

基于初中道德与法治学科核心素养下的议题式学习方法

万茶花

江西省九江市修水散原中学

摘要：初中阶段是学生道德品质和法治观念建构的关键时期，而道德与法治学科作为培养学生公民素养的主要渠道，在此阶段具有重要的使命。然而，传统的教学方法往往以知识传授为主，难以贴近学生的实际需求。基于初中道德与法治学科核心素养的议题式学习方法应运而生，强调学生在深度思考和实际应用中的全面发展。

关键词：初中道德与法治；核心素养；议题式学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.047

引言

道德与法治学科在初中教育中占有举足轻重的地位，对学生品德养成和法治观念的培养具有深远的影响。面对社会的复杂性和变革，传统的教学方法已经难以满足学生全面素养的培养需求。为此，本文将深入探讨基于初中道德与法治学科核心素养的议题式学习方法，以期在教育实践提供有效的参考。

一、初中道德与法治教育的重要性

初中道德与法治教育在学生成长过程中扮演着至关重要的角色，不仅有助于塑造学生的道德品格，还为他们建立法治观念提供了必要的基础。初中道德与法治教育有助于塑造学生的良好道德品格。在这一阶段，学生正处于个性形成的关键期，而道德教育正是为了引导他们树立正确的价值观和道德观。通过深入学习道德理念、伦理道德规范，学生能够形成积极向上的道德取向，提高自我修养，培养出正直、守信、勇敢等良好品质。初中道德与法治教育有助于建立学生的法治观念。通过学习法治知识，学生可以了解国家法律制度、法规和法律精神，培养遵纪守法的意识。这为他们今后更深入的法律学习提供了基础，同时也为社会建设提供了具备法治观念的未来公民。初中道德与法治教育强调学生在社会中的责任和义务。通过学习社会伦理、公民道德，学生能够理解自己在社会中的角色，认识到个体与社会的相互关系。这有助于激发学生参与社会事务的积极性，培养团队协作、社会责任感和公民素养。总体而言，初中道德与法治教育不仅在知识层面上提供了基础，更在学生的品格养成、法治观念建立以及社会责任感培养等方面起到了不可替代的作用。这样的教育不仅影响学生个体的成长，也为社会培养有担当的公民奠定了基石^[1]。

二、初中道德与法治学科核心素养概述

道德与法治学科的定义与范畴：道德与法治学科涵

盖了对道德、伦理原则以及法治体系的研究。在初中课程中，这一学科旨在培养学生对社会伦理和法律法规的基本认知，使其能够理解和遵循社会规范。道德方面关注个体的行为准则和道德选择，而法治方面则着重于法律的起源、发展以及在社会中的作用。这两个方面共同构成了初中道德与法治学科，为学生提供了认知社会规范的基础。

初中阶段学生的认知发展与价值观塑造：初中阶段学生正处于认知发展的关键时期。他们对周围社会和自身的认知逐渐深入，开始形成独立的思考能力。在这一阶段，道德与法治学科的教育不仅能够引导学生深入理解社会伦理规范和法治原理，更能够塑造他们的价值观。通过对真实案例的学习和伦理道德的探讨，学生能够逐渐形成自己的价值观念，培养积极向上的道德品质^[2]。

核心素养的概念与要素：核心素养是指学科学习中学生需要具备的基本素养和综合能力。在初中道德与法治学科中，包含五大核心素养：政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。学生通过学科学习不仅要获得具体的知识，更要培养良好的道德情感、法治意识以及解决问题的能力。核心素养的要素包括知识、能力、情感、价值观等，共同构成学生全面发展的基石。

三、如何通过议题式学习方法贯彻落实道德与法治五大核心素养

（一）政治认同

政治认同是指个体对国家政治制度、价值观念和国家利益的认同程度。它是培养学生积极参与国家政治生活、拥护国家法律法规的重要基础。政治认同的形成不仅涉及个人的情感认同，更关乎社会教育、政治社会化等方面。在学校教育中，培养学生正确的政治认同意识，是推动社会主义核心价值观教育的重要任务之一。

议题式学习方法在培养政治认同方面具有独特优势。议题式学习强调问题意识和批判思维，能够引导学生深入思考国家政治制度的优势和不足，从而增强他们对国家政治的认同感。议题式学习注重学生的参与性和实践性，可以通过组织讨论、模拟选举等活动，让学生亲身体验政治过程，加深对国家政治的认同。实践中，教师可以通过选取与国家政治制度相关的议题，如选举制度改革、民主决策等，引导学生进行讨论和研究。同时，教师还可以组织学生参观法庭、政府机构等，让学生亲身感受。通过这些实践活动，学生可以更深入地了解国家政治制度，增强对国家政治的认同感。

（二）道德修养

道德修养是指个体在社会生活中形成的良好品德和行为习惯，是道德规范内化为自我约束和自觉遵循的结果。它反映了一个人的思想品德、行为规范和社会责任感，是培养学生良好社会行为和价值观的重要途径。道德修养的提升不仅关系到个体的品德形成，更关系到社会的和谐稳定与发展。议题式学习方法在培养学生道德修养方面具有独特的策略。议题式学习强调情境化教学，通过选取与道德价值观相关的实际问题，让学生置身于道德困境中，引发其情感共鸣和思考，从而促使其形成正确的道德判断和行为选择。议题式学习注重学生的参与性和合作性，通过小组讨论、角色扮演等方式，培养学生的合作精神和共识意识，进而促进道德修养的形成和提升。议题式学习强调问题导向和批判思维，鼓励学生对道德问题进行深入思考和分析，培养其独立思考和判断能力，从而促进道德修养的全面发展。实践中，教师可以通过选取与学生生活密切相关的道德议题，如诚信、友爱、公平等，引导学生进行讨论和反思。同时，教师还可以组织学生开展情境模拟、角色扮演等活动，让他们亲身体验道德选择的重要性和难度，从而提升其道德修养水平。此外，教师还应注重与家庭、社会等其他教育主体的合作，共同致力于学生道德修养的培养和提升^[3]。

（三）法治观念

法治观念是指个体对法律法规的认识、尊重和遵守，以及在日常生活中自觉维护法律权益、依法行事的态度和行为。它反映了一个社会成员对法律的理解和信任程度，是构建和谐社会、维护社会稳定的重要保障。法治观念的培养不仅关系到个体的法律意识和法治素养，更关系到整个社会的法治建设和法制环境的改善。

议题式学习方法在培养学生法治观念方面具有具体的运用策略。议题式学习强调问题导向和情境化教学，通过选取与法律相关的实际问题，让学生在具体情境中感受法律的作用和意义，从而增强他们的法治意识和法律责任感。议题式学习注重学生的参与性和合作性，通过小组讨论、案例分析等方式，促进学生积极参与法治实践，培养他们依法行事、维护法律权益的意识和能力。议题式学习还注重批判思维和问题解决能力的培养，通过引导学生对法律问题进行深入思考和分析，提升他们的法律素养和法治观念。在实践中，教师可以通过选取与学生生活密切相关的法律议题，如交通安全、环境保护等，引导学生进行讨论和研究。同时，教师还可以组织学生参观法院、法律讲座等活动，让他们亲身感受法律的权威和作用。此外，教师还应注重法治观念的渗透和延伸，将法治观念与学生的日常生活相结合，通过家庭、社会等其他教育主体的合作，共同致力于学生法治观念的培养和提升。

（四）健全人格

健全人格是指个体在心理、道德、社会等方面具有较高素质和完整性的人格特征，包括积极的情感态度、良好的道德品质、稳定的社会适应能力等。健全人格的培养不仅是学校教育的根本任务，更是社会发展和个人成长的关键所在。议题式学习方法在培养学生健全人格方面具有重要的实践与成效。议题式学习注重情境化教学，通过选取与学生生活密切相关的议题，让学生置身于实际情境中，增强他们的情感共鸣和社会体验，从而促进健全人格的形成和发展。议题式学习注重学生的参与性和合作性，通过小组讨论、团队合作等方式，培养学生的合作精神和集体意识，进而促进健全人格的形成和提升。此外，议题式学习强调问题导向和批判思维，通过引导学生对问题进行深入思考和分析，培养他们的独立思考和判断能力，从而提升健全人格的素质和水平^[4]。

（五）责任意识

责任意识是指个体对自己的行为和决策承担相应后果的自觉意识和责任担当精神。它反映了一个人对自己行为造成的影响负责的态度和行为准则，是一个人成熟、稳重的表现，也是社会秩序和和谐发展的重要保障。议题式学习方法在培养学生责任意识方面有着显著的应用效果。议题式学习注重情境化教学，通过选取与学生生活密切相关的议题，让学生置身于实际情境中，

感受行为的后果和责任的重要性，从而增强责任意识。议题式学习强调学生的参与性和合作性，通过小组讨论、角色扮演等方式，培养学生的合作精神和集体责任意识，促进他们自觉承担责任。此外，议题式学习还注重问题导向和批判思维，通过引导学生对问题进行深入思考和分析，提升他们的独立思考和判断能力，从而增强责任意识。在实践中，教师可以通过选取与学生生活相关的责任议题，如环境保护、安全意识等，引导学生进行讨论和反思。同时，教师还可以组织学生参加社会实践活动，让他们亲身体验责任行为带来的影响和重要性。通过这些实践活动，学生能够深刻理解责任意识的意义和涵义，自觉承担起应有的责任，为个人和社会的发展贡献力量。

四、挑战与问题

实施中可能遇到的困难与挑战：在实施基于初中道德与法治学科核心素养的议题式学习方法时，教师可能会面临一系列困难与挑战。议题式学习要求学生在问题解决中发挥更大的主动性，但学生可能因为不熟悉这种学习方式而感到迷茫。此外，教师需要花费更多的时间设计具有挑战性和启发性的议题，以确保学生在学习中获得足够的挑战。教师还需要克服学科知识和实际问题结合的难度，确保学生在实际应用中能够理解并运用所学的知识。

学生与教师的接受程度：学生可能因为习惯了传统教学方式而对议题式学习产生抵触情绪，需要一定的时间来适应和接受这种新的学习方法。教师则可能需要进行一定的专业发展，以提升对议题式学习的理解和运用能力。在引导学生逐步适应的同时，教师也需要注重对学生情感和态度的引导，促使他们更积极地参与到议题式学习中。

对传统教学模式的冲击与应对：引入议题式学习模式可能对传统的教学模式带来一定的冲击。传统教学模式侧重于知识的灌输，而议题式学习更注重学生的参与和实际应用。这可能引起一些教师的担忧和不适。因此，教育机构需要提供支持和培训，帮助教师逐步转变教学方式。同时，要建立有效的反馈机制，不断调整和改进议题式学习的实施策略，以缓解教师在实践中的困难^[5]。

五、建议与展望

未来，道德与法治学科核心素养下的议题式学习应朝着更加深度和广度的方向发展。在深度上，学科知识

和实际应用的结合可以更紧密，通过引入更具挑战性的议题，激发学生深入思考、全面分析问题的能力。此外，可以进一步拓展学科领域，将多学科的知识融入议题中，培养学生的跨学科思维。在广度上，可以通过跨校合作、社区合作等方式，将议题式学习从课堂延伸到社会实践，使学生更好地理解和感知道德与法治的实际应用。

为了更有效地推动基于初中道德与法治学科核心素养的议题式学习，需要提出一些改进建议和实践策略。学科教师需要接受相关培训，提高他们设计和实施议题式学习的水平。教育机构可以设立相关的专业发展课程，为教师提供理论知识和实践经验。要加强教材建设，开发适合议题式学习的教材资源，为教师和学生提供充足的参考材料。此外，应建立多层次的评估体系，不仅关注学科知识的掌握，也注重学生的综合素养发展，以促使学生全面成长。

总结

综上所述，本文全面探讨了基于初中道德与法治学科核心素养的议题式学习方法。通过本文的深入探讨，我们发现议题式学习不仅有助于学生在道德与法治学科中形成系统性的知识结构，还能够促使他们在实际问题中运用所学，培养批判性思维和解决问题的能力。基于初中道德与法治学科核心素养的议题式学习方法展现出广阔的应用前景，希望为未来的教育实践提供有益的经验 and 启示。

参考文献

- [1] 彭小丽, 王伟. 能议·乐议·善议——初中道德与法治学科议题式教学实践与思考[J]. 新校园, 2022, (09): 50-52.
- [2] 范寿荣. 初中道德与法治课中议题式教学的实施策略[J]. 中学教学参考, 2022, (22): 57-59.
- [3] 范园园. 基于学科核心素养的初中道德与法治议题式教学研究[J]. 新课程, 2021, (25): 39.
- [4] 毛希妍. 浅谈利用议题式教学培养学生初中道德与法治学科核心素养[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (19): 84.
- [5] 朱莉莉. 议题式教学在道德与法治学科中的应用[J]. 新智慧, 2019, (24): 43.

注：本文系 2023 年度九江市教育科学研究所项目《课题名字：基于学科素养的学生学习方式探究》（编号：23YB302）研究成果