

劳动教育在幼儿园教育中的实施策略探讨

谢文莉

江西省赣州市龙南市杨村镇中心幼儿园

摘要: 在新形势下的幼儿园教育中,教师应不断更新教育理念,从更加接近幼儿认知的角度出发,来寻找更多的劳动视频资源,引导幼儿结合画面元素去体会其中所彰显出来的劳动技能,建立要主动劳动的意识与思想;教师也可以全面展开对各种主题游戏的发掘,引导幼儿进入其中进行对各种劳动角色的扮演,感受到参与劳动的辛苦和辛苦后创造出的劳动成果,形成尊重劳动者的思想与情感;教师还需要为幼儿创设出更多参与劳动实践的条件,使他们投入其中,获得更为深刻的劳动体验与感悟,认识到劳动最光荣的理念,发展幼儿的劳动行为。

关键词: 教学理念; 劳动教育; 幼儿园教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.015

引言

自党的十八大以来,多部门颁布文件,倡导加强新时代劳动教育工作落实,推进“五育并举”,科学育人。幼儿园教育也要积极倡导“五育并举”,与小学教育有效衔接,发挥劳动育人的优势。

一、幼儿园开展劳动教育的重要性

(一)是应对劳动教育“三不”困境的迫切需要

《意见》指出:“长期以来,各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合,在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到,近年来青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化。”青少年尚且如此,缺乏劳动概念、劳动认知与劳动意识与情感的幼儿更是如此。幼儿园开展劳动教育,能促进幼儿对劳动价值的认知,培养幼儿基本的劳动意识和热爱劳动的情感,让幼儿不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动这“三不”困境得到扭转。

(二)游戏性

幼儿园劳动教育的落实并非中规中矩地让幼儿参与各种劳动实践,对幼儿提出高层次的劳动发展目标,而是通过游戏活动的方式,循序渐进地促进幼儿养成劳动习惯。在游戏中,幼儿能学会合作参与,遵守规则,与其他幼儿进行恰当的竞争比拼,从而完成劳动实践。因而,在儿童视角下,劳动教育的落实本身就是一种游戏活动。教师对幼儿实施的劳动教育,凸显了手、眼、脑、口全面协调。它是促进幼儿心智发展的重要组成部分,对激发幼儿探索热情,塑造幼儿健全人格,引导幼儿收获劳动的快乐,都具有重要作用。幼儿参与劳动的

过程,本身就是幼儿心智发展、全面体验和丰富展示的一个过程。游戏的形式可以扩大劳动的范围,体现劳动的教育价值,使幼儿在游戏中获得更多体验。这样的劳动教育精彩、丰富且具有挑战性,为幼儿的劳动创造提供了良好条件。

(三)培养幼儿劳动习惯

开展劳动教育有利于培养劳动习惯,良好的劳动习惯对幼儿之后的小学学习乃至未来的工作都起着积极而深远的影响。培养良好的劳动习惯不仅有助于幼儿良好品质的形成,而且能让幼儿树立“自己的事情自己做”的意识。在教师有计划、有目的的引导下,幼儿能逐渐减少对成人的依赖,在集体生活中快速找到自己的位置和自己的存在价值,实现社会性发展。

二、幼儿园劳动教育现状

从幼儿园层面来看,陶行知先生的“活教育”理念充分表明幼儿园搭课程搭建必须将劳动教育放在首要位置,并且劳动教育开展绝不只是让幼儿群体学会一些基础性劳动工具,而是要更重视劳动教育中的情感态度价值表达。但现实却是个别幼儿园管理者对劳动教育重视不足,以至于劳动课堂的构建和劳动活动的组织经常会出现诸多问题,最常见的是一些教师仅是在劳动教育中为幼儿提供劳动工具,并未针对劳动目的和劳动内容做出指导与评价;更有少数教师在组织劳动活动时因为担心幼儿安全,故而常出现蜻蜓点水的教学现象。若以上问题不能尽快解决,除难以发挥劳动教育价值外,更会直接影响幼小衔接效果。

从家庭层面来看,固化的家庭教育理念使部分家长陷入“重智育,轻劳育”的教育误区,这类家长片面认

为学前教育应以学习唱歌、美术、舞蹈、识字、计算等智力教育和艺术教育为主，而劳动教育并不重要，甚至面对幼儿园劳动教育，有家长会表示十分担心安全问题，从而拒绝且抵触子女参与各种劳动活动。该理念下，家庭生活中无论任何劳动家长都是完全操办，如收拾文具、整理玩具、书包，甚至吃饭、穿衣、刷牙也需要家长从旁协助，可以说整个生活中完全剥夺幼儿劳动权利。这一问题除会导致幼儿丧失劳动兴趣、劳动能力外，同时也不利于其形成正确价值观和道德素质。简单来讲，面对父母和长辈的长期付出，幼儿会形成强烈依赖性，更会认为这些都是家长应该做的。所以从这点上看，家长的过度宠爱和拒绝劳动教育也不利于其形成尊重和感恩心理。

三、幼儿园劳动教育推进实施的积极对策

（一）建立幼儿劳动教育实践基地

幼儿园劳动教育的落实要优化课程设计，要为幼儿实践体验开辟广阔空间，所以幼儿园要建立稳定的劳动教育实践基地，为幼儿参与劳动创造提供便利条件。首先，以园所为基础，幼儿园可以开辟专门的劳动教育实践基地。结合园内的自有空间，幼儿园可以开辟专门的种植园、果园，为幼儿劳动实践提供有效空间。除了生产性劳动、种植体验活动之外，结合幼儿兴趣发展的需求，幼儿园还可以在艺术区设置专门的劳动实践空间。例如，在手工区，教师可以围绕“布的秘密”，引导幼儿尝试扎染、工艺品缝制、书包装饰等各类手工艺活动；在自然区域，教师可以通过水培、土培、嫁接等技术，引导幼儿开展科技体验活动，让幼儿认识科学，对多种植物繁育方式进行探索，促进幼儿综合潜能开发。其次，幼儿园劳动教育落实还要与社会劳动实践基地合作，以扩大幼儿劳动范围。通过对周边环境的考察，幼儿园可加强与孤儿院、养老院等场所合作，引导幼儿开展丰富的社区劳动，鼓励幼儿为老人进行公益演出，参与“我为老人捶捶背”“我给老人收拾屋子”等志愿服务，也可以让幼儿将自己闲置的玩具、书本捐赠给孤儿院小朋友。幼儿在劳动参与、服务他人以及合作实践的过程中，能增强社会责任感，学会关心他人，感恩当前的幸福生活。

最后，园区附近也有很多生态农业种植园，幼儿园可以组织幼儿进行参观体验，开展劳动实践。园所周边

的少年宫、图书馆、文化馆、非遗纪念馆，也是幼儿园引导幼儿进行劳动实践、丰富社会认知的重要场所。幼儿园可以在不影响基地正常工作秩序的前提下，每月抽出一天或半天时间，引导幼儿进入社会性场所参与劳动体验。幼儿园与劳动基地建立长期合作关系，可实现互惠互利，形成劳动教育育人合力。

（二）创设劳动教育环境

基于幼小衔接开展劳动教育，教师应谨记该项教育活动落实不仅是为让其拥有劳动经验和劳动技能，更重要的是在劳动教育中培养其优良道德品质、乐观心态和综合能力。鉴于此，针对幼儿组织幼小衔接工作，需明确劳动教育氛围和环境营造十分重要，这样既能为幼小衔接有效实施提供外部支撑条件，同时也可将劳动价值意蕴充分彰显。首先，劳动教育环境营造需挖掘一切能够利用的劳动资源，让幼儿在生活熏陶和感染下形成劳动习惯。例如，餐桌上可张贴一些幼儿自己整理碗筷的图画或标语；也可尝试在班级内设置种植区；教师可带领每位幼儿选择一个自己喜爱的小绿植到班级之中，这样教师浇水、施肥时，幼儿也能主动学习。其次，为使劳动教育、幼儿教育两者深度融合，教师要对创设相关劳动情境加以重视，这种环境创设方式是指通过搭建真实、生动的情境或场景激发幼儿劳动兴趣。以“微社区”体验活动为例，想要进一步深化学生体验感，教师可结合社区的劳动工作实情，在幼儿园营造一个缩小化的仿真情境，以该方式呈现劳动教育可让幼儿在真正情境中感受劳动乐趣，而这也是劳动意识和劳动自信形成的主要前提。

（三）深化劳动教育体系，丰富幼儿的劳动观

相关教育文件逐渐加大对幼儿劳动教育的支持力度，提升幼儿劳动教育的地位以及重视程度，要求幼儿教师在进行劳动教育时针对自己所教幼儿的具体情况，制定可行的劳动教育方案。深化劳动教育体系，明确幼儿劳动教育的内涵以及价值、外延，提升教师劳动教育的专业水平，从而助力教师更好地将教学目标在教学内容、具体的教学活动中进行落实，使劳动教育发挥更好的效果。教师可以开展主题劳动活动，包括园本的主题活动、游戏主题活动帮助幼儿养成“自己的事情需要自己做”“亲力亲为”的劳动意识与观念。在具体的劳动教育实践过程中，创设劳动环境，保证物质环境的教育

性以及安全性，在这个过程中自由劳动、自由成长。

劳动观隶属于认知层面，是指导幼儿以后生活的灯塔，包括对于人和劳动之间关系的正确认识以及在自我价值的实现方面有重要的指导作用。幼儿形成正确的劳动观可以帮助其正确地认识劳动，体验劳动的喜悦、劳动带来的成就感。以及自我价值得到实现的愉悦，从而培养幼儿正确的劳动观。

（四）设置协调融合的幼儿园劳动教育课程目标

当下，对于体、智、德、美、劳的关系还没有得到统一的认知，但劳动教育的重要性不言而喻，已得到社会各界的高度认可。幼儿园需要设置协调融合的劳动教育目标，来扩充原有的整体教育目标，使进行了科学分解与细化的教育目标更具层次性，更能突出教育目标围绕实现培养“人”的价值。一方面，设置幼儿园劳动教育课程目标时，不仅需要关注幼儿的发展水平，还要科学解读劳动教育的内涵后设置目标，劳动教育不是纯粹的体力劳动，因此目标的设定不是简单的掌握劳动技能，而是厚植热爱劳动的情感。另一方面，不能过于注重劳动教育的本体性价值，使其时代性价值被破坏，过分夸大劳动的教育价值，而忽视了其他四育教育功能的发挥。总而言之，幼儿园劳动教育的目标首先关注的是经由劳动教育萌发幼儿热爱劳动的情感，再关注幼儿劳动知识存、技能的掌握以及劳动习惯的养成，且要与其他四育目标协调融合。

（五）围绕家庭劳动进行劳动实践

家庭劳动实践为幼儿提供了知行合一的劳动教育契机，以家庭劳动为内容，给幼儿布置家庭劳动活动任务，让家长陪伴和指导子女开展劳动，完成劳动任务，在此过程中积累丰富的家庭劳动经验，掌握简单家庭劳动的技能，培养幼儿自我管理、自我服务以及服务家庭的劳动意识与能力。幼儿园可以每个月设置一个“劳动周”，让幼儿在“劳动周”内对照家庭劳动“实践卡”来开展家庭劳动，一是个人清洁卫生劳动，包括洗漱、清洗贴身衣物、洗澡等；二是整理房间劳动，包括整理床铺、折叠衣服、摆放物品等；三是书包、文具整理劳动；四是帮助父母开展家务劳动，如擦桌子、拖地、摆碗筷、择菜、洗碗等。每完成一项家庭劳动任务，父母就在对应的表格中画钩标记，幼儿完成所有劳动任务之后父母签上名字。家庭劳动中可供挖掘和利用的劳动教

育资源十分丰富，有了父母和家人的帮助指导，幼儿能掌握简单家务劳动的知识和技能，逐渐养成自己的事情自己做的良好劳动意识与习惯。

（六）设置扮演类游戏引导幼儿还原劳动角色的实践

例如，在劳动节来临之际，教师就可以构建一个“劳动最光荣”的角色扮演类活动，使幼儿在扮演中感知不同角色的各种劳动行为，逐渐建立相应的劳动意识等，如医生为患者看病，清洁工把街道扫除的干干净净等。教师可以使幼儿通过对不同角色身份的学习，扮演对应的行为方式，发展幼儿的劳动感情，而在具体的推进过程中，教师首先可以运用扮演形式，扩展出以反映社会生活为主题的活动，如家庭、餐厅、超市、医院、火车站、博物馆等。例如，在“在医院”的游戏中，主要材料有白大褂、医生帽、护士帽、处方单、病历本、听诊器、注射器等。一开始，“护士”只知道给“病人”打针、发药、测体温，后来，老师启发幼儿思考一些问题，如“护士应该是怎样对待病人的呢？他还可以怎样照顾他们呢？”于是幼儿便想到去搀扶病人，叮嘱他们吃药等游戏情节。又如，在“在家庭”的游戏中，教师则可以引导幼儿帮“妈妈”烧饭，还帮“娃娃”洗澡，引导幼儿进行劳动活动。以上实例可以证明，角色伴扮演类劳动游戏活动的全面推进，在不断提升幼儿劳动思想意识与行为方面表现出了独特的优势。这种方式以明确的主题导向为基础，以幼儿的自主性还原与劳动参与为辅助，逐渐使他们置身于不断体验和归纳总结的过程中，进而对自己的各种行为做出有效反思，有利于培养幼儿建立主动劳动的习惯，使幼儿认识到劳动最光荣的理念等。教师应不断用这种方式来实现对幼儿的有效引导，满足幼儿的实质性发展。

结语

总之，在幼儿园劳动教育落实中，幼儿园要从课程设置、基地建设、活动开展等多方面为劳动教育提供有效保障，以劳动教育促进幼儿养成健全人格，服务幼儿长远发展。

参考文献

- [1]徐潇驰.课程游戏化背景下大班幼儿劳动教育活动的开展策略[J].知识文库,2022(23):49-51.
- [2]王杰琳.幼儿园一日生活中开展劳动教育的实践探索[J].文科爱好者(教育教学),2022(3):230-232.