

快乐学习、快乐成长——浅析幼儿园课程游戏化的实践

陈思

江西省八一保育院

摘要：我国社会的稳步发展使得人们越来越重视幼儿的教育质量，而快乐学习、快乐成长是幼儿教育中重要的教学目标，所以幼儿教师需要在日常教学过程中结合当前的教学现状，将幼儿的教育和游戏紧密结合，让幼儿在游戏中学习知识，进而促进幼儿的全面发展。基于此，本文将从幼儿课程游戏化的重要意义入手，详细分析幼儿园课程游戏化的实践途径。

关键词：幼儿园；课程游戏化；实践途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.067

引言

在素质教育改革背景下，人们对幼儿园教学也不断提出了新的要求，这不仅需要教师具备专业的教学知识，还需要教师将课程游戏化，让幼儿在轻松愉快的氛围下进行学习，确保幼儿形成客观开朗、积极向上的性格。因此，对幼儿园课程游戏化的实践进行深入分析具有十分重要的现实意义。

一、幼儿园课程游戏化基本概述

幼儿园课程游戏化是一种以游戏为基础的教育模式，旨在通过游戏的形式激发幼儿的学习兴趣和积极性。这种教育模式已经被广泛应用于幼儿园教育中，取得了显著的效果。对于幼儿来说，游戏是一种非常重要的学习方式。通过游戏，幼儿可以在轻松愉悦的氛围中学习知识和技能，同时也能够培养他们的社交能力和解决问题的能力。因此，幼儿园课程游戏化已经成为现代幼儿教育的一种重要趋势。

二、幼儿课程游戏化的重要作用

（一）适应幼儿心理需求

孩子在幼儿阶段往往具有活泼好动的特点，在幼儿园教学中利用课程游戏化能够让幼儿在活动中进行充分学习。而且幼儿在参与游戏时可以有效缓解学习的紧张感。同时，游戏作为幼儿最为喜欢的活动之一，通过游戏化教学，幼儿能够锻炼自己的身体和大脑，提高自己的协调能力和反应能力。此外，游戏还能够培养幼儿的社交能力和情感认知能力，让幼儿更好地适应社会^[1]。

（二）提高幼儿的学习兴趣

相比于传统的教学方式，游戏化教学更加生动有趣，能够吸引幼儿的注意力，让幼儿更加主动地参与到学习中来。例如，在学习数学的时候，老师可以通过游戏的方式让幼儿更好地理解数学概念，从而提高他们的学习兴趣。

在幼儿园课程游戏化中，游戏被视为一种教育工具，而不仅仅是一种娱乐方式。通过游戏，幼儿可以学

习语言、数学、科学、社会和情感技能等多种知识和技能。同时，游戏也可以帮助幼儿发展他们的注意力、记忆力、创造力和解决问题的能力。此外，幼儿园课程游戏化还可以帮助幼儿建立积极的学习态度和自信心。在游戏中，幼儿可以尝试新的事物，发现自己的潜力，并且从成功和失败中学习。这种积极的学习态度和自信心也可以帮助幼儿更好地应对未来的挑战。

（三）提升幼儿身体素质

幼儿在成长过程中不仅需要保证足够的营养补充和充分的睡眠，还需要确保幼儿的身体素质得到充分锻炼。而幼儿课程游戏化就是让幼儿在参与游戏的过程中学习知识，这样能够让幼儿在学习的过程中使自身的身体素质得到充分提升。比如在语文知识教学中，教师可以通过角色扮演游戏让幼儿在室内进行充分活动，通过不同角色的交流和互动，能够让幼儿在学习的过程中充分锻炼身体，进而促进幼儿的全面发展。

（四）培养幼儿的合作意识

在当前的时代背景下，社会对优秀人才的定义也发生了一定改变，许多企业不仅需要人才具备专业的知识水平，还需要优秀人才具备一定的团队合作能力。而想要确保人才具有一定的团队合作能力，就需要从小进行培养。幼儿课程游戏化能够通过游戏的形式对幼儿进行教学，这样就能使幼儿通过团队合作的方式进行学习，在加深幼儿对知识的理解同时还能培养幼儿的合作意识，让幼儿能够在团队中充分展示自身的长处^[2]。

三、幼儿课程游戏化的有效实践途径

（一）提升幼儿教师的专业水平

目前许多教师往往无法充分理解课程游戏化的内涵，对课程游戏化的重要性也没有明确认识，所以相关管理人员需要在日常工作中通过多种途径提升幼儿教师的专业水平，确保课程游戏化的全面开展，具体要求如下：

第一，幼儿教师需要接受持续的培训。幼儿教育是

一个不断发展和变化的领域，新的教育理念和方式不断涌现。因此，幼儿教师需要不断更新自己的知识和技能，才能更好地适应新的教育环境和需求。幼儿教师可以通过参加培训班、研讨会、学术会议等方式，不断提高自己的专业水平和教学能力，进而明确课程游戏化教学的重要性和基本内涵，保证游戏化课程的全面开展^[3]。

第二，幼儿教师需要有良好的自我评估和反思能力。教学是一项需要不断改进和提高的工作，幼儿教师需要不断反思自己的教学方法和效果，找出不足之处并加以改进。同时，幼儿教师也需要接受同行和上级的评估和指导，以便更好地发现自己的问题和不足，对现有的课程游戏化教学模式进行不断创新和优化，构建能够满足幼儿发展需求的游戏化教学内容。

第三，幼儿教师需要积极参与教育研究和实践。教育研究和实践是幼儿教师提高教学能力的重要途径。通过参与教育研究和实践，幼儿教师可以深入了解幼儿的成长和发展规律，掌握更有效的教学方法和策略，提高自己的教育水平和教学能力。

（二）丰富课程内容，明确主题和内容

幼儿课程的“游戏化”使得游戏不仅是幼儿教学中的活动方式，还是开展教学的必要手段，所以教师想要确保课程游戏化的全面开展，还需要不断丰富课程内容，明确教学主题与教学内容，具体要求如下：

第一，幼儿教师可以通过游戏化教学来丰富幼儿的语言课程。比如，教师可以组织学生开展“谁躲起来了”游戏，让幼儿在其他伙伴前进行简单的自我介绍之后，请全体幼儿闭上眼睛，让其中一位幼儿藏起来之后，引导幼儿通过交流找到是哪位幼儿躲起来了，在猜对后让全体幼儿说一遍：“是XXX躲起来了”。这样的游戏不仅能够提高幼儿的语言能力，还能够让他们感受到语言学习的乐趣。

第二，可以通过游戏化教学来丰富幼儿的数学课程。比如，幼儿教师可以通过抛球游戏帮助幼儿学习5以内的相邻数，首先让幼儿围成一个圆圈，让一位幼儿站在中间，中间的幼儿将球抛给其中一位幼儿之后让接到的幼儿说出5以内的一个数，并且让幼儿说出这个数字相邻的数字，让幼儿在游戏中学习数学概念、计算方法和提高问题解决能力。这样的游戏不仅能够提高幼儿的数学能力，还能够让他们感受到数学学习的趣味^[4]。

第三，通过游戏化教学来丰富幼儿的科学、艺术和社会课程。比如，教师可以模仿流行的新年风格，将灯笼、鞭炮模型挂在教室门上，让幼儿在美术课堂上利用画笔和画纸画出灯笼和鞭炮模型的外貌，再让幼儿之间进行涂色。还可以让幼儿以抢答的方式说出灯笼的特征

和颜色，以幼儿回答的速度和准确度选出优胜者，这样能够让幼儿充分发挥自身的创造力和想象力。

（三）优化课程评价机制

幼儿课程评价机制则是保证幼儿教育质量的重要手段。所以想要保证幼儿课程游戏化的全面开展，管理人员需要对幼儿课程评价机制进行优化。

首先，管理人员需要制定科学、合理的评价标准。这些标准应该包括幼儿学习的各个方面，如认知、语言、社交等。

其次，管理人员需要采用多样化的评价方法。不仅可以采用传统的笔试、口试等方法，还可以采用观察、记录、情景模拟等方法，以更全面地了解幼儿的学习情况。

最后，管理人员需要确保评价结果的真实性和客观性。评价结果应该基于实际的学习情况，而不是基于主观臆断或者其他不科学的因素。

（四）确定课程目标，设计有效游戏

首先，确定课程目标是非常重要的。游戏化教学不应该只是为了追求趣味性，而应该是为了更好地实现课程目标。因此，在设计幼儿课程游戏化时，教师需要明确课程目标，将游戏元素与课程目标相结合，确保游戏化教学真正能够帮助幼儿达到预期的学习效果。

其次，设计有效游戏也是至关重要的。有效的游戏应该是有趣、挑战性和具有教育意义的。教师需要根据幼儿的年龄、兴趣爱好、能力水平等因素，设计出适合幼儿的游戏。同时，游戏的难度也需要适当地调整，以确保幼儿在游戏中能够感受到挑战和成就感。最重要的是，游戏应该具有教育意义，能够帮助幼儿学习知识和技能^[5]。

以在中班教幼儿认识英文字母为例，幼儿教师需要在教学开始之前就明确本堂课程的教学目标是帮助幼儿认识从A-J这10个英文字母，并且让幼儿能够书写这些字母。所以教师在设计游戏时需要结合幼儿的兴趣爱好、能力水平等因素，围绕这一教学目标设计游戏。然后再结合本次的教学主体设计相关的英文字母游戏，教师可以将幼儿分成2-3组，教师将实现准备的英文字母卡片贴在小朋友的身上，方便幼儿进行记忆。教师充当教练的角色，让幼儿作为小士兵进行训练。接下来教师可以随机播放具有律动感的音乐，幼儿可以在音乐播放过程中进行活动，一旦音乐停止，幼儿就需要根据教师说出的字母顺序分成小组，之后再互相检查是否有幼儿站错了队伍，哪个小组能够快速准确地完成组队，就可以获得游戏的胜利。这样能够让幼儿在游戏过程中通过合作的形式来完成教师布置的任务，并且整个过程中都是在愉快欢乐的氛围中进行的。

教师在日常教学中除了要对游戏模式进行不断优化创新,还需要观察班级内的幼儿喜欢哪种类型的游戏,结合幼儿的喜好对游戏活动进行不断优化。比如大班的学生因为男生较多,比较喜欢冒险类的游戏,教师就可以将同样的字母教学设计成冒险相关的游戏,教师可以将字母A设置成唯一的卡片,将其他字母贴在不同学生的身上,教师让贴有字母A的学生根据教师的指令去追其他学生,如果追到了就需要幼儿将身上的卡片进行交换,这样既能够锻炼幼儿的反应能力和身体素质,还能让幼儿在游戏过程中熟练掌握每个字母的发音和写法,让幼儿在游戏中快乐成长。

(五) 利用园区开展课程游戏化教学

孩子在幼儿阶段往往对外面的世界充满好奇,所以幼儿教师课程游戏化教学过程中将游戏场所从室内转移到室外能够让幼儿得到更加充分的锻炼。教师需要充分利用园区资源,让幼儿园园区成为幼儿探索世界的重要场所,帮助幼儿在游戏过程中形成善于思考、勇于探索、团结互助的良好品质,进而促进学生全面发展。而且在开展相关活动的过程中教师还需要将课程游戏和周边环境有机结合,让幼儿能够更好地接触幼儿园周围的自然环境,这需要教师因地制宜地采用本地的特色自然资源,开展符合幼儿园当地特色的课程游戏活动。

例如,在幼儿教学到“认识植物”课程中,教师就可以组织幼儿在园区进行活动,结合园区内种植的植物开展相应的教学游戏,这样能够在保证幼儿安全的前提下丰富幼儿的游戏活动,提高幼儿的参与积极性。教师可以组织幼儿进行一次模拟度假,教师需要在上课之前将园区内的植物进行详细分类,并且制作相应的植物卡片挂在对应的植物上,之后将幼儿分成两队或三队,每个队伍由不同的教师带领进行参观,在参观之前教师可以让幼儿准备好画纸和画笔,让幼儿在参加的过程中将感兴趣的植物记录下来。在参观结束之后教师可以组织不同队伍之间进行比赛,考验哪个队伍中的幼儿能够记住更多的植物名称和样貌,记住数量多的队伍获胜。还可以让记住最多的幼儿当下次参观的导游,为其他小伙伴讲解植物的知识。教师在课程游戏化的过程中充分利用周边的资源开展相应的游戏活动,能够让幼儿在游戏的过程中获得更加丰富的游戏体验,进而让幼儿在体验快乐的同时获得更多的成就感。

(六) 结合情感教育

幼儿阶段的课程游戏化不仅需要让幼儿在游戏的过程中学习到知识,还需要通过亲身实践的方式为幼儿创造健康的生活环境,因此教师需要在日常教学过程中结合情感教育,加强心理建设,具体要求如下:

首先,幼儿教师应该注重幼儿的情感体验。在课程游戏化教学中,幼儿教师应该根据幼儿的兴趣和特点设计游戏,让幼儿在游戏中体验到快乐、成功等积极情感,从而增强幼儿的自信心和自尊心。

其次,幼儿教师应该关注幼儿的情绪管理。在游戏中,幼儿可能会出现挫折、失落等负面情绪,幼儿教师需要及时引导幼儿理解和应对这些情绪,帮助幼儿建立正确的情绪管理能力。

最后,幼儿教师应该重视幼儿的社交能力培养。在课程游戏化教学中,幼儿可以通过游戏与其他幼儿互动,增强他们的沟通能力、合作能力和自我表达能力。幼儿教师应该引导幼儿学会与他人合作、分享、互助等社交技能,帮助他们建立良好的人际关系。

例如,在幼儿教学过程中经常会有涉及公共素质的教学活动,这时幼儿教师可以以“地球保卫战”为主题开展游戏化课程教学,教师可以在课前准备足够数量的手套与垃圾袋,确保每个幼儿手中都有适量的垃圾袋之后,带领幼儿到园区附近清理垃圾。在活动中教师需要时刻关注每个幼儿的情绪变化,因为幼儿年龄的限制,许多幼儿在活动中可能生出厌烦的情绪,所以教师需要在这个过程中对幼儿进行正确引导,为幼儿讲解环保相关的知识,保证幼儿理解保护环境的重要性,进而引导幼儿形成正确的世界观、价值观和人生观。

结语

综上所述,幼儿课程游戏化具有重要的作用,它能够提高幼儿的学习兴趣,促进幼儿的身心发展。因此,在幼儿教育中,幼儿教师应该更加注重游戏化教学方式的运用,让幼儿在快乐中学习,健康成长。此外,幼儿教师课程游戏化教学中加强心理建设,可以帮助幼儿更好地适应学习生活,增强他们的心理素质和社交能力。希望幼儿教师能够在实践中不断探索,为幼儿的成长和发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 周建萍. 倡导游戏精神促使幼儿园课程游戏化[J]. 读与写, 2021, 18(35): 256-257.
- [2] 邢恩慧. 幼儿园课程游戏化与园本特色的有效结合[J]. 科学咨询, 2021(6): 249-250.
- [3] 韩聪聪. 刍议乡镇幼儿园课程游戏化实践路径[J]. 新课程研究(中旬-双), 2021(2): 121-122.
- [4] 邱学青, 高妙. 传承与超越: 从教学游戏化到课程游戏化[J]. 学前教育研究, 2021(4): 3-10.
- [5] 任珂, 康纳·麦·古金. 欧洲对学前教育游戏教学的反思及其启示——从“基于游戏的学习”到“引导游戏”[J]. 学前教育研究, 2021(10): 72-82.