

优化课堂作业，提升小学数学课堂练习效果

赵小英

平山县古月镇中心学校

摘要：随着新课程改革的发展，课堂教学质量越来越受到重视。在小学阶段，教师要培养学生自主学习能力，帮助学生养成完成作业的良好习惯。学生学习数学知识不只是为了应试，更多的是为了丰富学生的知识储备，让学生成为一个有文化的人。教师在课堂上要对学生讲授基本的数学课本内容，并且布置相关的练习题，让学生做好随堂练习，通过学生练习的结果，教师要分析下一步讲解的重点，以便让学生更好的掌握数学知识。当前，教师对于课堂作业的布置存有一定的缺陷，并未使课堂作业的作用发挥到最大，对于数学课堂练习效率的提升有一定的影响。为此，教师要更好地优化课堂作业布置，使学生在完成作业的过程中更好地复习所学内容，提高课堂练习效率，也让学生更加热爱学习数学。

关键词：小学数学；课堂作业；练习效率；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.044

引言

在小学数学教学过程中，课堂练习是其中较为重要的构成，也是促进学生对于教学内容把握的关键，对课堂练习进行优化设计，能够有效提高数学课堂教学效率，也是有效保障数学教学质量的关键。但是，就目前小学数学教学现状来看，学生数学课堂练习效果明显还是有待提升，还需要教师在教学过程中进行精心且合理的设计，真正从内容、意义以及形式等多方面来着手进行优化设计，这样才能真正让课堂练习的效果发挥到最佳。基于这一目的，笔者则就优化课堂练习的重要性进行了分析，然后提出了具体的优化设计措施，希望能够有效提高小学数学教学效率和质量。

一、小学数学课堂作业设计的基本原理

1. 小学数学课的相应设计理念应该具有趣味性

兴趣是学生学习的动力，也是激发学生积极完成课程的主要原因。因此，小学数学教师在设计和布置数学课堂作业时需要打破传统的写作作业格式，积极创新作业格式，增加趣味性和活泼性。小学生阶段正处于相应形象思维发展的阶段，直观有趣的作业内容设计对学生非常有吸引力，能有效促进作业训练与课堂考察的有机结合。

2. 强调学生在小学数学课设计中的主体地位

教师在设计作业时，必须强调学生的主体性，要能够促进学生加深对知识的理解，锻炼独立能力，激发学生的自主探索意识和发散性思维。

3. 小学数学课的设计应遵循开放性原则

在传统的小学数学课堂中，课堂作业往往仅限于书面数值计算和其他形式。要倡导开放式数学作业设计，要求教师在课堂形式和内容上进行创新，贴近学生生活，贴近实际，既可以进一步开阔学生的相应思维能力，还可以有效调动学生完成作业的积极性。

二、小学数学课堂作业设计的意义

1. 有利于提高学生对数学学科的兴趣

作业设计是课堂教学中重要的部分，良好的作业设计能够让学生对数学学科知识有更深刻的认识和理解，能够感受到数学学科的魅力，发现学习数学学科的乐趣，从而能够对数学作业，对数学学科产生浓厚的学习兴趣。

2. 有利于培养学生良好的学习习惯

良好的作业设计内容，能够让学生积极主动的投入到作业完成的过程中去，带动学生的主观能动性，能够让学生正确的对待作业，能够掌握良好的对待作业的方式方法，同时也能够使掌握良好的学习习惯。

3. 有利于提高数学学科的教学质量

教师通过提高作业设计的质量，能够提高课堂教学的效率。良好的作业内容，能够让学生学习到更多的知识，丰富学生的数学文化素养，也能够使学生对于数学思想，数学精神，数学美等内容有更多的感触与认识，从而能够辅助学生课堂学习，帮助学生更好的学习数学内容。

三、小学数学课堂作业的不足分析

在教学发展的今天，每一门课程的教育内容都必须面对全体学生，也必须满足他们的基本知识需要。而课堂教学训练，作为国小数学课程中不能缺的重要内容，在训练学生其数学运用水平上，已经产生了重大影响。而当前课堂作业设计中的不足，仍然影响着其教育关键作用的发展，具体包括：

1. 小学数学课堂作业差异性不足

小学数学的课堂作业如果没有多样性，教学培训活动也将无法适应全体学生的需要。一贯以来，全国小学数学的课堂作业都相对统一，老师却很少根据不同的学生情况设定不同的教学培训教学内容。虽然统一的课堂作业，可以缩短老师在课程设计上投入的时间，也可以推动学校教育过程的健康简单化发展。但如果老师以

全国中小学生的平均水平开始设计课堂作业，就会导致学习能力较强的学生认为课堂练习内容过于单一，因此忽略了数学练习。也会导致学困生认为课堂练习内容太难，因此产生了放弃数学学习的思想。而课堂作业的多样性缺失，也影响了部分学生的数学练习参与度。

2. 小学数学课堂作业趣味性不足

小学生在对待感兴趣的事情，都会倾注大部分精神。所以，有趣的数学作业对他们有很大的吸引力。而在当前的小学数学教学过程中，课堂练习的基本过程是：“老师布局—学生进行—老师校对回答—学生修改回答”。大部分数学教师都只是简单的根据课本布置课堂作业，且规定在一定时限内完成。学生对于这种规则确实熟练接受，但这种没有新意的教学训练活动，却致使他们对学习失去了希望，也致使课堂复习的积极性大不够。

3. 小学数学课堂远离实际生活

小学生的数学教学内容非常贴近生活，有助于学生对于数学的理解，培养学生对于数学知识的实际运用能力。讲课教师也应当重视这一方面的教育，从课堂练习中选择对应教学目标。但是大部分讲课教师过于注重课本内容不去和实际生活，学生们已经习惯了学完课本知识点就去做练习，从来不和实际生活有什么密切联系，已经影响到了小学生们对于数学知识的应用，这样的做法也不利于提高学生的数学水平。

四、优化课堂作业提高小学数学课堂练习效率的措施

1. 课堂作业难度要循序渐进

小学数学教师在课堂上根据教学内容布置课堂作业，作业的难度要循序渐进，让学生有一个接受和灵活应用数学知识的过程。作业难度要由易到难，教师可以出示与教学内容相关的较容易的题目，例如计算题或者是简单的选择题，让学生通过计算快速得出答案，然后再出示与教学内容相关的较有难度的应用题目，让学生不断的阅读数学题目，理解题目的含义，找到解题关键，解答题目。教师遵循循序渐进原则对学生布置题目，有利于帮助学生更好地复习所学，使学生在课堂上更好地配合教师教学，也有利于提高课堂练习效率和教学效率。

例如：小学数学教师在讲授“时、分、秒”时，首先对学生讲授时、分、秒的基本看法，然后再告诉学生时、分、秒的换算单位。教师讲授完基本的内容后，对学生布置相对应的课堂作业，首先让学生根据时钟填写时间，然后再布置几道时、分、秒之间的换算题目，让学生进行换算。这种课堂作业的布置遵循了循序渐进的原则，让学生根据教师所讲授的内容解答不同类型且考察同一知识的题目，更利于学生灵活的应用知识，也帮助学生更好的巩固所学的时、分、秒的重点内容，使课堂练习效率得到提升。

2. 小组合作完成练习作业

教师在课堂上要提高课堂练习效率，就要不断的优化课堂作业布置和作业完成形式。在以往教学中，教师让学生完成课堂作业都是让学生个人独立完成，很少让学生在小组内共同完成课堂作业，这并不利于学生与其他同学交流完成作业的经验以及相关知识的探究。所以说教师在优化课堂作业时，也可以让学生在小组内合作完成练习作业。合作的目的是为了让学生探究较难的课堂作业，并不是从较容易的作业就开始探究，这样也不利于学生学习，教师在布置较难的课堂作业时，要给予学生适当的解题思路，并让学生在小组内讨论，共同探究出答案，这样能使学生快速的得出答案，并且能够更好的理解所讲授的知识，从而提高课堂练习效率。

例如：小学数学教师在讲授“多位数乘一位数”时，教师要布置与多位数乘一位数相关的应用题目，让学生完成。在完成的过程中，教师要布置一道较难的题目，让学生在小组内讨论，学生们要不断的阅读题目的含义，并且抓住解题的关键，更好的将算式列出，然后在小组内与小组成员共同探究这个题目为什么是这样解答？如何应用了多位数乘一位数的数学知识解答？学生在小组内交流多位数乘一位数的解答方法，更便于学生理解本节课的重点数学知识，也使学生更好地巩固所学，提高课堂练习效率。

3. 关注学生的差异，增加课堂作业的差异

从教学方式来看有些过于保守，讲课教师应该变通一些课堂作业的观念，完成课堂作业并不是教育的最终目的，教育的核心和重点应该放在培养学生对于数学知识的理解与应用，这才是重中之重，所以课堂作业也应该有些变通。不同的人就有不一样的性格和习惯，小学生的学习能力也是不尽相同的，以小学生的学习水平为出发点，布置不同的课堂作业，将会有利于提高学生对于学习的热情和兴趣，而不是让教师拿着竹鞭在后面督促学生，在针对不同的学生的学习水平布置课堂作业时教师要负起责任来，不放弃差生也不至于注重优秀学生，将课堂练习作为检测教学进度的考核点，提高学生的学习水平，为学生减轻学业的负担。

比如在讲解“一万以内数学的认识”的相关内容时，针对不同的学生，讲课教师应当用不同的方法来解释，让学生更容易理解吸收知识点，学习困难生应当引导他们学习真确的数学读法，巩固基础知识，对于学习水平中等的学生教师可以把数学读法放到题目中来让他们可以轻易的提取有用的信息提示，而对于学习水平高的学生，就要严格一点设计的题目混合一点，让学生对于数学应用思维扩散开来，不再局限与题目本身。

4. 运用游戏课堂练习，提高课堂练习趣味性

小学阶段的学生，其注意力较容易分散，如若采用传统的教学方式，学生很容易产生厌倦的情绪。为了让

学生产生学习动力，教师要提高学生的学习兴趣，从学生的性格爱好为出发点，优化课堂练习的教学模式。因为小学阶段的学生大多喜爱游戏，因此，教师可以将游戏运用到课堂当中，将学生注意力集中于课堂练习上。通过游戏的形式，能让学生保持兴奋的状态，以获取满足感，并且学生主动的参与到课堂练习中，能够提高他们的学习质量，以“寓教于乐”的形式，也能让学生更好的消化数学知识。

例如在教学《大数的认识》时，教学该课主要是让学生学会认识生活中的大数，由于大数所包含的数字较多，需要学生掌握个数间的关系，建立数的感念，那么在课堂上教师可以通过游戏的形式教学。教师通过角色扮演形式让学生扮演不同的数字让其进行组合，有利于提高学生的认知，接着通过巩固练习让学生看上课时91023007、10000000让学生能搞懂这些数字，掌握数的基本单位，提高练习的效率，让学生都能在课堂中收获更多的知识。

再比如，讲解《位置》这一内容时，通过学习我们知道某一物体的位置通常可以用数对表示，数对的第一个数字表示第几列，第二个数字表示第几行，所以同学们在教室中的位置就可以用数对表示，对此，教师可以进行提问，如：某某同学的位置用数对表示是什么？或（3，2）这个位置是哪个同学？这种与实际生活相结合的课堂练习不仅增加了课堂练习的趣味性，同时也达到了强化新知识的目的，有效的提高了课堂质量。

5. 采用情境课堂练习，增加课堂练习开放性

传统数学课堂练习所采用的方式比较单一、落后，使得练习的效果和质量较差，无法有效发挥课堂练习的效果，为此，教师需要设计合适的课堂情境，营造良好的练习氛围，使学生主动完成课堂练习任务。将数学知识和实际生活有效联系，能够充分发挥数学知识的实际应用性，因此，教师可以以生活情境为出发点，将数学课堂练习融入生活元素，使课堂练习氛围更加轻松愉悦，在情境练习过程中使学生感受到学习数学的乐趣，提高小学数学课堂练习的效果和质量。

例如，在进行《长方形》一课的教学过程中，针对本课内容进行练习的时候教师可以让学生找一找日常生活中长方形的物品，让每个学生带一个长方形物品，在课堂中对自己的长方形物品进行测量，根据所学的长方形面积和周长计算方法自主测量并计算长方形物品的面积和周长，这种生活情境能够充分调动学生的学习积极性，提高学生课堂练习的参与意识，从而有效优化课堂练习的效果和质量。

再比如，在学习《圆柱与圆锥》时，首先学习了圆柱的表面积，我们知道圆柱的表面积是圆柱的侧面积加上两个圆的面积，然后我们学习了圆柱和圆锥的体积，这时教师可以开展课堂练习，在黑板上画一些我们学

过的图形，如长方体、正方体、圆，加上我们本节课学习的圆柱和圆锥，让同学们计算它们的体积和表面积，对此教师可以在课堂上找几个同学在黑板上作答，让学生举手作答，作答之后，请讲台下的同学检查他们是否有错误，有错误指出来并改正。然后教师进行总结易错点，如，在计算圆柱的表面积时不要忘了加上两个圆的面积，计算圆锥的体积时不要忘记乘以三分之一。这样的课堂练习不仅可以加深学生对于新知识的印象，也可以帮助同学巩固已经学习的知识，提高小学数学课堂的教学质量。

6. 课堂作业类型多样化

通过数学学科内容的学习，学生能够掌握许多能力，像分析能力，计算能力，逻辑推理能力等等，而这些能力的习得，也是通过教师多种多样的教学方法，更主要的是多种类型的练习题目的经验积累。因此，教师在教学过程中，应当注意作业类型的多样化，不仅仅是练习题目类型的多样化，教师更应当设计不同类型的作业内容，不一定是数学练习题目，还可以是预习作业，让学生在课下查阅一下有关下节课教学重点的作业内容，也可以是复习作业，让学生自我总结某一学段学习过程中的收获，引导学生自己对于所学知识进行再加工。

例如：在学《长方形与正方形》这节课的内容时，教师可以提前让学生在课下的时间观察日常生活的事物，并用笔画画出他们的形状，教师在讲授新授课时，让学生各自观察自己收集到的图形。

结语

综上所述，在小学数学的教学过程中，教师一定要改变教学策略，在实际的教学活动中，要认识到课堂练习的重要性，通过选择合适的练习，让不同层次的学生都能够得到进步。教师改变教学方式，提高学生对数学的兴趣，能够让学生更好的掌握数学知识。教师通过多种课堂练习方式，能够有效提高教学的趣味性，让学生主动地进行学习，积极参与到课堂之中，提高小学数学课堂的质量，让学生收获满满。

参考文献

- [1] 俞江. 在小学数学教学中如何设计和应用课堂拓展练习[J]. 小学生(中旬刊), 2020(11): 49.
- [2] 党志华. 小学数学课堂教学中有效练习的策略[J]. 家长, 2020(14): 20-21.
- [3] 戴玉梅. 优化课堂作业提高小学数学课堂练习效率的措施分析[J]. 考试周刊, 2021(98): 76-78.
- [4] 张明月. 优化“课堂作业”，提高小学数学课堂练习效率[J]. 当代家庭教育, 2020(09): 59.
- [5] 傅佳俊. 优化“课堂作业”，提高小学数学课堂练习效率[J]. 2021(2013-7): 102-105.
- [6] 解震. 优化课堂作业，提高小学数学课堂练习效率[J]. 2021(2019-7): 174-174.