小学数学北师大版四年级“运算律”这一课程中,查缺补漏是确保学生全面理解和掌握知识的关键步骤。通过仔细观察学生在课堂上的表现和完成的作业,教师可以发现他们可能存在的知识漏洞和理解不足之处。教师可能会发现一些学生对于加法和乘法的运算律不够熟悉,或者在应用运算律解决问题时存在困难。针对这些问题,教师可以采取一系列措施来进行查漏补缺。这包括通过讲解和示范强调运算律的重要性和应用方法,提供额外的练习题和案例来加强学生的理解和应用能力,以及组织小组讨论和互助学习活动,让学生相互学习和帮助。同时,教师还可以与家长沟通合作,共同关注学生的学习进展,制定个性化的学习计划,确保每个学生都能够充分理解和掌握运算律的相关知识。通过这样的查漏补缺措施,可以帮助学生建立坚实的数学基础,提高学习成绩和自信心。

(三) 典型题解析

针对困难学生常犯的错误和易混淆的知识点,通过典型题解析的方式,帮助他们理清思路,提高解题能力,典型题解析教学是帮助学生理解和掌握数学知识的重要方法。通过解析典型题目,教师可以向学生展示运算律的应用和解题技巧。教师可以选择一些具有代表性的题目,分析题目的结构和解题思路,引导学生逐步理解运算律的原理和应用方法。通过示范解题过程,教师可以讲解运算律在实际问题中的应用,以及如何利用运算律简化复杂的计算过程。教师还可以与学生一起讨论解题思路和策略,引导他们逐步建立起独立解题的能力。通过典型题解析教学,学生不仅能够掌握具体的解题方法,还能够理解数学知识背后的逻辑和规律,提高解决问题的能力 and 思维水平。因此,典型题解析教学是促进学生数学学习的有效手段,有助于提高他们的学习成绩和学习兴趣。

例如,在小学数学北师大版五年级“分数除法”这一课程中,典型题解析是帮助学生理解和掌握分数除法的重要方法之一,教师可以选择以下典型题目进行解析:

题目:将 $3/5 \div 1/4$ 化为真分数。

首先,我们将除法转换为乘法,即将除数的倒数乘以被除数。所以, $3/5 \div 1/4 = 3/5 \times 4/1$ 。接下来,我们进行分数乘法运算,即将分子相乘得到新的分子,分母相乘得到新的分母。因此, $3/5 \times 4/1 = (3 \times 4) / (5 \times 1) = 12/5$ 。最后,我们将带分数转换为真分数,即将整数部分乘以分母再加上分子,作为新的分子,分母不变。因此, $12/5$ 可以化简为 $2\frac{2}{5}$ 。

通过这样的解析,学生可以逐步理解分数除法的原理和计算方法,掌握解题技巧,并将抽象的数学概念转化为具体的计算步骤。这样的典型题解析教学方法有助于提高学生的数学理解能力和解题技能,加深对分数除法的理解和掌握。

(四) 激发内在动力

通过情感激励、成功经验分享等方式,激发困难学生的内在学习动力,提高他们对数学学习的兴趣和积极性,激发学生的内在动力是通过创造积极的学习环境和激发学生的兴趣与自主性来实现的。教师可以设定具有挑战性和意义的学习目标,与学生共同制定达成目标的计划。通过参与目标制定的过程,学生会感受到目标的重要性和个人责任,从而激发内在的学习动力。教师还可以采用多样化的教学方法和资源,满足学生不同的学习需求和兴趣,通过游戏化学习、实践性活动、探究性学习等方式,激发学生的好奇心和求知欲,让他们更加主动地参与学习。及时给予学生肯定和鼓励,认可他们的努力和进步。通过积极的反馈和正面的激励,帮助学生建立起自信心和学习动力,持续地保持对学习的热情和投入,有效地激发学生的内在动力,推动他们积极地参与学习,实现个人学习目标。

例如,在小学数学北师大版五年级“用方程解决问题”这一课程中,教师可以通过激发学生的内在动力来促进他们的学习兴趣和参与度。教师可以提出一个实际生活中的问题,如购物时的折扣问题,然后引导学生使用方程式来解决问题。教师可以与学生一起讨论问题的背景和相关信息,激发学生的好奇心和求知欲。再引导学生分析问题,提出解决问题的思路,并鼓励他们自己尝试建立方程式。在解决问题的过程中,教师可以给予学生充分的自主学习权利和空间,让他们展示自己的想法和解决方法。教师还可以提供适当的指导和支持,帮助学生克服困难和挑战。在学生成功解决问题后,教师可以给予积极地反馈和鼓励,肯定他们的努力和成绩。通过这样的实践活动,学生会感受到解决问题的成就感和满足感,从而激发内在的学习动力。

结语

个性化辅导是解决小学数学学习困难的有效途径之一。通过教师的观察与记录、学习表现指标的分析、定期跟踪评估等方式,可以更好地了解困难学生的学习情况,制定个性化的辅导方案。同时,尊重每一位困难学生、查漏补缺、典型题解析、激发内在动力等措施也是开展个性化辅导的重要策略。希望此研究能够为解决小学数学学习困难问题提供一些参考和借鉴。

参考文献

- [1] 薛亮亮. 论如何打造初中高效数学课堂[J]. 小学课程辅导: 教师通讯, 2019, 000(009): P. 90-90.
- [2] 谭希源. 小学数学学习困难学生解决策略研究[J]. 新课程, 2021(51): 68-68.
- [3] 丁艳红. 双减背景下夯实小学生数学基础能力[J]. 数学学习与研究, 2022(8): 3.
- [4] 姜亚娟. 小学数学个性化学习策略的研究[J]. 教育(文摘版) 2018, 000(048): 176.
- [5] 兰宗秋. 对小学数学学习困难学生的教学策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(11): 135.