

小学语文课堂中的创意写作教学模式研究

杨艳利

新疆和静县第二小学

摘要：本研究探讨了小学语文课堂中创意写作教学模式的重要性与影响。对传统写作教学模式进行了概述，然后提出了激发学生兴趣与想象力、提供多样化素材与资源、引导合作与分享以及注重过程引导与反馈等创意写作教学策略。通过分析学生写作能力、创造力、对语文学习的态度以及综合素质的发展等方面，评价了创意写作教学对学生的积极影响。

关键词：小学语文；创意写作；教学模式；学生影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.043

引言

小学语文课堂中的写作教学一直是教师和学生关注的焦点之一。传统的写作教学模式虽然有其价值，但在培养学生创造力和想象力方面存在局限性。因此本研究旨在探讨创意写作教学模式在小学语文课堂中的应用，以及其对学生的影响。

一、小学语文课堂中的传统写作教学模式

小学语文课上的传统写作教学着重于传授基础写作技能并遵守规范。这种模式专注于规范化写作风格，涵盖古诗文、作文等范畴。教育工作者通常借助演示与解析，阐释文章创作的基石环节，例如篇章架构、段落配置以及语言运用等方面。学生在教师的指导下进行模仿与练习，为驾驭基础写作技艺，须持之以恒。教师在批改学生作品时，会着重关注其写作技巧，分析语法错误与逻辑失调等问题，提供修改建议与评价以满足需求。学生作品完成后，通常会举行班级内部的展示或竞赛，旨在提升学生斗志与竞争精神。传统写作教学模式的核心优势在于重视基础写作技能的提升和写作规范的遵循，掌握语言表达的基本要素与规则，对提升语文运用技巧具有重大意义。

传统写作教学方式存在固有约束，过分强调标准化创作有可能制约学生创新思考与想象力施展，学生的创作资源普遍缺乏特异性和创新力。教师过度侧重演示与指导，学生自主展示才华机会相对稀少，这或许对其综合写作能力产生负面影响。竞争性比赛评比等手段过度突出，部分学生或许会遭受心理压力的困扰，对其学习热忱与积极参与造成负面效应。尽管传统写作教学模式在某种程度上助力学生掌握基本写作技能，依旧伴有某种程度上的约束务必结合创新教学方法与策略，注重激发学员创新思考及想象力，优化创意独特性与丰满度，

以增进学生全面素质，持续奋斗目的在于全方位支持其夺得卓越成果。

二、小学语文课堂中的创意写作教学策略

（一）激发学生的兴趣与想象力

小学语文课程中，提升学生兴趣与想象力为创意写作教学核心环节之一。该策略旨在推动学生从生活、阅读及观察中挖掘创意，激发创作激情与创新思维，其具备创作丰富色彩、独特风格及富有想象力之作品的才能。教育者可以运用富有吸引力的事例、影视资料、音乐等多媒体素材开展教学活动，通过实地勘查与参与互动游戏等途径，唤醒学生对文学艺术的热爱，需激发关注和投入情感。引领学生参与丰富多样的文学创作实践，以其创作能力的提升为指向，口述叙事、画作及戏剧展示等，使其在实际行动中体验创作乐趣与喜悦，逐渐培养了热衷于写作的心态。

教育者有助于引导学生领略并探究优质文学作品的内涵，童话、神话寓言等故事类型，此外，阅读名家经典作品可增强个体文学素养与审美认知，增强其想象力和创新能力。对文学作品中角色、情节及环境等元素展开剖析与探讨，有利于深度剖析这类作品，推动学子深入研究并激活创新潜能，唤醒其对文学创作的热爱与积极性。教师具备策划各类写作竞赛、作品展示及交流活动的实力，为学生提供一个展示自我、交流学习经验的平台，以激发竞争意识和创作热情。引领学生挖掘多样化的创作渠道及主题，激发创新想象力的奇幻小说等类型，赋予自主权及拓展空间充足，倡导其敢于表达独特观点，彰显独特思维。

（二）提供多样化的写作素材与资源

在小学语文教学中，为创意写作课程赋予丰富多样的素材与资源，具有至关重要的意义。该策略旨在让学

生接触多样化的文学及生活素材，激发创新思维，提升想象力，激发创作者呈现多元、独特且别具一格的佳作。教育者有助于引导学生从日常生活中汲取创作灵感，日常琐事、家庭温馨、学子回忆等。审视生活中琐细之处以增进理解与感悟，学生具备挖掘写作灵感与素材的能力，将其融入个人创作内。教师有能力指导学生参与生活描绘实践，运用阐述、观察和思考的方法，可以更有效地激发学生对生活感知与体验的兴趣，孕育出斑斓多姿的创作源泉。

教育者有助于引导学生广泛涉猎并深度探究诸多优秀文学佳作，如诗、文、小说等文学类型作品。学生通过阅读名家名篇，以熟悉各类文学风格及创作技巧，汲取文学范畴精华，充实创作源泉。具备专业素养的教师能够指导学生文学作品展开深度剖析与阐释，激发其挖掘作品角色、情节及环境等方面的创作资源和灵感。教师提供多样化的视听资料，各类媒体资源，如图像、音频、视频等。审阅这些资料并聆听相关内容，学生可获取撰写文章所需的直观感知与情感体验，唤起创意潜能及开拓精神。教师可安排学生参与电影观赏、音乐欣赏及绘画鉴赏等活动，借助多媒体手段进行创作写作，为学生赋予更具活力、实际的写作素材及资源，以增进其写作能力。

（三）引导学生进行合作与分享

小学语文教学中的合作与分享促进策略，创新写作能力的增强至关重要。这一策略的根本诉求在于激活学生间的互动与合作，提升认知领域广度，激发创新意识和丰富想象力，提升创作层级并优化作品素质。合作与分享推动学生产生情感共鸣与合作观念，教师有能力指导学生参与协同创作活动，指令其协同探究、策划及撰写文章。凭借同伴间的沟通与协同，学生之间实现互促、互学和互益，共同塑造一幅富有创意及想象力的艺术作品。学生在协作中学会倾听、尊重及协作技巧的运用，培育优秀团队协作理念与合作精神。

合作与分享赋能拓展学生写作视野，激活创新思维，在协同探讨与互惠分享的过程中，双方深化认识，使学生掌握各类写作视角与技巧，提升写作视角与表达技巧。教育工作者有能力组织学生参与作品展示及评估环节，引导学生彼此展示作品，分享创作心得与体会。学生间的分享与交流能实现彼此启迪、激励与互助，增

强写作能力以提升作品品质。伙伴们交流协作，相互学习启发，学生应识别自身写作优势与不足，挖掘潜能及创新能力。在协作与互通中，个体互相借鉴、成熟，协同追求卓越的学生有权表达情感和见解，提升沟通效果，优化表达能力。

（四）注重过程的引导与反馈

创意写作过程中的指导与反馈至关重要，核心策略旨在实时提供引导与回应，引导学生通过写作实践进行持续自我反思与品质升华，因此优化创作能力与输出质量。教育者能借助展示、解析及指导展开教学活动，教授学生写作的基本技巧与方法，创意、构想、写作、审核等环节。教育工作者在学生撰写论文过程中，实时消除其困惑并给予必要指导，帮助其解决写作过程中的难题与困境，培养其具备科学且实用的写作思维与手法。教师评估学生创作成果，评估其学识高度与创新能力，快速甄别各类文学作品中存在的语法错误、逻辑瑕疵及表达不精确的问题，为其提供必要调整建议与引导。教师指导写作时，可促使学生参与互评及同辈评审活动，引领学生互相交流、借鉴与互助，协同调整创作策略，以提高作品质量和水平。重视教育过程中指导与回馈，助力学生自我反思及培养批判性思维，对创作进行反思与调整的过程，优化创作内容，增进品质与底蕴，学子能洞悉自身短板，提升自我认知与调整能力。在教师的指导下并获及时反馈的情况下，学子当不断精进自身创作，不断优化文字表达与沟通技巧，奠定个人成长基石，赋能学业与事业进步。

三、创意写作教学对学生的影响与评价

（一）学生写作能力的提升

创意写作教学对学生的影响力及评价分析，写作能力首屈一指，有了显著提升。创意写作教学激发学生想象力途径丰富，充足供应素材与资源，推动团队协作与共享，注重过程指导及反馈，提升学生写作能力，此举发挥了积极推动作用。创意写作教育的核心在于激发学生的想象力和创新精神，激发其勇敢尝试创新写作技巧与题材。激发学生创意的写作氛围，助力其写作能力得以充分施展，挣脱传统写作模式的限制，反而能更为自由地凸显特质与见解。创意写作教学赋予学子丰富多样的创作素材与渠道，引导学生创作时提供更多样化的参考与借鉴素材。分析实际、阅读文艺作品及借鉴同窗的

创作，丰富了创作资源和展现技巧。借助繁多且多样的资料与资源，学生可扩展写作视角，提高写作领域及内含的广泛与深层水平。创意写作教学的本质在于协同互助与知识交流，让学生在创作文章时达到更深的交互与通顺。

（二）学生创造力和想象力的培养

创意写作教学对学生表现与评估的影响，首要任务在于激发学生的创新能力和想象力。创意写作教学实施了多样方法，涵盖激发学兴趣、供应多元素材与资源、引导学生协同与交流，教学过程中，注重提供指导与回应，对学生创新思维与想象力提升具有积极作用。教师采用丰富多样的故事、影视资料、音乐等多媒体资源激发学生，通过对现场实地勘查及参与互动游戏等方式，引导学生投入情感，激发其对创作的热情与创新精神。创意写作教学赋予学生丰富多样的创作素材与渠道，学生的创作视界与思维得以拓宽。学生在生活、阅读、观察中捕捉写作创意，丰富自我创作资源及展现技巧。教育专家具备指导学生发掘各类创新写作手法及议题的能力，科幻、幻想、奇幻小说，激活想象力和创新能力，塑造独特写作风格与个性特质。创意写作教学的本质在于协同共创与知识互通，促使学生在创作过程中达成更深层次的交互与协作。

（三）学生对语文学习的态度和兴趣的提高

对学生而言，创意写作教学之影响与评估，首当其冲的是激发学生对语文学习的热情和兴趣。采用激发学生兴趣、提供多样化素材与资源、引导团队协作与分享、注重过程指导与反馈等策略，实施创意写作教育或极大提升学生汉语学习热忱及投入度。教师采用富有趣味性的故事、影视资料、音乐等多媒体资源进行教学，通过实地考察与参与互动游戏等方式，激活学子对关注焦点与情感共振的积极参与，引导学生于惬意环境里热情投入语文知识探究。在这类教育环境中，学子们淋漓尽致地感受到了语文学科的独特魅力，他对语文产生了浓厚兴趣。学生在生活、阅读及观察中捕捉创作灵感，丰富了个人语文学习资源和表达能力。同时，教育工作者助力学生开拓创新写作手法与议题，幻想、科幻、奇幻等题材的小说，引导学生感受语文探索的无穷乐趣。在协同探究、互动交流与创作优化中，参与者们热心投入，此举有助于提高

协同效能，依然能提升协同合作精神并体验到人际互动与共享的快乐。

（四）学生综合素质的发展

创意写作教学对学生全面素质的提高具有显著作用，在这方面，他收获了高度赞誉。实施多种策略以激发学生的创新思维及想象力，提升写作技能并塑造团结协作氛围，以实现整体竞争力提升为目标，创意写作教育对学生全面素质发展产生显著积极作用。这种创意写作的实践更有助于优化学生的写作能力，思维敏捷性与独特视角的培养，同样具有重大意义，持续锻炼创新思维与想象力能力，增强个人综合素质。在协同探索、交流及优化创作的过程中，学子们持续互动，共同进步，这亦能增进个人协同效能，依然能够通过团队协作培养倾听、尊重及协作技巧。通过协同与资源共享，学子能更高效地参与到团队活动中，运用自身优势应对并处理各类问题，协同完成使命助力全面素质攀升。学生在创作文章时，教师实时给予指导与反馈，自我反思及同伴交流有助于个人获取更多启示与优化途径。经过不断优化调整，作品得以持续提升，学生逐步提升写作能力与综合素质。

结语

综上所述，创意写作教学模式为小学语文课堂注入了新的活力与灵感。通过激发学生的兴趣与想象力，提供丰富的素材与资源，引导合作与分享，以及注重过程引导与反馈，学生不仅在写作能力上得到提升，还培养了创造力和想象力，提高了对语文学习的兴趣，促进了综合素质的全面发展。创意写作教学模式为学生提供了更多展示个性和表达情感的机会，为语文教育注入了新的活力与动力。

参考文献

- [1]景红丽.基于核心素养的小学语文“创意写作”实践研究[J].试题与研究:教学论坛,2019(22):1.
- [2]王娟.小学语文教学中学生文学素养的培养策略[J].休闲,2021(25):1.
- [3]王东娜.语文习作教学中创意写作的实践探究[C]//山西省中大教育研究院.第八届创新教育学术会议论文集-教育创新篇.吉林省长春市高新第二实验学校,2023:2.