

双减背景下小学语文减负增效的教学策略探究

黄林艳

景德镇市浮梁县第二小学

摘要:随着双减政策的不断推行,教学方式、教学需求发生了巨大的变化,传统的教学逐渐显现出不足。如果过多的对知识内容进行讲解并让学生进行大量的课后练习,学生在学习过程中会有很大的压力,很容易丧失学习热情,且课堂知识的接收效果不太理想。所以,减负增效成为当下教学的重点,小学阶段的教育是启蒙教育,语文是学习其他科目的基础,所以探讨减负增效视域下的小学语文教学策略有着一定的积极意义,本文就此进行分析,希望为教师带来一定的启发。

关键词:减负增效;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.148

减负增效,简单来说,就是教师在实施教学活动的时候要尽可能的减轻学生的压力以及负担,使课堂教学的效果得到提升。而这,要求教师关注学生的实际需求、探讨教学内容的特点,精简课堂教学的环节以及过程,使课堂教学更加具有针对性、实效性,从而让学生在知识学习的同时,提升自身的综合能力以及素养。但是,部分教师在减负增效视域下实施小学语文教学活动的时候遇到了一些问题,使得学生对语文学习丧失了热情,需要科学合理的策略进行解决。

一、减负增效视域下的小学语文教学意义

(一) 激发学生学习兴趣,提升授课质量

小学阶段十分重要,是学生养成良好的知识观念、兴趣爱好的关键时期。在该阶段的教育活动中,教师需要将重点放在学习兴趣的培养以及思考能力的提升上。而通过推进减负增效工作,可以对其起到促进作用。小学阶段的学生年龄相对较小,心智不够成熟,而且好玩、好动、耐心不足、缺乏自制力,接受知识的效率相对较低,其会导致学生对知识的学习产生负面情绪,而且学习的时间越长,学生的这种负面情绪会越严重,甚至会演变为厌学^[1]。以往的教学模式,注重知识的教授,并没有考虑到学生的实际情况,课堂氛围相对枯燥乏味,所以加剧了该现象。而基于减负增效理念开展小学语文教学活动,教师需要将各种各样的方法利用起来,使课堂教学的形式更加丰富;需要转变自身的观念,适当的增加教学内容。而在这种情况下,学生可以对相关知识的学习产生一定的兴趣,可以因为知识更加的直观形象,而强化对知识的记忆,以及掌握,从而充分的提高授课质量。

(二) 缓解学生学习压力,促进学生成长

以往的教授活动中,学生的压力很大。因为学生需

要将教师所讲述的内容记录下来,并在课后进行背诵,同时,教师会布置大量的作业,让学生在课后完成。在这种情况下,学生的玩耍时间以及休息时间大大压缩,因此产生了不良情绪。而在减负增效视域下实施小学语文教学活动,教师需要考虑到学生的实际情况,尽可能减轻学生的压力以及负担。也就是说,教师需要对教学形式进行创新,适当的减少作业量、提高作业的质量,从而让学生自主自发地参与到学习知识的过程中,有更多的时间缓解,因为学业过重而产生的疲劳感、不良情绪,确保学生可以以充沛的精神应付学业。此外,这种教学环境宽松有度,能够使学生对相关知识的学习产生一定的兴趣,也可以推动学生的智力发展。

二、减负增效视域下的小学语文教学策略

(一) 激发学生主体意识,实现自由学习效果

在进行减负增效的时候,教师需要对素质教育的要求进行分析,尽可能凸显学生在课堂教学中的主体地位,使学生的学习需求得到满足^[2]。因为这种方式可以将学生的主体意识调动起来,使学生更好的参与到接下来的学习过程中提供保障。因此,教师需要有意识地设计符合学生身心发展规律的、兴趣爱好的教学活动,让学生能够对语文知识的内涵进行分析,进行自由学习,从而提高课堂教学的效率及质量。

例如在教学《匆匆》的时候,教师就需要对课堂教学的方法进行创新,使学生能够在语文课堂中具有灵活性以及自主性,以借助其减轻学生的压力、提高教学活动的效果。在本课的教学中,想要让学生与作者朱自清产生情感共鸣,感受到时间无法把控的无奈之情、浪费光阴的遗憾,使学生形成正确意识,惜时如金、好好学习,教师就需要将多样化的方法利用起来,使学生在参与教学活动的过程中,对相关知识进行探讨。比如,教

师可以给予学生一定的引导，让学生将课文当中提到的8000多天换成年，并在学生说出答案后提出如下问题：

“为什么作者说8000多天的时间很短？”在学生说出答案后，教师可以紧跟着提出如下问题，让学生围绕文章主旨、文章大意进行学习：（1）文章中哪些句子运用了修辞手法，比如：拟人、排比等等，在文章中运用这些修辞手法有着怎样的作用？（2）从自己的生活经验出发，说一说为什么时间流逝的这么快？（3）读完这篇文章之后，你想到了什么？通过对这些问题进行思考以及回答，学生可以进一步加强对文章内容的理解，学习效率以及效果也能够提高。通过这样的教学方式，可以让学生在较短的时间内对本课内容进行学习、掌握，也可以提高自身的学习能力。

（二）发挥黄金时间优势，实现多样学习模式

减负增效视域下，教师需要将科学合理的方法利用起来，尽可能将语文教学的重要性呈现在学生面前，通过课堂教学的一分一秒的合理利用，给予学生针对性的指导，最大限度地减轻学生的压力、提高学生的学习成效。在课堂教学中，前十分钟的听课效率是最高的，所以教师需要将这段时间的优势发挥出来，通过多样性的学习模式，强化学生对知识的印象。

例如在教学《北京的春节》的时候，教师就需要考虑到，学生都有过春节的经历，而且在过春节的时候有着独特的体验。为了使学生参与到教学活动中，感受作者笔下的春节的特点、氛围，教师可以将学生的生活经验调动起来，使学生在对比分析的过程中进行学习^[3]。具体而言，在课前十分钟，教师可以给予学生一定的自由，让学生说一说自己在过春节的时候都要做些什么，有哪些习俗。在学生说完之后，教师可以呈现相关图片，让学生基于图片和自己的生活经验阅读文章，进行对比。在这一过程当中，学生能够对所要学习的内容产生更加深刻的印象，也可以对文章的结构进行详细深入的分析，对学习方法进行快速有效的学习。而且，教师还可以提出一些问题，让学生进行思考、讨论：（1）北京过春节的时候都有哪些习俗？（2）对比我们的生活，说一说在过春节的时候有什么相同点、有什么不同点？（3）作者在过春节的时候有怎样的感受？你是从哪里看出来的？通过这样的教学方式，课堂黄金时间的优势可以发挥出来，学生能够对相关知识进行深层次的分析以及研究，课堂教学的效率及质量能够得到提升。

（三）丰富作业设置形式，实现思维教育优势

通过有效的布置课后作业，能够进一步加强学生对课堂知识的理解，此外，为课堂教学效率及质量的提升提供保证。在实施语文教学活动的时候，教师需要根据学生的特点设计针对性的作业，以减轻学生的压力、负担，提高学生的学习效果。比如，教师可以对以往的作业布置形式进行创新、改革，使学生对完成作业这件事产生热情。

例如在教学《故宫博物院》的时候，教师就可以丰富作业设计形式，使学生能在完成作业的过程中减轻压力以及负担，并对所学知识进行更好的理解，从而提高课堂教学的效率。在本课中，教师可以布置的作业如下：基于自身情况以及课文内容对故宫情况进行复述，或者画出故宫博物院的地形图。由于这样的作业具有新颖有趣的特点，所以在看到这样的作业的时候，学生会产生一定的兴趣，并凭借自己的能力快速有效的完成作业。此外，教师还可以根据学生活泼好动的特点设置实践性作业，使学生在实践的过程中掌握知识、得到提升。例如在教学《美丽的小兴安岭》的时候，教师就可以让学生根据文章中的描述、自己的理解进行绘画，画出自己心目中一年四季的小兴安岭的样子。通过这样的作业设计，能够使学生的学习热情以及兴趣被调动起来，在完成作业的过程中理解知识、掌握知识，同时，学生的实践能力、创新能力能够得到提升以及培养，这可以有效地减轻学生的压力、提高学生的学习效果。

（四）创新课堂教学手段，实现趣味学习特点

减负增效还可以从课堂教学手段的创新入手。这也就是说，教师需要根据教学内容选择适合的手段，尽可能地增加课堂教学的趣味性，调动学生的学习热情。这样一来，学生就不会觉得知识学习枯燥乏味，课堂教学的效率，也能够得到提升^[4]。

例如在教学《草船借箭》的时候，教师就需要了解，这部分内容相对抽象，对于小学生而言，理解难度较大，为了让学生更好地进行相关知识的学习，而且不会让学生在过程中，感觉到压力过大、负担过重，教师可以将多媒体技术利用起来，营造良好的教学氛围。比如，教师可以将《三国演义》当中的片段呈现在学生面前。由于其形象直观，所以学生的视觉以及听觉能够受到刺激，可以走进教师所创设的氛围当中，并与其中的角色产生情感共鸣。同时，学生可以对课文产生深刻的认知以及了解。又如在教学《坐井观天》的时候，教师就需要了解，很多学生不能理解青蛙看到的

世界，所以觉得青蛙的说法不对，甚至会站在一个层面对课文内容进行分析，不容易理解文章的内涵。为此，教师需要将多媒体技术利用起来，以动画片的形式呈现课文内容，然后鼓励学生闭上一只眼，将自己的手圈成一个圈，放在睁开的眼上看天空、看世界。在这一过程中，学生可以站在不同的角度上对文章内容进行分析。通过这样的教学方式，学生会觉得语文学习具有一定的趣味性，可以在强化对知识的认知的同时获得一定的能力，而且他们不会觉得压力过大，教学效果也能够得到提升。

（五）优化课堂教学结构，实现减负增效目的

在进行语文教学的时候，教师想要将减负增效目的落到实处，就需要将课堂教学结构的优化重视起来。而这，需要教师具备较强的素质，通过不断的提升自己的教学技能、丰富自己的教学经验、探索科学有效的教学方式，从而结合实际情况进行课堂教学结构的优化。

例如在教学《坐井观天》的时候，教师就需要了解，在基于减负增效的小学语文教学活动中，要让学生成为主人，主动的对知识进行探究探索。同时，自己作为学生成长路上的引路人、课堂教学的组织者以及引导者，应当从实际情况出发进行引导，以做到课堂教学结构的有效优化。具体而言，教师可以在课前了解学生的实际情况，在此基础上选择适合的教学方式，以开展合理的教学活动。在学生进行学习的时候，应当考虑到学生之间的个体差异，对接受能力不同的学生予以针对性指导，以避免学生在学习过程中有太多的压力，进一步提高课堂教学的效果，从而实现减负增效。通过这样的教学活动，学生能够真正成为课堂教学的主体，从自身情况出发进行知识的学习，以及探究。

（六）注重学习方式教授，改善课堂教学过程

授人以鱼不如授人以渔。学习方式的教授正是在授人以渔。当学生掌握了适合自己的学习方式、高效的学习方式，就可以在语文学习的时候将其利用起来，从而减轻学生的压力以及负担，提高学生的学习效果。

例如在教学《山行》的时候，教师在开展教学活动的时候就可以给予学生适当的引导，即在对教材内容进行讲解的同时，帮助学生总结前面学过的内容，逐渐的，学生就可以找到适合自己的学习方式，从而减轻学生的压力以及负担。同时这种情况下，学生可以感受到

语文知识的魅力以及乐趣，对其产生较强的兴趣，从而为课堂教学的效率以及质量提升提供保障。在本课的教学当中，教师可以在讲解知识的过程中告知学生可以采用怎样的方式背诵这首诗，比如，可以利用相应的口诀进行古诗背诵；可以利用歌谣进行古诗背诵；可以利用联想记忆的方式进行古诗背诵。这样一来，就可以让学生对古诗进行有效的学习，减轻学生的背诵负担，以及背诵压力，提高古诗教学的有效性。又如在教学《美丽的小兴安岭》的时候，教师就可以提出如下问题协助学生掌握阅读方式：“这篇文章的结构是怎样的？作者对小兴安岭的印象是什么样的？你是从哪句话当中看出来的？文章的第一段的核心句子是什么？第二段呢？你觉得哪句写得好？为什么？”这些问题可以引导学生从大的方面到早的方面对文章内容进行详细深入的分析。不仅可以帮助学生加强对文章的理解，还可以，逐步帮助学生掌握阅读方式，为学生更好地进行阅读提供保障。

综上所述，可以看出，在当前的教育活动中，减负增效是教师需要关注的内容，教师需要从带的科目的特点，以及学生的实际情况出发，对教学活动进行创新，从而真正的减轻学生的压力以及负担，使课堂教学的效率提高。但是，部分教师在实施减负增效下的教学活动的时候遇到了一些问题，所以，上述进行深入研究提出了一些方法，比如：激发学生主体意识，实现自主学习效果；发挥黄金时间优势，实现多样学习模式；丰富作业设置形式，实现思维教育优势；创新课堂教学手段，实现趣味学习特点；教师可以将其运用于小学语文课堂教学中。如此一来，就可以将减负增效落到实处，就可以为学生的可持续发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]杜晓艳.减负增效视角下小学语文课堂教学策略研究[J].教育观察,2019,8(37):2.
- [2]孙传毅.减掉负担,有力增效——双减背景下小学语文减负增效的教学策略探究[J].学生电脑,2021,000(010):P.1-2.
- [3]周保存."减负"才能"增效"——"减负增效"背景下小学语文教学的有效策略[J].世纪之星—小学版,2021(30):2.
- [4]杜晓艳.减负增效视角下小学语文课堂教学策略研究[J].2021(2019-37):103-104.