

# 小学语文教学中的探究式学习方法对学生 学业成绩和学习兴趣的影响

方慧

江西省宜春市樟树市黄土岗镇中心小学

**摘要：**小学语文教学的价值在于培养学生的语言表达能力、思维逻辑能力和阅读理解能力。探究式学习方法强调学生的主体地位，通过实践操作和团队合作，激发学生的学习热情，提升他们的综合素养。通过引入探究式学习方法，可以让语文教学更富有趣味性和挑战性，从而更好地激励学生的学习动力。

**关键词：**小学语文教学；探究式学习方法；学业成绩学习兴趣影响

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.163

## 引言

在当今社会，教育的目标已经逐渐从简单的知识传授转变为培养学生的综合素质和能力。在小学语文教学中，探究式学习方法作为一种注重学生主动探索、实践和合作的教學模式，备受关注。此方法不仅有助于提高学生的学业成绩，更能够激发他们对学习的兴趣和自主学习的动力。

### 一、探究式学习方法

探究式学习方法被认为是一种强调学生主体性的学习方式，它不再依赖于传统的灌输式教学模式，而是倡导通过提问、探索和实践来激发学生的学习兴趣 and 主动性，让他们能够自主获取知识。探究式学习方法的核心特点是注重培养学生的独立思考能力。通过自主提出问题、积极探索答案并加以实践，学生在这一过程中逐渐培养了独立思考的能力。与传统的单向灌输相比，探究式学习更强调的是如何启发学生自己动脑筋，思考问题，找寻解决问题的方法。这种培养学生主动思考的方式，有助于他们在未来面对各种复杂问题时，能够更加具备解决问题的能力。

### 二、小学语文教学中的探究式学习方法对学生学业成绩的影响

在实践中采用探究式学习方法能够显著提高学生的思维能力，通过探究式学习，学生将主动思考、质疑和探索问题，从而锻炼出批判性思维、逻辑思维和创造性思维，促使学生在学习过程中更深入地理解和消化知识。探究式学习方法可以增强学生的自主学习能力。在这种教学模式下，学生扮演着积极主动的角色，他们需要自己提出问题、寻找答案、总结经验，这样的过程培养了学生解决问题的能力 and 独立思考的能力，让他们在学习中有更大的自主性和主动性。探究式学习方法促进了知识的深度理解 and 应用，通过实践性的操作和探究，真正理解知识的内涵和实质。这种深度理解使得学生能够更好地将所学知识运用到实际生活中去，而不是止步

于死记硬背，从而提高了知识的实用性和灵活性。探究式学习方法可以显著促进学生在学业上取得更好的成绩。通过激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养学生的主动性和创造力，提高学生的学习效率和成果。这种全面的提升，必将在各个学科领域给学生带来更加显著的优势，使他们在学业上脱颖而出。

### 三、小学语文教学中的探究式学习方法对学生学习兴趣的影响

探究式学习方法通过引导学生积极参与课堂活动，培养了他们对知识的好奇心和求知欲，学生在探求知识的过程中逐渐形成了对语文学科的浓厚兴趣。在探究中，学生不再是被动地接受知识，而是通过自己的思考 and 实践来探索解决问题的方法，这种主动性激发了他们对学习的热情。学生在实际操作中体验到学习的乐趣，逐渐将学习与愉悦联系起来，从而更加积极主动地投入到学习中。探究式学习方法培养了学生的自信心 and 学习动力。在探究的过程中，学生需要自主提出问题、收集资料、进行实践，这些挑战性的任务会促使学生克服困难，增强解决问题的能力。当学生成功解决一个问题或完成一个任务时，会给予他们成就感和自信心，激发学生更进一步地探究 and 学习的愿望。探究式学习方法注重培养学生的批判性思维 and 创造性思维，鼓励他们提出独特见解 and 观点，这种学习氛围培养了学生的学习动力 and 积极性，提升学习效果。探究式学习方法注重个性化的学习体验，满足了学生的多样性需求，增强了学生对学习的满意度 and 认同感。每个学生都有自己的学习方式和节奏，在探究式学习中，学生可以根据自己的兴趣和特长进行学习内容的选择 and 深入探究，在实践 and 探索中找到适合自己的学习方式。

### 四、小学语文教学中存在的问题

#### （一）教学内容与现实生活脱节

教学内容与现实生活脱节会导致学生学习兴趣不高。如果学生感觉所学内容与他们的日常生活没有关

联，他们就会觉得学习语文是一种枯燥无味的任务，从而影响到学习的积极性和动力。脱节的教学内容对学生的语文运用能力造成困扰。若学生只是被灌输抽象概念和虚无缥缈的语法规则，却缺乏实际应用场景和实践机会，他们在实际交流中很难灵活运用所学知识，语文教学的实效性受到挑战。教学内容与现实生活脱节也会影响学生的综合素养培养。语文是一门架构在文学、历史、哲学等多学科之上的学科，如果只强调书本知识而忽视与其他学科的联系以及现实生活的结合，将阻碍学生全面发展和思维能力的提升。

### （二）教学方法单一，缺乏创新

缺乏教学方法创新将导致学生学习效果不佳。传统的语文教学方法可能难以激发学生的学习兴趣，难以吸引他们的注意力和参与度，从而影响到知识的习得和能力的提升。单一的教学方法无法满足学生个性化学习需求。每位学生的学习方式和学习节奏都有所不同，如果教师仅采用一种固定的教学方法，将无法有效地照顾到每个学生的学习特点，导致部分学生在学习中感到挫败和失落。缺乏教学方法创新也会限制学生的创造力和思维能力发展。语文教学应该是培养学生思维能力、表达能力和创造力的重要途径，但如果教学方法陈旧单一，就会束缚学生的思维，难以激发他们的想象力和创新意识。

### （三）课堂互动不足，缺乏合作与交流

缺乏课堂互动和合作会导致学生学习兴趣下降。如果课堂上只是教师单向传授知识，学生没有机会参与讨论和表达自己的意见，那么学生可能会感到无聊和被动，缺乏对语文学习的积极性和主动性。缺乏合作与交流使得学生在语言交际能力方面的发展受阻。语文学科强调语言表达能力，但如果课堂缺乏合作和交流的环境，学生无法与同学进行互动和讨论，就难以提高他们的口语和写作能力。缺乏课堂互动和合作还会限制学生的思维发展和问题解决能力。在互动的课堂环境中，学生可以相互启发、激发思维，共同解决问题，培养批判性思维和创新意识。但如果课堂缺乏互动，学生只是被动接受知识，将很难培养出独立思考和解决问题的能力。

## 五、小学语文教学中探究式学习方法和策略

### （一）提供引导性问题

提供引导性问题是教师在教学过程中设计一系列有针对性、引人深思的问题，通过这些问题来开启学生的思考，激发他们对学习内容的兴趣和好奇心。这样学生就不再是被动接受知识，而是积极主动地参与到学习中。在教学中，教师可以从课文中选取关键问题，或者根据学生的思维方式和兴趣爱好设计问题。例如，在

讲解一篇课文之前，教师可以先提出一个与课文内容相关的问题，引导学生思考。“老师为什么要选择这篇课文？”“课文中的主人公面临了哪些困难？你们认为他们应该怎么解决？”这样的问题能够引发学生的思考并激发他们的想象力和创造力。教师还可以结合学生的实际生活情境，设计与课文相关的问题。教师在提供引导性问题的同时，还要注重引导学生进行讨论和交流。可以组织小组活动，让学生在小组中共同探讨问题，分享各自的看法和经验。通过互相交流和碰撞，学生不仅可以从其他同学的观点中获得新的思路和见解，还能培养团队合作精神和学习能力。通过提供引导性问题，教师可以激发学生的思考兴趣，培养他们主动学习的能力。这种探究式学习方法也能够促进学生的综合素养和创新思维能力的发展。

### （二）创设多样性学习情境

创设多样性学习情境意味着教师需要不断尝试各种教学方法，以迎合不同学生的学习方式和兴趣。每个学生都是独一无二的个体，因此教师应该灵活运用教学资源，设计丰富多彩的课堂活动，让每位学生都能找到适合自己的学习途径。多样性学习情境还涉及教学内容的设置和选择。教师应该结合学生的实际情况和学习需求，选取富有启发性和挑战性的内容，引导学生进行深入思考和探究。通过引入各种文本和材料，如诗歌、故事、科普知识等，激发学生的好奇心和求知欲，推动他们积极参与学习过程。创设多样性学习情境还需要注重课堂氛围的营造。一个积极、轻松、互动的学习环境可以激发学生的学习热情，促使他们更加主动地参与到课堂活动中。教师可以通过游戏、小组讨论、角色扮演等方式，营造出丰富多彩的学习氛围，让学生在轻松愉快的氛围中享受语文学习的乐趣。

### （三）组织学生形成小组合作、共同探索，促进互动与交流

引导学习过程，是指在教学中通过组织学生形成小组合作、共同探索，促进学生之间的互动与交流，以达到更深层次的学习效果。这种教学方法不仅仅是为了让学生获得知识，更是通过学生之间的合作与碰撞，激发学生的主动性和创造性，从而提高整体的学习效益。在小学语文教学中，教师可以借助探究式学习方法，建立起一个积极、开放的学习氛围，激发学生的求知欲和好奇心。通过组织学生形成小组合作，每个小组内的学生可以相互协作，共同探索问题，不仅可以增进彼此之间的友谊和合作意识，还可以在讨论中相互启迪，激发出更多的想法和见解。学生之间的互动与交流也能够让每个学生更好地理解 and 吸收知识，不断完善自己的思维方式和表达能力。在引导学习过程中，教师扮演着重要的

引领者和组织者角色。教师需要根据学生的实际情况和学习需求,设计合适的学习任务和探究项目,引导学生围绕这些任务展开合作探究。教师还应该及时给予学生指导和反馈,促使学生在探究过程中不断调整和完善自己的学习方法和策略。通过教师的引导和学生的努力,才能真正实现探究式学习的目标,让学生在实践中获得更多的成长和收获。

(四) 引导学生积极探索词语的词义和用法,培养写作和口语表达能力

在教学中,教师应该引导学生通过积极的探索来深入理解词语的意思和在不同语境下的用法。而这种探索过程并非仅仅停留在课本知识的表面,而是要求学生深入挖掘其背后的意义和逻辑。通过这种深度的思考和探索,学生不仅能够更好地理解词语的含义,还能够拓展他们的语言表达能力,提高写作和口语表达的水平。教师还应该鼓励学生在课后进行进一步的独立探索和实践。比如,可以让学生通过阅读更多的文章或书籍来积累词汇,然后尝试在写作或口语表达中运用这些词语,从而加深对其意义和用法的理解。这种自主学习的过程不仅可以增强学生的学习动力,还可以让他们在实践中不断巩固和提升所学的知识和能力。在引导学生探索词语的过程中,教师还应该注重培养学生的批判性思维能力和创造性表达能力。学生不仅需要理解词语的字面意思,还需要能够理解其中蕴含的情感色彩和修辞手法,以及在具体语境中的实际运用方式。通过对词语的深入思考和分析,学生可以逐渐培养起自己的独立思考能力,并在写作和口语表达中展现出更加丰富和生动的语言表达。

(五) 鼓励学生以问题为导向,进行写作

写作是语文学习中至关重要的一个环节,不仅可以锻炼学生的思维能力和表达能力,还可以帮助他们更好地理解 and 吸收所学知识。在教学实践中,老师可以采用多种策略来培养学生的写作能力。可以通过引导学生提出问题的方式,激发他们的思考和探索欲望,进而引导他们展开写作。例如,老师可以提出一个有趣的问题或话题,让学生围绕这个问题展开写作,并在写作过程中引导他们思考如何更深刻地表达自己的想法。老师还可以引导学生进行写作过程中的修改。写作不是一蹴而就的过程,通过修改和润色,可以帮助学生改善文章结构、提升表达清晰度,从而提高整体的写作水平。老师可以指导学生审查自己的文章,找出其中存在的问题和不足之处,并提出改进建议。也可以通过学生之间的互相修改和评价,让他们在交流中不断吸取他人的经验和建议,不断完善自己的作品。除了在课堂教学中培养学生的写作能力,家长和社会也可以给予学生更多的支持

和鼓励。家长可以在日常生活中多和孩子交流,引导他们表达自己的想法和感受,培养他们的观察力和思考力。社会可以提供更多的写作比赛和展示的机会,激发学生的写作热情,让他们在实践中不断提升自己的写作水平。

(六) 鼓励学生分享个人理解和感悟,形成正向循环

探究式学习注重启发学生的好奇心和求知欲。通过在教学中设置一些引人入胜的问题或情境,可以激发学生的积极性和主动性,让他们愿意去主动思考并探索问题的答案。相比传统的直接灌输式教学,这种方式更有利于激发学生的学习动力和自主学习能力。探究式学习强调学生之间的合作与交流。在这种教学模式下,学生不再是孤立地接受知识,而是通过与同学们的合作讨论、交流,从彼此的观点和想法中获得启发和帮助。这不仅可以促进学生之间的团结合作精神,还能够拓展他们的思维视野,培养他们的团队意识和沟通能力。提供及时反馈也是探究式学习中至关重要的一环。当学生在学习过程中提出个人理解和感悟时,老师应该给予及时的回应和反馈,鼓励他们继续分享自己的想法。这种正向的互动反馈可以帮助学生不断完善自己的思维,促使他们建立起对知识的更加深刻和全面的理解。

### 结束语

探究式学习方法对小学语文教学有着积极的影响,学生不仅能够在学习上取得更好的表现,更能够培养批判思维能力、合作精神和解决问题的能力。我们应该在实践中不断探索,结合教学实际,为学生提供更加丰富多样的学习体验,促进他们全面发展。

### 参考文献

- [1] 叶伟莲. 小学语文教学中“自主、合作、探究”式学习指导的研究[J]. 启迪与智慧(上), 2022, (09): 94-96.
- [2] 李仙娟. 小学语文教学中探究式学习的开展漫谈[J]. 当代家庭教育, 2022, (22): 161-164.
- [3] 李成科. 基于自主探究式学习的小学语文教学分析[J]. 新课程, 2022, (28): 116-117.
- [4] 张玉. 小学语文教学中体验式学习的应用分析[J]. 新课程, 2022, (28): 120-121.
- [5] 杨苏云. 小学语文教学中体验式学习的应用[J]. 科幻画报, 2022, (04): 299-300.
- [6] 胡群. 探究式学习在小学语文教学中的应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2018, (01): 59.
- [7] 曾宏艳. 探究式小组合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018, (10): 32.