

# 小学语文大单元教学的策略研究

黄海英

江西省吉安市遂川县泉江小学

**摘要:** 语文教学活动中可以对学生的逻辑思维、写作能力以及阅读能力进行有效的培养,而语文是学生学习的主要科目,对于学生的成长与发展而言有着至关重要的作用,所以教师需要将小学语文教学活动充分的重视起来。大单元教学可以以单元的方式对教学内容进行整合归纳,基于整个单元的教学目标开展教学活动,让学生对知识进行深层次的分析以及研究,可以提高教学效果,所以本文从特点、策略两个方面入手进行研究。

**关键词:** 小学语文;大单元教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.149

通过分析教材内容可以发现了,教材内容最大的特点就是双相组织单元结构,按照内容主题分化单元,并且在每个主题下都有单独的语文要素,很多个知识点和能力训练点,可以让学生由浅入深的对相关知识进行掌握。为了让学生快速有效地适应教材内容,提高课堂教学的效率和质量,教师必须将大单元教学模式利用起来,在凸显学生主体地位的同时,给予学生一定的引导,让学生做到碎片化知识的有效整合,在此基础上形成一定的学习能力。

## 一、小学语文大单元教学的特点

### (一) 整合教学资源

通过在小学语文教学活动中将大单元教学模式利用起来,可以让学生对教材内容进行详细深入的分析以及研究,并且对各种各样的资源进行整合<sup>[1]</sup>。在开展课堂教学活动的时候,教师可以从整体出发,对教学方案以及教学内容进行有效的制定,从单元整体上训练学生的能力、提升学生的语文水平。除此之外,教师还可以在教学活动中对学生的学习习惯进行培养,对学生的逻辑思维能力进行有效的锻炼,让学生在学习知识的过程中,获得一定的学习经验。也就是说,在大单元教学活动中,课堂教学的效率和质量能够得到提升,学生可以对相关知识进行有效的记忆,可以得到全方面的成长与发展。

### (二) 优化学习过程

在长时间的,想要让学生掌握更多的知识,就需要给予学生一定的机会,让学生自主自发地进行学习,而对学生的学习过程进行有效的优化以及完善<sup>[2]</sup>。在大单元教学活动中,教师可以给予学生一定的引导,让学生在潜移默化中掌握一定的学习技巧,并且给予学生一定的机会,让学生进行自主学习,积累自主学习的方法和技巧,不断地提高自身的自主学习能力。而这,能够在一定程度上优化学生的学习过程。

### (三) 加强语言积累

语言积累是小学语文学习的重要组成部分。但是在对语言进行积累的时候,教师不能够让学生只依托于背诵和记忆进行。因为语言积累一般可以划分为两个层面的内容,第一个层面是让学生将积累的语言利用起来,并且凭借词构建一定的形象;第二个层面是能够让学生将心目中的形象语言的方式描述出来。在大单元教学活动中,教师需要对大单元的内容进行充分的整合,让学生的语言积累的途径更加的具有科学性、高效性,让学生对相关知识进行有效的记忆。

## 二、小学语文大单元教学的策略

### (一) 明确大单元的目标,完善课程分梯度目标

想要保证语文教学的质量和效率与预想相符,教师在实施教学活动的时候就需要制定科学合理的教学目标<sup>[3]</sup>。因为教学目标是否科学合理,可以对教学活动的安排以及设计起到决定性作用。在实施大单元教学活动

的时候，教师必须从多个方面入手，对教学进行有效的优化，如教学内容优化、教学程序开放、测试准备等，并且制定科学合理的教学目标。

例如在教学《观潮》《走月亮》《现代诗二首》《繁星》的时候，教师就需要了解，大单元教学可以让学生更好地对相关内容进行剖析和研究，可以让学生走进大自然、感悟大自然，并且在思考分析的过程中强化认知，最大限度地提高课堂教学的效率和质量。而教学目标对于大单元教学活动的有效实施而言有着至关重要的作用，所以，教师需要对教材中的语文要素以及人文要素进行剖析，分化教学活动主次，创设良好的学习环境。其中，语文要素指的是教学目标和知识的传授要求，人文要素是指学生的综合素养的培养方法，只有对二者进行有机的融合，才能够让教学活动变得更加的生动。就本单元的内容而言，语文要素指的是培养学生的大自然观察能力，让学生能够对大自然的美进行有效的感知；人文要素及对学生的敬畏之情进行激发，让学生能够将保护环境重视起来，并对人与自然之间的情感进行有效的感知以及感悟。基于此，教师可以在教学《观潮》的时候给予学生一定的引导，让学生想象画面，对钱塘江潮的特点进行感受。在教学《走月亮》的时候引导学生从文章中的语句入手进行画面想象，也可以想象文章当中描写的气味，使画面变得更加的丰富。在教学《现代诗二首》的时候给予学生一定的启发，让学生能够将所描绘的景物利用起来对画面进行想象。在教学《繁星》的时候让学生“根据课文的描述想象繁星满天的画面”，继续强化单元的语文要素。“交流平台”提示学生边读边想象画面时，不仅要能“看”到样子，还要能“听”到声音，“闻”到味道……引导学生调动多种感官，品味文字，想象画面。

### （二）根据课时目标特点，设置不同类型的课程

在大单元教学活动当中，教师需要以单元教学目标为依据，对教学课程进行有效的设计，并且确保教学课

程是不同类型的。而且，教师需要站在教材整体出发，对各个环节进行有效的安排，从而让学生在学的过程中获得良好的学习体验，并提升学生的学习兴趣，提高学生的学习效果<sup>[4]</sup>。

例如在教学《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》的时候，教师就需要在对教学活动进行设计之前重视教学主旨，对每一课的内容进行有效的优化，让学生能够在学的过程中获得良好的学习体验。在本单元当中，教学主旨是对学生的感恩之情进行培养，让学生能够在学课文的过程中，明确父母的不容易。在教学前两篇课文的时候，教师完全可以将实践法利用起来，与学生的父母取得联系，通过亲子一同参与到教学活动中，让学生接受感恩教育，并在一定程度上产生感恩之情。在教学最后一篇课文的时候，教师就可以将话剧表演利用起来。开展教学活动之前，教师可以根据自己对学生的了解将其划分为两个小组，并且将提前准备好的差异性的剧本分发给两个小组。一个剧本所记录的是主角幸运的一天，一个剧本所记录的是组织倒霉的一天，在此基础上，可以引出本课内容。在实施本单元的教学活动的时候，教师需要对各个细节进行有效的优化。邀请学生的父母的时候，教师需要提前做好准备，根据家长们的休假情况进行邀请，确保教学活动的顺利开展。也就是说，教师从课时特点入手，选择适合的教学方式，可以使课堂教学模式变得更加的多样化，可以让学生对教材中的中心思想进行感知，从而提高课堂教学的有效性。

### （三）强化单元教学模式，提高学生的学习实效

在进行语文知识的学习的时候，教师需要明确，其本质是将文本经验一系列的实践转化为自己的经验。所以在进行大单元教学设计的时候，教师需要单元要素以及课后学习的题是充分的重视起来。

例如在教学《少年闰土》《我的伯父鲁迅先生》等的时候，教师就需要了解，《少年闰土》当中有很多场

景描写和人物描写，其能够将作者心目中闰土的美好形象呈现在学生面前，并且借助月下看瓜的闰土、初次认识的闰土、给我讲新鲜事的闰土展现出了一个快乐的、健康的、勇敢的闰土的形象。在《我的伯父鲁迅先生》当中，采用了几件事，对伯父鲁迅先生的精神品质进行了展示，如：趣谈《水浒传》、笑谈碰壁的。而这些经验，可以指向本单元的习作——“有你，真好”的要求，包括但不限于：哪件事或者哪几件事让你的感触比较深？当时的情景是怎样的？在这种情况下，教师可以在“听鲁迅先生讲故事的任务”当中设计一些活动，让学生对文章内容进行深入的品读，在感知作者所描写的人物形象的过程中学习作者的表达方式，积累一定的学习经验。在“亲人回忆先生”的教学活动当中，教师可以设计这样的任务——变换角色讲先生的故事，让学生能够带入相应的角色，对不同人物的情感进行感知及体验，并且在讲这些故事的时候将自身的情感融入其中。在这种情况下，不管是文本阅读，还是阅读体验，又或者说是生活体验，都能够进行充分的结合，可以让学生对人物精神的表达方法进行感知，并对阅读体验进行有效的迁移以及转化。

#### （四）结合单元学习成果，进行有效地测评反思

测评反思，可以对教师的教学工作地开展进行有效的反馈，其能够为单元教学的有效开展提供保障。所以在实施大单元教学活动的时候，教师需要将其重视起来。

例如在教学《亡羊补牢》等单元教学的时候，以往教师在教学过程中通常就是完成教学之后就没了，并没有对学生进行跟踪以及反馈，所以并不知道学生是否在课堂学习的过程中掌握了知识。而在大单元教学活动当中，教师需要将教学反馈重视起来。在开展教学活动之前，教师需要对本单元的内容进行分析及研究，根据其特点进行分类。就本单元的内容而言，我们可以将其归类至寓言故事当中。在此基础上，教师可以搜集一些

寓言故事，采用共同讲解的方式，让学生进行对比学习，说一说在学习寓言故事的时候掌握了哪些知识。完成单元教学之后，教师就需要出示提前准备好的习题，对学生进行测评反馈，从而了解学生在学习的过程中还存在哪些问题，并在此基础上对教学计划进行调整，实施针对性的教学。这样一来，教学活动就能够更加具有针对性，学生就可以在教师的指导之下得到有效的提升，进而为课堂教学的效率及质量提供保障。

综上所述，可以看出，大单元教学模式在小学语文教学活动当中的应用，能够让学生在学习知识的同时，形成一定的学习能力，可以对学生的知识进行有效的丰富。但是，为了发挥大单元教学模式的效用，最大限度地提高小学语文教学的有效性，教师需要从学生的实际情况，以及教学内容的特点，出发设计教学活动。本文从明确大单元的目标，完善课程分梯度目标；根据课时目标特点，设置不同类型的课程；强化单元教学模式，提高学生的学习实效；结合单元学习成果，进行有效地测评反思四个方面入手进行了探讨，教师可以将其利用起来。这样一来，就可以对教材内容进行有效的整合，让学生在分析研究的过程中，强化对知识的认知，形成一定的学习能力。

#### 参考文献

- [1] 夏冰燕. 开展单元整体教学，建构语文童心课堂[J]. 新智慧, 2018(32): 96-97.
- [2] 钱春平. 抓主题、找特点、有拓展——小学语文高年级单元合并教学初探[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(09): 4-5.
- [3] 夏秀甜. 例谈小学语文有效教学的实践策略[J]. 作文成功之路(上), 2018(08): 46-47.
- [4] 叶媛. 小学语文主题单元教学的探索[J]. 教育文汇, 2018(03): 31-32.