

高中化学作业分层设计策略与实践

陈旭日

乐平市第一中学

摘要：众所周知，作业是对学生来讲非常重要的，也是引导学生去完成相关的学习任务的一种综合性实践活动。在开展高中阶段化学学科教学的过程中，教师应该重视化学作业的设计，在进行化学作业布置的过程中，教师应该结合学生的情况进行分层设计，这样能够让每一个同学都更好地去学习知识，巩固所学习的知识。本篇文章是针对高中阶段化学作业分层设计展开了分析与讨论，并且提出了具体的分层设计策略，希望能够发挥更大的作用提高学生的学习能力。

关键词：高中化学；作业；分层设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.037

引言

我们应该了解到化学学科是高中阶段重要的科目之一，与学生的知识运用能力发展有很大的联系。在这个过程中，教师应该重视化学作业部分，使作业能够发挥更大的作用，巩固学生所学习的知识。教师应该积极地进行改革，因为传统的教学理念会影响学生学习效果的改善。做出有效的改革可以帮助学生更好地去学习知识，教师可以借助现有的资源进行高效课堂的构建，并且与学生之间进行良好的学习互动，让学生能够在这个过程中提高学习的主动性和积极性，进而能够改善学生的学习效果，帮助学生更好地去学习相关的知识。

一、实施分层教学法的意义

（一）有利于突出学生的课堂主体地位

分层教学法作为现代教育教学中的一种重要方法，具有独特的魅力和实践价值。它不仅体现了对学生个体差异的尊重，更凸显了学生在课堂中的主体地位。在分层教学法的实践中，教师根据学生的知识基础、学习能力和兴趣爱好等因素，将学生分成不同的层次。这样的分组，既保证了每个学生都能得到适合自己的教学内容和方式，又激发了学生的学习兴趣 and 积极性。在适合自己的层次上学习，学生不再感到压力和迷茫，而是充满了自信和动力。分层教学法不仅有助于学生的知识掌握和技能提升，更重要的是增强了学生的自信心和自尊心。当学生在适合自己的层次上取得进步和成就时，他们的自信心和自尊心会得到极大地满足和提升。这种满足感和成就感，将进一步激发学生的内在动力，使他们更加主动地参与到课堂活动中，成为课堂学习的真正主体。在分层教学法的实践中，学生将真正成为课堂的主人，他们的潜能将得到充分地发挥和展现。

（二）有利于减轻学习压力

分层教学法在减轻学习压力方面具有显著的优势，

它强调因材施教，即根据学生的个性、能力、兴趣和背景等实际情况，为他们量身定制不同的教学计划和目标。这种个性化的教学方法，使得每个层次的学生都能够获得最适合自己的学习方法和内容，从而避免了一刀切的教学模式带来的压力和困扰。通过分层教学法，教师可以更加有针对性地指导学生，帮助他们克服学习中的困难和挑战。对于成绩优秀的学生，教师可以提供更高层次的学习资源和挑战，激发他们的学习潜力和创造力。对于成绩较差的学生，教师可以给予更多地关注和帮助，通过个性化的辅导和指导，帮助他们逐步提高学习成绩和学习兴趣。

（三）有利于强化学习目标

分层教学法是有助于强化学生的学习目标，让每一位学生都能明确自己的学习任务和期望成果。分层教学法通过对学生的评估，将学生分为不同的层次，为每一层次的学生制定符合他们实际水平和需求的教学计划和目标。这样，学生就能更加明确自己的学习方向，避免盲目学习和无效努力。当学生了解到自己的学习目标和期望成果时，他们会更加努力地投入到学习中，积极寻求进步。同时，由于教学目标是根据学生的实际情况制定的，学生更容易实现这些目标，从而增强他们的自信心和学习兴趣。由于教学目标明确，学生可以集中精力，专注于完成自己的学习任务，避免分散注意力和浪费时间。这种专注力有助于提高学生的学习效率和学习质量，使他们在学习中取得更好的成绩。分层教学法有利于强化学生的学习目标，增强学生的学习动力和自信心，使学生更加专注于自己的学习任务，从而提高学习效果和学习质量。这种教学方法对于提高学生的综合素质和全面发展具有重要意义。

二、高中化学作业分层设计的原则

（一）主体性原则

在高中阶段开展化学学科教学活动过程当中，教师在进行作业设计时应该遵循哪个作业设计的主体性原则。因为主体性原则是现代教育理念的核心之一，它强调尊重学生的主体地位，充分发挥学生在化学学习中的主体作用。这意味着在化学教育过程中，学生不再是被动地接受者，而是成为积极的参与者，主动探索化学知识。为了贯彻主体性原则，教师在设计化学作业时，必须充分考虑学生的实际水平、兴趣爱好和个性差异，教师还要鼓励学生自主选择作业难度和内容。这不仅可以培养学生的自主学习能力，还能激发他们的主动性和积极性。当学生能够根据自己的兴趣和需求选择作业时，他们会更加投入地学习，更加主动地探索，从而取得更好的学习效果。在化学教学中，我们要始终遵循主体性原则，尊重学生的主体地位，发挥他们的主体作用。

（二）层次性原则

在高中阶段，化学老师在进行作业设计的过程中，注重作业设计的层次性原则，应该对班级学生有清晰地认识和了解。在进行作业设计的时候，可以根据班级学生的实际学习水平和学习需求，能够将作业进行科学合理地进行划分，分成多个层次和难度。这一做法不仅满足了学生的个性化需求，还能确保每个学生都能在完成作业的过程中得到成长和提升。注重层次性的原则能够有效地帮助教师更好开展化学学科课堂教学活动。这种个性化的教学方式将有助于学生更好地掌握化学知识，为他们的发展奠定坚实的基础。

（三）发展性原则

在设计化学作业时，我们必须坚定地遵循发展性原则，确保每一次的作业布置都不仅对学生的当前学习有所裨益，更能助力他们的长远发展。这要求我们在制定作业方案时，细心观察并深入了解每个学生的兴趣爱好、个性特长以及他们潜在的未来发展方向。化学作业不应仅仅是课本知识的简单重复，而应当成为培养学生创新思维和实践能力的有力工具，帮助学生掌握更多的知识。遵循发展性原则的化学作业设计，既能够满足学生当前的学习需求，又能够培养学生扎实知识基础。

三、高中化学作业分层设计的实践策略

（一）设置层次化的教学目标

在高中化学教学中，教师应深入了解学生的化学基础水平，并根据他们的实际情况，巧妙地设置层次化的教学目标。这种分层教学的方法，旨在让每一位学生都能找到适合自己的学习定位，进而激发他们的学习热情。对于化学基础薄弱的学生，教师应设定明确的基础知识目标。通过细化教学目标，例如让学生掌握化学反

应的基本原理、元素周期表的规律等，使学生能够在逐步积累中建立起扎实的化学基础。同时，教师应运用多种教学方法，如直观演示、生动讲解等，使这些看似抽象的概念变得易于理解，从而激发学生的学习兴趣。对于具有一定化学基础的学生，教师应着重培养他们的应用技能目标。在这一阶段，教师可以通过实验教学、案例分析等方式，引导学生将所学理论知识应用于实际问题中，提升他们的实践操作能力。这样的教学方式不仅有助于学生巩固所学知识，还能培养他们的实验设计和问题解决能力。教师还可以通过开展研究性学习、组织化学竞赛等方式，激发学生的创新潜能，培养他们的科学精神和探索精神。

（二）根据化学作业的难易程度去开展作业的分层设计

在设计化学作业时，我们必须充分考虑到学生的化学基础和能力的差异，从而进行作业的分层设计。这种分层设计不仅有助于满足学生的个性化需求，还能有效促进他们的学习进步。对于基础较弱的学生，我们应侧重于基础知识的学习和掌握，为他们设计一些难度较低、易于理解的作业。例如，可以安排一些基础概念、化学方程式和简单计算的练习，帮助他们巩固基础，逐步建立对化学学科的兴趣和信心。而对于基础较好的学生，我们应设计一些具有挑战性的作业，以激发他们的探索精神和创新思维。这些作业可以涉及一些深层次的知识理解、复杂问题的分析和解决，以及实验设计和操作等。通过这样的作业，学生不仅能够巩固所学知识，还能在实践中发现问题、解决问题，从而提升自己的化学素养和综合能力。在实际教学中，我们还需密切关注学生的学习动态，及时调整作业难度和要求，确保每位学生都能在化学学习中得到充分地锻炼和提升。

（三）组织不同层次学生的学习活动

根据学生的化学基础和能力的差异，设立不同的学习小组并进行分层是一种非常有效的方法，有助于提高学生的学习效果和互动性。设立不同层次的学习小组可以帮助学生更好地适应自己的学习环境。对于化学基础较好、能力较强的学生，他们可以参与更高层次的学习活动。例如，探索新的化学概念和实验，这有助于他们进一步发展自己的化学知识和技能。而对于化学基础较弱的学生，他们可以参与更基础的学习活动，例如复习已学过的化学知识，或参与一些难度较低的实验，这有助于他们逐渐建立自信心，提高对化学的兴趣和动力。通过分层教学，教师可以更好地了解每个学生的学习情况和需求，以便提供个性化的教学支持和指导。教师可以通过

与学生的交流和观察，了解他们在化学学习中的难点和困惑，以便制定更具体的教学计划和策略。同时，教师还可以利用分层教学来提高学生的互动性和合作学习能力。在每个小组中，成员可以互相帮助、交流经验和分享知识，这将有助于提高学生的学习效果和团队协作能力。为了更好地实施这一教学策略，教师需要对学生的化学基础和进行评估，并根据评估结果设立不同的学习小组和层次。

（四）提供不同层次的教学资源

高中化学教师在提供不同层次的教学资源时，应根据学生的化学基础和进行评估，以促进学生的化学学习和全面发展。教师应根据学生的兴趣和需求，灵活调整教学资源的内容和形式。例如，对于喜欢动手实践的学生，教师可以提供更多的实验材料和设备，让他们亲自动手进行实验操作；对于喜欢阅读的学生，教师可以提供更多的化学书籍和文献，让他们深入了解化学学科的各个方面。通过这样的灵活调整，教师可以更好地满足不同学生的个性化需求，促进他们的化学学习和全面发展。通过分层教学，教师可以更好地因材施教，为不同化学基础和能力的学生提供适当的教学资源和教学策略。这将有助于提高学生的化学成绩和综合素质，促进学生的全面发展。同时，教师还需要不断更新教学资源，关注学科前沿动态，以提高教学水平和质量。

（五）作业评价方面分层化

在评价高中化学作业时，采用分层化的作业评价策略至关重要。这一策略将针对不同化学基础和能力的学生，采取不同的评价方法，以确保每个学生都能在化学学习中取得应有的进步。对于化学基础较弱的学生，教师应以鼓励为主，表扬他们在作业中的点滴进步，以此激发他们的学习热情和自信心。同时，教师还应给予他们必要的辅导和帮助，以提升他们的化学基础知识和技能。在评价这类学生的作业时，教师应关注他们的基础知识掌握情况，并针对他们的问题进行指导，确保他们能够逐渐提高自己的化学水平。而对于化学基础较好的学生，教师则应提出更高的要求，鼓励他们不断挑战自我，挖掘他们的潜力。教师不仅需要关注他们在作业中的正确率，还需要关注他们在解题过程中的创新思维和独立思考能力。对于这类学生，教师应当给予适当的引导和启发，帮助他们向更高的学习目标迈进。通过分层化的作业评价策略，高中化学教师能够更好地了解学生的化学学习情况，有针对性地提供个性化的辅导和帮助。这种策略有助于促进学生的化学学习进步，

增强学生的学习自信心和积极性。同时，它也有助于提高化学教学的质量和效果，促进学生化学学习的全面发展。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，作为高中阶段化学学科教师，在开展教学时应该重视该学科的作业设计方式，并且通过多样化的教学手段，使得学生能够积极地参与到学习活动中去掌握更多的化学知识。其实作业对于学生来讲有巩固学习知识的作用，并且教师也可以在学生完成作业的过程当中去检查学生在学习上的不足，从而能够及时地调整相关的教学计划，帮助学生做到查漏补缺，提升学生对知识的掌握程度。

参考文献

- [1]张潇元,郭承育,马雯琴,谢琼.高中化学有效作业设计的探究——以苏教版化学选修4《化学反应的方向》为例[J].亚太教育,2020(10):67-68.
 - [2]丁战成.新课标下高中化学个性化作业分层设计研究[J].数理化解题研究(高中版),2013(3):60-61.
 - [3]秧桂枝.新课标下高中化学个性化作业分层设计解析[J].中外交流,2019,26(34):253.
 - [4]陈惠华.新高考形势下高中化学校本作业分层的设计[J].数理化解题研究,2019(18):89-90.
 - [5]焦小梅.高中化学“层内分层”作业设计案例探究[J].新智慧,2021(11):71-72.
 - [6]黄永锋.浅谈新高考形势下高中化学校本作业分层设计的重要性[J].电脑爱好者(电子刊),2021(9):1209-1210.
 - [7]黄静.新高考形势下高中化学校本作业分层设计的重要性与实施策略[J].高考,2020(5):58.
 - [8]彭龙,王开花,龙美兰.基于核心素养的高中化学作业分层设计探究[J].知识窗,2020(11):43.
 - [9]夏婷,斯卡杰.浅谈新高考形势下高中化学校本作业分层设计的重要性[J].新课程·下旬,2016(11):394.
 - [10]张珍.分层作业设计在高中化学教学中的实践——以“化学电源”课时作业为案例[J].化学教与学,2016(4):13-15.
- 基金项目：基于“五项管理”政策背景下高中化学作业分层设计实践与研究(YB2022-016)
- 作者简介：陈旭日(1981-)，男，江西乐平人，硕士，一级教师，主要从事高中化学教学工作。