

启润课堂下小学数学综合与实践活动课的教学策略

黄赛男

南通市经济技术开发区能达小学

摘要:在当前教育改革的背景下,小学数学教育正面临着提升教学质量和培养学生综合素养的挑战。启润课堂下的综合与实践活动课作为一种新型教学模式,为应对这一挑战提供了有益的探索与实践。本文旨在深入研究和探讨启润课堂下小学数学综合与实践活动课的教学策略,以期为推动小学数学教育的创新和发展提供理论和实践支持。文章通过分析传统教学模式存在的问题和不足,阐述了启润课堂下小学数学综合与实践活动课的特点和意义。在此基础上,提出了相应的教学策略。

关键词: 启润课堂; 小学数学; 综合素养; 实践能力; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.060

一、引言

在当今信息化时代,小学数学教育不仅要注重知识的传授,更需要注重培养学生的综合素养和实践能力。启润课堂下小学数学综合与实践活动课作为一种新型的教学模式,突破了传统的课堂教学模式,致力于引导学生主动参与、体验和实践,激发他们对数学学科的兴趣,提高解决问题的能力,提升实际应用数学的能力。因此,如何有效地设计和实施这样一种课程,成为当前数学教育中亟待探讨和解决的问题之一。本文旨在探讨启润课堂下小学数学综合与实践活动课的教学策略,从当前小学数学教育的现状入手,分析传统教学模式存在的问题和不足,同时介绍启润课堂下小学数学综合与实践活动课的特点和意义,阐述其在数学教学中的重要作用,最后提出相应的教学策略,以期为广大数学教师提供一定的借鉴和参考。

二、小学数学教育的现状与不足

小学数学教育在我国教育体系中占据着重要的地位,是培养学生逻辑思维能力、数学素养和解决问题能力的重要环节。然而,当前小学数学教育仍存在一些不足之处。首先,传统的数学教育注重机械记忆和应试技巧,忽视了培养学生的实际运用能力和创新思维。学生过多地注重死记硬背,缺乏对数学概念的深入理解和灵活运用能力,导致数学学习变得枯燥乏味。其次,部分学生对数学缺乏兴趣,认为数学难以理解或者无关实际生活,导致学习动力不足,影响学习效果。同时,由于教学内容安排单一、方法呆板,缺乏趣味性和启发性,使得学生难以建立起对数学的良好认知和情感态度。此外,小学数学教育过于注重知识传授,忽视了学生综合素养和实践能力的培养。学生缺乏实际操作和应用数学的机会,导致他们在解决实际问题时缺乏自信和能力。为了提升小学数学教育的质量,需要从教学内容设计、

教学方法改革以及培养学生综合素养和实践能力等方面入手,探索更有效的教育模式和策略,以激发学生学习的热情,提升他们的数学素养和解决问题的能力。

三、小学数学综合与实践活动课的特点和意义

启润课堂的小学数学综合与实践活动课具有多元化、实践性强、注重培养学生全面素养和批判性思维能力等特点,为提升小学数学教育质量提供了新的可能。启润课堂的小学数学综合与实践活动课突破了传统数学教学的单一性,注重将数学知识与实际生活、跨学科内容相结合。采用“情境化、分层次、多元化、探究型”的教学方法,通过实际情境和问题引导学生思考和探究,让学生在掌握数学知识的同时,也能够更好地理解其在实际生活中的应用。启润课堂的小学数学综合与实践活动课重视学生的实践操作,促进学生的动手能力和实践能力的全面发展。通过丰富的实践案例和活动,将数学知识与实践操作融合在一起,培养学生的观察能力、创新思维能力和团队协作能力,激发学生的学习兴趣 and 探究精神。启润课堂的小学数学综合与实践活动课还注重培养学生的自主学习和批判性思维能力。通过引导学生自主探究和解决实际问题,培养他们的主动学习意识和批判性思维能力,使得学生能够在实践中不断发现问题、探索解决方案,并对其进行评估和反思。此外,启润课堂的小学数学综合与实践活动课也有助于改变教师的角色,促进教师与学生的互动。教师在课堂上更多地扮演引导者和组织者的角色,激发学生自主学习的动力,提高教学效果。

四、启润课堂下小学数学综合与实践活动课的教学策略

(一) 启润导入, 激活思维

启润导入是一种有效的教学策略,它能够帮助学生在轻松愉快的氛围中感受到数学的魅力,激发学生的学

习兴趣，激活学生的思维。结合启润课堂的理念，教师可以通过设置启发性的问题或情境，引导学生主动思考，激发学生的学习兴趣。这种教学策略的核心在于创造一个充满活力和启发性的学习环境，让学生在轻松愉快的氛围中进入学习状态。

教师可以从学生熟悉的生活场景中提炼出数学问题，让学生在解决问题的过程中感受到数学的实用性。例如，教师可以提出这样一个问题：“如果你有30元钱，你想买哪些商品？怎样分配才能使你得到最大的满足？”这个问题既贴近学生的生活，又需要学生运用数学知识进行计算和决策，从而激发学生的学习兴趣。教师可以讲述一些与数学相关的故事，如数学家的趣闻轶事、数学原理的发现过程等，以此来吸引学生的注意力。例如，讲述数学家高斯小时候利用数学方法快速计算老师布置的加法题目的故事，让学生在轻松的氛围中了解到数学的乐趣和应用。教师可以设计一些数学游戏，让学生在游戏中自然而然地接触到数学知识。例如，设计一个“数独接力”的游戏，让学生在游戏中锻炼思维，提高计算能力。教师可以通过设置悬念，引发学生的好奇心，激发学生的求知欲。例如，在教授几何知识时，教师可以展示一个有趣的几何图案，然后提问：“这个图案是如何形成的？其中包含了哪些几何知识？”这样既能激发学生的兴趣，又能引导学生主动探索。教师可以组织学生进行一些操作活动，让学生在动手操作的过程中体验数学的魅力。例如，在教授平面几何时，教师可以让学生动手剪裁形状各异的纸片，通过组合和拼接的方式，让学生直观地了解几何图形的性质。

通过以上多种导入方式，教师可以有效地激活学生的思维，使他们以积极的心态投入到数学学习中去。这种方式不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够帮助学生建立起数学与现实生活之间的联系，从而为后续的数学学习打下坚实的基础。在实际教学中，教师应根据学生的年龄特点、知识水平以及教学内容的具体要求，灵活选择和运用不同的导入方法。

（二）自主探究，引导发现

在启润课堂中，教师要充分发挥学生的主体作用，鼓励学生独立思考，自主探究。这种教学策略的核心在于培养学生的自主学习能力，让学生在探索中发现问题、分析问题、解决问题，从而培养学生的创新精神和综合素质。

教师应根据学生的年龄特点和知识水平，设计一些具有挑战性和思考性的数学问题。这些问题应超越学生

已有的知识范围，需要学生通过自己的努力去探索、去发现。教师可以引导学生通过观察和操作来发现数学规律，观察是一种基本的科学方法，通过观察，学生可以发现事物之间的联系和规律。操作则是一种实践活动，通过动手操作，学生可以将抽象的数学知识转化为具体的实践经验。例如，在教授分数时，教师可以让学生观察和操作一些实物，如水果、卡片等，让学生通过切分、组合等方式，发现分数的内涵和规律。教师可以引导学生进行深入的思考和讨论，让学生在思考中发现问题、解决问题。思考是一种内在的思维活动，通过思考，学生可以深化对数学知识的理解。讨论则是一种外在的沟通活动，通过讨论，学生可以借鉴他人的思路，丰富自己的认知。例如，在教授概率知识时，教师可以提出一个问题：“抛一枚硬币，正面朝上的概率是多少？”然后让学生进行思考和讨论，引导学生发现概率的计算方法。教师要引导学生从发现问题中发现乐趣，从解决问题中培养创新能力。发现是一种探索过程，通过发现，学生可以体验到学习的乐趣。创新则是一种超越，通过创新，学生可以提升自己的综合素质。例如，在教授几何知识时，教师可以让学生尝试解决一些开放性问题，如“如何设计一个正多边形？”让学生在解决问题的过程中，发挥自己的想象力和创造力。教师要引导学生对自主探究过程进行总结与反思，让学生明确自己的发现和收获，提升学生的思维品质。总结是一种回顾，通过总结，学生可以明确自己的学习成果。反思则是一种深化，通过反思，学生可以提升自己的认知水平。例如，在教授数学知识后，教师可以让学生撰写学习心得或反思报告，让学生对所学知识进行梳理和总结。

通过以上策略，教师可以有效地培养学生的自主探究能力，让学生在探索中发现问题、分析问题、解决问题。这种方式有助于培养学生的创新精神和综合素质，使学生在启润课堂中得到全面的发展。在实际教学中，教师应根据学生的年龄特点、知识水平以及教学内容的具体要求，灵活选择和运用不同的教学策略。同时，教师还应注意观察学生的反应，根据学生的实际情况及时调整教学策略，以确保自主探究教学策略能够真正起到培养学生的自主学习能力、创新精神和综合素质的作用。

（三）合作交流，共享成果

启润课堂倡导学生之间的合作与交流，这一理念在教学实践中具有重要的意义。除了个体学习之外，学生在小组合作活动中可以相互启发、共同探讨问题，从而

促进彼此的学习成长和认知水平提升。在这样的教学氛围下，学生能够更好地发挥团队力量，共同攻克难题，实现优势互补，提高整体学习效果。

合作交流可以激发学生的思维碰撞和创新灵感。在小组合作活动中，学生们可以分享各自的见解和思考，从不同角度审视问题，发现问题的多种解决方法。通过交流讨论，学生能够开阔视野，拓展思维，激发出更多的创新点子和解决方案。这种集体智慧的碰撞不仅可以提高问题解决的效率，还能够培养学生的批判性思维和创造力，为他们未来的学习和工作打下坚实基础。合作交流有助于培养学生的团队意识和沟通能力。在小组合作中，学生需要相互配合、分工合作，共同完成任务。通过这样的协作过程，学生学会倾听他人意见，尊重不同观点，学会有效沟通和协商解决问题。这种团队合作的经历可以培养学生的合作精神和团队意识，让他们意识到集体的力量是无穷的，懂得在团队中扮演不同角色，并学会共同努力实现共同目标。此外，合作交流也有利于学生共享成果，增强学习的成就感和归属感。在小组合作完成任务后，学生可以向其他小组展示自己的成果，分享解决问题的经验和方法。通过这种分享与交流，学生不仅可以展示自己的学习成果，还能够从他人的成果中学习更多新知识和技巧。这种分享与交流的过程不仅可以增强学生的自信心，还能够建立起良好的学习氛围，激励学生不断进步，追求更高的学习目标。

在启润课堂中，教师应该充分重视合作交流的重要性，积极引导学生参与小组合作活动，激发他们的团队合作意识和沟通能力。通过合作交流，学生不仅可以提升学习效果，还能够培养出出色的团队协作能力和领导才能，为他们未来的学习和工作奠定坚实基础。

（四）总结反思，促进成长

教学工作是一个不断成长的过程，而教师的角色就是要不断地反思和总结自己的教学实践，不断提高自己的教学能力。在课堂教学的最后阶段，教师要引导学生进行总结反思，让学生梳理所学知识，提高学生的思维品质。同时，教师也要对自己的教学进行总结反思，不断促进自己的成长。

引导学生进行总结反思是课堂教学的重要环节，它可以帮助学生更好地掌握所学知识，提高学习效果。在课堂的最后阶段，教师可以通过提问的方式，让学生回顾所学知识，并深入思考知识点之间的联系和应用场景。例如，教师可以问学生：“我们今天学习了哪些知识点？”“这些知识点有什么联系？”“你们认为这些

知识点在日常生活中有哪些应用场景？”教师可以让学生自己或小组内部进行小结汇报，让他们展示自己的学习成果和思考成果。这样可以增强学生的表达能力和团队合作精神。教师可以安排学生进行小组讨论，让他们交换彼此的学习心得和体会，从而加深对知识的理解。同时，教师可以引导学生进行有意义的讨论，让他们在讨论中发现问题、分析问题、解决问题的能力。

每个学生都是独特的，他们的学习风格、兴趣爱好、认知水平等都会存在差异。因此，在课堂教学中，教师要关注学生的个体差异，采用不同的教学策略，给予积极的评价和鼓励，促进学生的全面发展。教师要了解每个学生的学习情况，包括学习兴趣、学习方法、学习习惯等方面。这样可以针对学生的个体差异，制定相应的教学策略，提高教学效果。教师要根据学生的学习水平和兴趣爱好，采用差异化教学策略。例如，对于学习能力较强的学生，可以设置一些拓展性的题目，提高他们的学习兴趣和挑战性；而对于学习能力较弱的学生，则需采用更为简单明了的教学方法，让他们逐步掌握所学知识。教师要及时给予学生积极的评价和鼓励，让他们感受到自己的进步和成长。同时，教师要以学生为中心，尊重学生的个性，让学生在轻松愉快的氛围中学习，激发他们的学习热情和兴趣。

五、结语

在小学数学教育中，启润课堂下的综合与实践活动课为培养学生的综合素养和实践能力提供了新的思路和方法。只有不断创新、探索适合学生发展的教学模式，才能真正激发学生的学习兴趣和潜能。教师应不断完善教学内容和方法，引导学生在探究中成长，在实践中提升，共同推动小学数学教育的发展，培养更多具有综合素养的数学人才。

参考文献

- [1]张冠兰.强化教具使用,推进数学“实践与综合应用”[J].江西教育,2023,(47):71-72.
- [2]许礼娟.基于学生创新素养的小学数学实践活动模式初探[J].新课程教学(电子版),2023,(21):51-53.
- [3]薛桂丽.小学数学实践活动的价值与实施路径[J].教学管理与教育研究,2023,(21):99-101.
- [4]顾文军.高中数学启润课堂活动单设计的探究[J].学园,2023,16(31):75-77.
- [5]黄沈华.“双减”背景下启润课堂数学练习随堂演绎[J].新教育,2022,(31):26-28.