

学前教育中自然教育开展策略探究

周游

乐安县幼儿园

摘要：自然教育是以自然为主题的教育，在幼儿园阶段开展自然教育，有助于培养幼儿的环保意识，使幼儿学会保护环境，并能够将环保理念融入日常生活中。自然教育是以自然环境为主要教育素材，让幼儿在自然环境中进行学习、生活和游戏的一种教育方式。在学前教育阶段开展自然教育，能够丰富幼儿的知识体系，并培养幼儿的综合素质和能力。因此，文章首先对学前教育中自然教育开展的重要性进行了分析，然后对当前我国自然教育开展过程中存在的问题进行了总结，提出了学前教育中自然教育开展策略。

关键词：学前教育；自然教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.182

自然教育是学前教育中的重要组成部分，是一种符合儿童身心发展规律的教育形式，有利于促进幼儿身心健康，有利于提高幼儿学习的积极性和主动性，有利于培养幼儿对大自然的热爱。在新时期学前教育中开展自然教育，对于促进学前教育改革发展、提高学前教育质量具有重要意义。

一、学前教育中自然教育开展的好处

1. 有助于发展幼儿的感知能力和探究能力

在幼儿的学习生活中，很多家长都会经常让孩子们去接触大自然，让孩子们可以通过多种途径来认识大自然。在孩子们的日常生活中，他们会经常去到公园，或者是去到农村的田间地头，这些地方都是孩子们认识大自然的重要场所。在这里，他们可以发现很多有趣的植物和动物，比如春天，孩子们在田野里就会发现很多油菜花、油菜花等花朵，在夏天他们可以看到很多在城市里难得一见的蝉鸣。而这些都是孩子们通过自然教育中的活动可以获得的。

通过这些自然教育活动可以帮助幼儿发展感知能力和探究能力。比如：他们可以观察到一些小昆虫，可以观察到植物的生长过程和变化规律，也可以看到大自然中各种昆虫和动植物的生活习性等。通过这些学习活动，幼儿可以发现很多问题并解决这些问题。比如：他们可以去了解植物是如何生长的。

2. 有助于培养幼儿的语言表达能力

在幼儿园阶段，幼儿的语言表达能力是一项非常重要的能力。幼儿在学习语言的过程中，需要通过对词汇以及语句的理解和掌握，才能够实现对其知识的有效吸收。同时，幼儿在学习语言的过程中，也是对其思维发展的一个重要阶段，因此，在学前教育阶段，教师可以通过自然教育活动来对幼儿的语言表达能力进行有效培养。比如，教师可以通过自然教育活动来让幼儿了解“蝴蝶”这一生物现象，并且鼓励幼儿在日常生活中进

行观察和记录。例如，教师可以让幼儿观察蝴蝶的外部形态以及运动方式等。除此之外，教师还可以利用自然教育活动来引导幼儿对一些自然现象进行描述和说明。通过这些活动的开展来使幼儿逐渐提升自身的语言表达能力。

3. 有助于培养幼儿的独立生活能力和安全意识

幼儿是在与自然的亲密接触中成长起来的，对自然环境有着天然的亲近感，在教学过程中，教师要引导幼儿学会自己去感知周围环境，独立解决遇到的问题。在这一过程中，幼儿不仅能够学会一些简单的生活技能，还能够提高自己的独立意识和安全意识。例如在教学《大树和我》时，教师可以在活动前向幼儿介绍树木的名称、特征以及一些相关知识，然后组织幼儿们来到一棵树下，观察树干、树枝、树叶以及树皮，接着教师引导幼儿们用手摸一摸树的树干、树枝等，然后询问幼儿们这棵树有什么作用。通过这一活动，幼儿能够感知到大自然中的很多事物都有存在着一定的用处，并且对大自然也有着很好的感受。

二、学前教育中自然教育开展存在的问题

1. 自然教育内容及方法选择不合理

幼儿园开展自然教育，主要是让幼儿在与大自然的接触中感受自然界的美好，从而让幼儿得到身心的发展，也能培养幼儿热爱大自然的情感。然而，目前我国幼儿园在开展自然教育时，内容和方法选择不合理，主要表现在以下几个方面：首先，教师缺乏对自然教育内容的选择能力，没有充分结合幼儿发展特点与需求。其次，教师在自然教育方法上存在问题。自然教育不是简单的室外活动，而是与各种内容和方法相结合的综合教育活动。但是教师在开展自然教育时没有对这些进行深入研究和分析，导致在进行自然教育时只是表面地带幼儿到自然环境中进行观察和实践活动，缺乏对幼儿生活和认知等方面的研究和探索。

2. 幼儿教师对自然教育认识不足

幼儿教师对自然教育的认识不足主要体现在以下两方面:

(1) 对自然教育的理解不深,认为自然教育就是“带孩子们去公园,到植物园,让他们亲近大自然”。幼儿园教师认为自然教育就是利用各种生态资源,让孩子们在玩中学习。但是自然教育是一种综合性的教育活动,它不仅仅只包括户外活动,还包括室内活动、环境创设等。自然教育不是单纯地带孩子们去大自然,而是在自然环境中让幼儿了解、体验和学习各种知识和技能的过程。而这些知识和技能并非通过课堂学习可以获得的,需要幼儿教师在日常生活中的不断探索。

(2) 自然教育开展的时机不当。在实际工作中,很多幼儿教师认为自然教育是在户外开展的,其实不然,如果在室内开展自然教育也能达到同样的效果。因此很多幼儿园会把自然教育的时间安排在孩子们午休、午餐、睡前等时间进行。

3. 缺少对自然教育的研究与评价

目前,我国对于自然教育的研究较少,缺乏对自然教育理论体系的建构。当前,自然教育在我国的实践尚处于起步阶段,其研究对象大多为幼儿园教师和幼儿教师。由于自然教育实践存在一定的不确定性,因此在开展研究时不能直接套用国外的理论,而是要结合我国教育实际,进行本土化探索。但目前我国在这一方面的研究几乎为零。此外,还没有形成完善的自然教育评价体系,不利于对自然教育工作的开展和提升。在这种情况下,教师要想准确把握自然教育的内容和方法,就必须不断地学习相关理论知识、了解国外先进经验。但当前我国在自然教育方面的理论体系还不够完善,因此无法对教师进行有效的评价。

三、学前教育中自然教育开展策略

1. 创设自然环境,丰富幼儿生活

幼儿园作为孩子的主要生活场所,孩子在幼儿园的生活是多姿多彩的。教师在进行自然教育时,应充分利用幼儿园的自然环境,让孩子在熟悉的环境中充分感受自然教育,帮助孩子更好地认识和理解自然。首先,教师要引导幼儿观察、发现自然界中的美。例如,可以利用班级环境创设与自然相关的主题活动,让幼儿对大自然产生好奇和探索欲望。教师可在教室门口设置一面“自然角”,为幼儿提供各类植物、昆虫等素材,引导幼儿观察和发现自然界中的美。其次,教师要带领幼儿走进大自然中去体验自然教育。教师可通过组织户外活动、室内观察、自然角观察等方式引导幼儿感受大自然中的美,了解自然教育内涵。例如,教师可以带领幼儿

到校园后操场,在操场上设置“玩水区域”、“玩沙子区域”、“捡垃圾区域”等活动区域,引导幼儿认识和了解自然。教师也可以带领幼儿走进大自然中去寻找动植物、昆虫等素材,感受自然教育内涵。例如,教师可在幼儿园门口设置一块“自然角”区域,供幼儿观察和了解动物、植物等生物知识。教师可以向幼儿介绍幼儿园里的动植物、植物等,鼓励幼儿在自然角中进行观察和探索活动。最后,教师要引导幼儿保护自然环境和生物资源。例如,教师可以带领孩子观察小蚂蚁、蚯蚓等生物;鼓励孩子发现鸟类、昆虫等生物;鼓励孩子收集不同颜色的叶子等。

2. 结合生活实际,开展自然教育

在开展自然教育的过程中,教师应结合幼儿园学生的年龄特征,针对不同年龄段学生的不同认知特点,在教育过程中开展多元化的教学方式。首先,教师可结合实际生活与教学内容,引导学生走进大自然,以简单、有趣的方式,让学生认识各种事物。其次,在引导学生开展自然教育的过程中,教师应将理论知识与实践活动相结合,将教育内容与生活实践相结合。在具体教学过程中,教师应指导学生借助已有经验与知识进行探索、发现、想象等。最后,教师应根据教学内容制定多元化的教学方案,培养学生对自然的热爱之情。例如在幼儿园音乐课中,教师可以将音乐和自然联系起来进行教学。教师可引导学生观察生活中各种花草树木等常见事物与音乐之间的关系。在此基础上让学生感知并了解大自然中各种事物所发出的不同声音。同时,教师还可以以音乐为载体引导学生发现生活中美好的事物。例如在音乐课中,教师可以引导学生在生活中观察各种声音对自己情绪影响的变化。通过上述方式开展自然教育活动能够使学生产生浓厚的兴趣,从而提高自然教育效果。

3. 结合幼儿特点,丰富自然教育内容

大自然是一个神奇的世界,是人类文明的摇篮。幼儿具有天然的好奇心,喜欢观察周围的事物,对自然界充满了向往,而自然教育正是通过教育活动的形式,引导幼儿观察大自然中的花草树木、飞禽走兽,对其产生兴趣。比如在学习《小蝌蚪找妈妈》这一课时,教师可以带领幼儿观察小蝌蚪从卵到蝌蚪最后变成青蛙的整个过程,幼儿会在观察中产生许多疑问:为什么小蝌蚪出生后不是马上变成青蛙呢?为什么小蝌蚪要长大才能变成青蛙呢?刚出生的小蝌蚪和长大后的小蝌蚪有什么不同?幼儿通过观察、比较发现:小蝌蚪在卵里时是黑色的,它们没有尾巴,而长大后才会变成黑褐色。通过引导幼儿对大自然中的现象进行观察,激发幼儿学习自然教育课程的兴趣。另外,在教师引导下,幼儿还可以通

过观察植物的生长过程来了解植物生长中不同时期不同形状不同特点。如在教学《认识春天》这一课时，教师可以通过播放有关春天的视频和图片来了解春天，引导幼儿发现春天到来后植物发芽、开花、结果等变化。引导幼儿用自己喜欢的方式记录春天到来时自己和家人所发生的事情。

4. 发挥家长作用，增强自然教育效果

自然教育中家长的作用也不容忽视，在开展自然教育时，需要教师与家长的密切配合。首先，在自然教育中教师需要积极主动地与家长进行沟通交流，从而让家长意识到自然教育的重要性，让他们在思想上重视起来。其次，教师在与家长进行沟通时需要注意方式方法，既要让家长感到亲切、自然，同时又要让他们充分地认识到自然教育的作用和价值。比如，教师可以在幼儿园举办一些有关自然知识的讲座，通过讲座使家长了解到孩子在幼儿园所学到的知识和能力对于孩子以后的发展都是非常重要的。同时，教师还可以组织一些亲子活动。比如让家长和孩子一起种植花草、观察植物等，通过这些活动培养幼儿对大自然的热爱之情。另外，教师还可以利用班级微信群、QQ群等与家长保持密切联系。如在“疫情”期间，教师就可以在班级群中向家长提出一些问题，如“疫情期间大家在家都是怎么过的？”、“疫情结束后想让孩子到哪里去玩？”等问题。这些问题对于家长来说是非常熟悉的，他们会积极地回答教师的问题。同时也可以让他们将自己的想法在微信群中与其他家长进行交流和讨论。通过这种方式既能够让家长了解幼儿园对幼儿开展自然教育活动的情况以及幼儿在园所学到了哪些知识和能力，同时也能够让他们了解到幼儿在幼儿园学习的过程中有哪些不足和需要改进的地方。从而为教师更好地开展自然教育活动提供必要的帮助。

5. 择符合幼儿年龄特点的自然教育内容

在幼儿园教学中，教师要充分考虑幼儿的年龄特点，选择与幼儿年龄相匹配的自然教育内容。如小班幼儿主要以绘画为主，教师可为其提供一些植物图片或者动物图片，在观察之后与幼儿共同交流，让幼儿充分了解植物或动物的外形特征、生活习性等，从而激发幼儿对大自然的热爱之情。在中班阶段，教师要结合幼儿年龄特点，适当增加自然教育内容，让幼儿通过观察大自然中的动植物等来了解大自然中的事物。如小班幼儿由于认知能力有限，对自然界中的动植物无法完全理解。教师可在观察植物或动物之后引导幼儿仔细观察这些动植物的外形特征、生活习性等。同时教师要向幼儿讲解这些动植物对人类的作用以及对环境的影响，让他们意

识到保护大自然的重要性。在大班阶段，教师要充分考虑大班幼儿的认知能力、理解能力等特点，适当增加自然教育内容。如在中班阶段，教师要向幼儿讲解植物对人类有哪些好处以及人类应该怎样保护植物等内容。教师还可以为大班幼儿讲解动物与人类的关系，让他们了解一些关于动物的知识，提高他们

6. 培养幼儿热爱大自然的情感

在自然教育活动中，幼儿可以通过观察和感受大自然的美，对大自然产生一种亲近感。对于幼儿来说，自然是一个奇妙的世界，充满着未知和神秘。例如：在春季到来的时候，幼儿可以观察到树木发芽、百花开放、大地苏醒等自然现象，了解到春的气息。在夏季来临之际，幼儿可以感受到雨水充沛、植物生长等自然现象。通过观察和了解这些自然现象，能够激发幼儿对大自然的喜爱之情。在活动结束后，教师可以引导幼儿感受到大自然的美好，培养其热爱大自然的情感。通过这种方式，可以让幼儿对自然界产生一种亲近感。

四、结语

总之，为幼儿提供更多接触自然、观察自然、体验自然、感受自然的机会。为幼儿提供更多与他人交往和合作的机会，促进幼儿社会性发展。幼儿教育作为我国基础教育体系中最基础的阶段，其重要性不言而喻。学前教育以游戏为主，我们在开展自然教育时要充分发挥其价值，为幼儿提供更加丰富、更加多样的自然教育资源，让幼儿在实践中感受到大自然带给我们的快乐，促进其健康成长。

参考文献

- [1] 自然教育视角下幼儿园教育的建构路径[J]. 贾欣雨; 刘霖芳. 黑龙江科学, 2022(11)
- [2] 打造没有“围墙”的幼儿园——“森呼吸”园本课程建构实施[J]. 胡晓红; 王蜀. 今日教育(幼教金刊), 2022(06)
- [3] 自然教育活动类型及策划初探[J]. 倪欣语; 燕红; 江帆; 马琼芳; 张超凡; 宋丽文. 吉林林业科技, 2022(03)
- [4] 具身认知视角下幼儿园自然体验课程的实施[J]. 彭莉; 陈秀丽. 早期教育, 2022(09)
- [5] 学前儿童家庭实施自然教育的理论与实践探索[J]. 刘海华; 赵光磊; 马丽娜. 白城师范学院学报, 2022(01)
- [6] 生态文明教育视角下儿童自然体育发展路径探究[J]. 袁圣敏; 吴键; 齐亢亢. 青少年体育, 2021(12)