

主题教学在小学语文阅读教学中的应用

廖小群

江西省樟树市双金园艺场付家山小学

摘要：主题教学作为一种以学生为中心，寓教于乐的新型教学模式，以主题为线索，联系并整合了优质的课程资源，有助于指引学生在主题的引领下关联思考，深入学习，继而使得小学语文阅读教学更具成效。本文聚焦于小学语文阅读课堂，通过详细阐述主题教学在小学语文阅读教学中应用的重要意义以及有效策略，以期推动小学语文阅读教学模式的创新，为提升小学生的阅读兴趣和阅读能力做出贡献。

关键词：主题教学；小学语文；阅读教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.161

引言

基于现代教育理念的影响，越来越多教育者开始注重学生的主体地位和全面发展，致力于为学生创造自主、愉悦的学习氛围和环境。相较于传统的教学模式，主题教学强调培养学生的语文核心素养，注重围绕阅读中心主题引领学生展开细致化的阅读，具有明显的综合性、创造性以及开放性特点。主题教学在小学语文阅读教学过程中的应用，不仅有助于充分调动起来学生的学习兴趣，而且还有助于促进学生深度阅读，是提高阅读教学有效性和实效性的有效途径。

一、主题教学的特点

1. 课程内容主题化

与传统教学模式相比，主题教学最大的特点与亮点就是“主题”，指的是教师以某个主题为中心，围绕一个核心概念或主旨整合与创造课程设计的方式。主题教学摒弃了传统按单篇文章分割的教学模式，旨在构建立体化的课堂，以此充分调动学生的学习兴趣，激发他们的求知欲并提升创造力。课程内容主题化主要体现在三个方面：其一，深度提炼文本，由教材内转向课内外的资源挖掘，力争为学生提供一条清晰的知识主线；其二，打破传统单一文章的限制，统筹小学阶段所有阅读选篇，通过归纳、分析与总结，帮助学生构建系统且完整的知识网络；其三，主题贯穿于课堂始终，教师以“主题”为抓手，设计教学活动，为学生带来独特的学习体验，发展他们的核心素养。

2. 课程资源整合化

在“主题”确立了之后，一切课程资源、材料都应服务于它。在传统的语文课堂上，知识点散落在课堂的每个角落，无法有效确保教学质量。还有的教师他们将目光局限于教科书内，完全忽视了其他的教学资源，

导致教学内容单一。课程资源整合化旨在帮助教师在教学过程中融合多种资源和渠道，为主题教学提供内容支撑与方法支持。除了传统的教材资源之外，课程资源还涵盖了多媒体资料、网络资源、社区环境，甚至是学生的生活经验等，这些都将成为教学活动重要组成部分之一，这样，不仅凸显了语文阅读教学的目的性，而且还有助于为学生构建多元化、丰富性的学习环境，从而为他们的全面发展奠定良好的基础。主题教学鼓励教师多渠道、多途径搜集与整合课外丰富的教学资源，从而让语文课堂变得丰富多彩，这也是提高阅读效率的有效途径。

3. 师生关系合作化

主题教学强调了学生、文本与教师三者之间的地位是平等的，甚至可以说三者之间属于合作关系，这使得教师的“一言堂”成为历史。基于主题教学思想的指引，教师应鼓励学生积极参与教学活动设计与实施过程，同时，鼓励他们勇敢的发表看法，继而实现师生关系合作化的目的。师生关系合作化同样体现在三方面：其一，备课环节，教师必须完成与文本的高质量对话，特别应注重根据实际情况针对性的取舍教学内容，筛选课外资源并科学合理的组织教学流程，这对教师的综合能力提出了更高要求；其二，以“主题”为指引，师生细致探究教学资源，增强师生互动、生生互动，强化学生学习的自主能动性；其三，强化教师的课后辅导，指引学生完成合作探究，教师作为协作者、促进者和指导者帮助学生完成知识构建，让学生真正做课堂的主人。

二、主题教学在小学语文阅读教学中应用的重要意义

1. 创设了有结构、有质量、有内涵的小学语文阅读教学情境

主题教学模式具有较强的集成性特点，有助于为学生构建情境化的学习环境，帮助学生将知识内化并加深理解。以“主题”引领小学语文阅读课堂教学，有助于增强学生的课堂参与度，进而带领他们走进深度学习、体验式学习、合作学习、探究学习等过程中，在拓宽其视野的同时创设了有结构、有质量、有内涵的小学语文阅读教学情境。以教授“诗歌”为例，笔者不仅引导学生阅读文本，而且还为学生设计了模拟诗人创作的活动，让学生身临其境的感受诗歌中蕴含的文化气息并深刻体会作者情感。这样的教学过程更有益于学生释放创作的欲望，是提升学生阅读能力的关键。

2. 丰富了小学语文阅读教学的教学机理

主题教学推进了小学语文阅读教学的多元化，丰富了教学手段和教学方法。基于主题教学思想的引领，教师必须根据主题整合文本，引导学生多角度、多层次的思考和探究。在此过程中，学生有机会深化探究体验、集成体验、协作体验，达到对文本的深刻理解。除此之外，主题教学还强调教学内容与真实世界的联系，以阅读材料为桥梁将学生个人经验与现实生活紧密联系起来，这样，便于让阅读教学向着生活化的方向不断转变，以彰显阅读教学的实践意义。

3. 激发了学生自主学习的内生动力

主题教学通过情境的创设和教学机理的改进，充分激发了学生对知识的个性化需求和探索欲望。在教师的有效引导下，学生可围绕主题展开自主学习，通过提出问题、搜集资料、分享观点或者作品等一系列环节，增强学生学习的自信心和成就感。基于主题教学思想的引领，学生的情感体验、协作体验、阅读体验等更加深刻，他们更容易形成持续的学习动力，养成自主阅读好习惯，继而成为自主学习的主体。例如，当教师将教学主题设置为“亲情”时，学生除了会学习并掌握语文相关的知识外，还可能主动参与到亲情实践活动当中，从而实现学习行为的自我驱动与延伸。

三、主题教学在小学语文阅读教学中应用的有效策略

1. 精选阅读内容，激发阅读兴趣

“主题阅读”作为一种新兴的教学方法，已逐渐成为小学语文教育改革的一项重要举措。主题教学强调课堂阅读与课外阅读的有机结合，旨在通过富有针对性和系统性的阅读主题设计，帮助学生构建系统化的知识结构，推动其思维能力和综合素质的全面发展。然而，在

设计主题式阅读课堂的时候，教师需要注意的是应尽可能避免单纯追求阅读文本的延伸广度，而忽视了语文教材的核心地位。基于此，教师在设计主题阅读教学活动时，必须贯穿落实以“教材文本”为起点和落脚点的原则，在向外延伸阅读资料的时候必须尽可能契合教材文本主题，这样才能强化学生对教材内容的理解，达到深度学习的目的。

《乌鸦喝水》是小学生非常喜欢的一篇课文，通过阅读故事，学生会被乌鸦的智慧深深震撼，以文本为桥梁，有利于为学生提供了解智慧的契机。在实际教学过程中，教师可以将阅读主题确定为“生存智慧”并精心筛选课内外与此主题相关的文章有效纳入主题阅读教学体系当中，比如课内的《曹冲称象》《司马光》等，课外的《小兔运西瓜》《三击掌》等，这些故事同样涉及智慧策略和解决问题的情境，能与《乌鸦喝水》形成主题共鸣。在课堂上，教师可以引导学生细致剖析每一则故事“生存智慧”的具体表现，鼓励他们勇敢的表达见解，同时，将这些故事延伸至现实中的问题情境，鼓励学生思考和探究。这样做，不仅能充分激活学生思考，有效调动想象力和创造力，同时，还能指引学生将智慧应用于解决现实问题当中，继而提高他们的问题解决能力。

2. 整合教学课文，提炼阅读主题

当前，就小学语文阅读教学而言，经常出现的问题是学生在读完一篇文章之后常常感觉到不知所云，究其根本原因，在于一方面学生可能无法突破一些不常见或生僻词汇的障碍，另一方面，在于他们往往无法把握文章想要表达的核心思想、中心论点，这将直接影响到学生的阅读效率，同时，还制约着学生文学素养的培养。由此看来，语文教师的首要任务就是帮助学生准确捕捉文章的主题，细心引导学生如何归纳和整理课文的主题内容。特别是在基于主题教学的语文课堂上，由于涉及的文本众多，素材丰富，教师更应科学指导学生有效总结并归纳主题，这样，更有助于学生系统化了解并掌握学习内容，清晰定义文章主旨，同时，还能促进学生深度学习。

重新改编之后的小学语文部编版教材每个单元基本是围绕一个主题展开，有的写人，有的叙事，还有的写物。正是因为清晰的主题，才给予了教师和学生明确的方向和目标。更重要的是，小学语文教材每一单元，不仅仅课文在意识形态和内容层面呈现相互联系，而且它

们的写作手法、文学体裁等也具有一致性。基于此，教师在备课环节势必需要做到统观教材，依据教材编排的逻辑，将写人、写景、叙事、状物等文体特色鲜明的文章针对性的分类整合在一起，以凸显教材特点，引导学生感知不同文本之间存在的密切的内在联系。

以一年级上册教材为例，教师可以有效的将《雪地里的画家》与《秋天》《四季》等课文整合在一起，因为这几篇文章都与“季节”这一主题相关，旨在表达作者对四季美景的赞美之情。再比如，在教授《坐井观天》这篇文章的时候，预习阶段的作用不容小觑。众所周知，这篇文章向学生展示的是一则成语故事，在课前预习环节，教师可以将其与《狐假虎威》《亡羊补牢》《揠苗助长》等成语故事整合并提炼出“成语故事”这一主题，引导学生通过对比阅读，分析这些成语故事背后所蕴含的深刻道理。当然，教师还可以鼓励学生自行搜索与该主题相关的阅读素材并与教师、同学们分享，逐步拓宽学生视野，让学生做足准备走进课堂。

3. 抓住生活主题，升华学生情感

古语有云：“腹有诗书气自华”。书籍是人类进步的阶梯，阅读则是攀登这座阶梯的重要途径。在实际教学过程中，教师不应将目光局限于教材内书本知识的传授层面，反而应深入挖掘和运用课外的阅读资源，从而丰富学生的精神世界。鉴于学生与学生之间存在明显的个性化差异，教师必须根据学生的实际能力，从他们的兴趣爱好出发，因材施教，设计并推行个性化的阅读计划，积极组织学生开展主题阅读，为学生创设良好的阅读情境。

最近几年，我国传统节日引起了社会各界的高度重视，不论是清明、端午还是中秋、春节等节日，均承载着深厚的文化底蕴。因而，为了在青少年心中播种传统文化的种子，教师应当精心策划以“传统节日”为主题的阅读活动，通过阅读，让学生了解更多相关的经典诗词与历史背景知识，从而升华学生情感，进一步提升其文学素养。

以“端午节”为例，教师可以组织一系列关于“端午”的主题阅读活动。首先，引导学生多渠道、多途径搜集与“端午节”相关的资料，在此过程中了解端午节的起源与历史。接下来，教师让学生将重点放在与“端午节”有关的古诗词的阅读理解层面，比如屈原的《离骚》、欧阳修的《渔家傲》、苏轼的《屈原塔》、杜

甫的《端午日赐衣》等，引领学生开启一场与历史和文化有关的学习之旅，使其心灵得以升华。通过类似的活动，学生不仅对传统节日产生崭新的认识，深化情感，另一方面，他们自身的文化素养以及审美情感也将在潜移默化中得以提升，这对坚定学生的传统文化自信，引领学生精神成长发挥着不可或缺的作用。

4. 树立崭新观念，全面评价学生

在主题教学过程中，评价是最容易被忽视的环节。然而，对于教师来讲，定期的阅读评价，不仅可以帮助教师诊断前期的教学情况，优化主题教学方法，而且还有助于了解学生的阅读程度，更有利于学生阅读能力的提升。一方面，教师需要制定具体的评价标准。以《猫》《母鸡》《白鹅》这三篇课文的教学为例，教师可将教学主题确定为“我与动物”并制定具体的评价标准，从“记忆”“领会”“运用”“分析”“综合”等不同维度展开对学生的全面评价。另一方面，教师需积极创新评价方式，可以让学生以小组为单位创编剧本并进行角色扮演，也可以在班级内组织趣味性朗读比赛活动，同时，教师鼓励学生坚持采用日记或者读书笔记的形式记录阅读心得，由教师、同学、家长等共同评分，以此提升评价的综合性和有效性。

结语

综上所述，在明确主题教学内涵的基础上语文教师必须深刻认识到将主题教学应用于小学语文阅读教学过程的重要性，更重要的是积极创新教学策略，力争为学生打造开放性、立体化、弹性化的主题阅读课堂，真正让学生在阅读中收获知识，提升能力，实现全面发展。

参考文献

- [1] 马菊珍. 小学语文主题式阅读的价值及教学策略[J]. 中华活页文选: 教师, 2022(5): 3.
- [2] 孙玉芹. 主题教学在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2022(50): 38-42.
- [3] 齐蕾. 小学语文单元主题阅读教学中读写结合教学的策略探究[J]. 求知导刊, 2022(5): 3.
- [4] 郑锦灼. 小学语文单元主题阅读教学策略研究[J]. 教师, 2023(5): 39-41.
- [5] 瞿明勇. 主题式阅读教学在小学语文课堂中的应用分析[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(9): 86-89.