

小学数学教育教学中分层教学的实践探讨

次旦欧珠

西藏自治区日喀则市仲巴县吉玛乡完全小学

摘要：文章围绕小学数学教育中分层教学的实践展开讨论。首先介绍了分层教学的概念及其在小学数学教育中的重要性。随后探讨了分层教学的实践策略，包括设置教学目标、教学内容分层、教学评价分层等。通过分层教学的实践，可以更好地满足学生个体差异化的学习需求，提高教学效果，促进学生的全面发展。最后总结了分层教学的意义和价值，并提出了未来研究的展望。

关键词：小学数学；教育教学；分层教学；实践探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.132

引言

在小学数学教育中，实施分层教学是提高教学质量和促进学生发展的重要策略之一。分层教学通过根据学生的学习特点和需求，对教学目标、内容和评价进行差异化设置，使得每个学生都能在适合自己的学习环境中获得有效地学习。文章将探讨小学数学教育中分层教学的实践，分析其实施策略及效果，旨在为小学数学教学提供有效的教学方法和策略。

一、在小学数学教学中实践分层教学的重要性

首先，分层教学能够更好地满足学生个体差异化的学习需求。在小学数学学习中，学生的学习能力、兴趣爱好、学习方式等方面存在着较大的差异。有的学生可能对数学感兴趣，学习能力较强，能够快速掌握知识点，而有的学生可能对数学学习缺乏兴趣，学习能力相对较弱，需要更多的时间和精力去理解掌握知识。如果采用统一的教学方式和进度，对于学习能力较强的学生可能会感到无聊和浪费时间，而对于学习能力较弱的学生可能会感到压力和挫败。而分层教学则能够根据学生的实际情况进行灵活调整，针对不同层次的学生制定不同的教学目标、教学内容和教学方法，使得每个学生都能够在适合自己的学习环境中得到有效地学习。

其次，分层教学能够提高教学效果。小学数学教学的目标是帮助学生掌握基本的数学知识和解决简单的数学问题，而学生的学习效果往往与教学方法和教学内容的选择密切相关。采用分层教学的方式，能够根据学生的学习水平和学习需求有针对性地选择教学内容和教学方法，使得教学更加贴近学生的实际需求，提高了教学的针对性和有效性。对于学习能力较强的学生，可以通过设置拓展性的教学内容和探究性的教学活动来激发其学习兴趣和提高其学习能力；对于学习能力较弱的学

生，则可以通过分组辅导、个性化指导等方式来帮助其理解掌握知识，从而提高其学习效果。

最后，分层教学能够促进学生的综合素质发展。小学数学教学不仅仅是传授数学知识，更重要的是培养学生的综合素质，包括数学思维能力、问题解决能力、团队合作能力等。分层教学能够根据学生的实际情况进行灵活调整，为学生提供了更多的学习机会和学习资源，使得学生在不同层次的教学中都得到适当的锻炼和培养。通过与其他学生的合作、交流和竞争，学生能够更好地发展自己的综合素质，提高自己的学习能力和竞争力。

二、小学数学教学中存在的问题分析

（一）学生与老师配合度较低

在小学数学教学中，学生与老师之间的配合度往往较低，这给教学过程带来了一系列挑战。首先，学生可能缺乏对数学学习的积极性和主动性，对于课堂上的教学内容缺乏兴趣，导致学习效果不佳。其次，学生与老师之间的沟通不畅，学生可能不够主动地提出问题和表达自己的看法，而老师也可能难以及时了解学生的学习情况和需求，导致教学效果受到影响。此外，学生的学习态度和行为可能会影响到整个教学班的氛围和效果，如果学生缺乏对数学学习的认可和重视，可能会影响到其他同学的学习积极性，甚至造成课堂秩序混乱，严重影响教学效果。

（二）教学创新严重不足

小学数学教学中教学创新严重不足是一个普遍存在的问题，传统的数学教学模式往往以灌输式教学为主，注重对知识点的机械式讲解和练习，缺乏足够的教学创新和活动设计。这种教学模式容易使学生产生学习厌倦和抵触情绪，影响到学生对数学学习的兴趣和主动性。

同时，缺乏教学创新也难以激发学生的数学思维能力和创造力，限制了教学效果的提升和教学质量的改进。在当前信息化和智能化的时代背景下，教学创新已成为提高教学质量和培养学生综合素质的重要途径，而小学数学教学中的教学创新不足以成为亟待解决的问题。

（三）教学节奏难以调整

传统的数学教学往往以统一的教学进度和节奏为主，忽视了学生个体差异化的学习需求和节奏差异。这种教学模式容易导致部分学生跟不上教学进度而产生挫折感和焦虑情绪，同时也会使得部分学生感到教学内容过于简单而产生无聊和厌烦情绪。教学节奏难以调整还可能导致教师在教学中无法及时发现和解决学生的学习困难，影响到教学效果和教学质量。因此，如何合理调整教学节奏，满足学生个体差异化的学习需求，已成为小学数学教学中亟待解决的问题。

三、在小学阶段的数学教育中实践分层教学的方法

（一）对学生的层次进行合理的划分

1. 学生的学习水平

学生的学习水平是进行层次划分的重要依据之一。在小学数学教学中，学生的学习水平存在较大的差异，有的学生可能已经掌握了一定的数学知识和技能，能够快速理解和掌握新的知识点，而有的学生可能对数学学习缺乏兴趣，学习能力相对较弱，需要更多的时间和精力去理解掌握知识。因此，在课堂教学中，教师可以根据学生的学习水平进行灵活的层次划分，设置不同难度和深度的教学内容和教学任务，使得每个学生都能够在适合自己的学习环境中得到有效地学习。

2. 学生的学习能力

学生的学习能力也是进行层次划分的重要考虑因素之一。在小学数学课堂中，一些学生可能具有较强的数学思维能力和解决问题的能力，能够快速理解和应用数学知识，而另一些学生可能对数学学习感到困难，需要更多的辅导和指导。因此，教师可以根据学生的学习能力进行合理的层次划分，采用不同的教学方法和策略，为学生提供个性化的学习支持，促进学生的学习进步。

3. 学生的学习兴趣

学生的学习兴趣也是进行层次划分的重要考虑因素之一。在小学数学教学中，学生的学习兴趣直接影响着他们对数学学习的积极性和主动性。一些学生可能对数学学习充满了好奇和兴趣，乐于参与各种数学活动和探

究，而另一些学生可能对数学学习缺乏兴趣，需要更多的激励和引导。因此，教师可以根据学生的学习兴趣进行层次划分，设计丰富多样的教学活动和任务，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性。

（二）对教学目标进行合理的分层

在设置分层教学目标时，首先需要考虑学生的学习水平和能力，不同学生的学习水平和能力存在较大差异，有的学生可能已经掌握了一定的数学知识和技能，能够快速理解和应用新的知识点，而有的学生可能对数学学习感到困难，需要更多的辅导和指导。因此，教师可以根据学生的学习水平和能力设定不同的分层教学目标，为每个学生提供适合自己的学习任务和学习支持，促进他们的学习进步。

在确定分层教学目标时，需要考虑到学生的实际情况和学习需求，确定学习目标的具体内容和难度。对于学习能力较强的学生，可以设置一些拓展性的学习目标，包括更深入的探究和应用，以激发其学习兴趣和提高其学习能力；对于学习能力较弱的学生，则可以设置一些基础性的学习目标，包括巩固和加强基本概念和技能，以提高其学习效果和自信心。

在实施分层教学目标时，教师需要制定适合的教学方法和策略，根据学生的学习特点和需求进行灵活调整。对于学习能力较强的学生，可以采用探究性教学方法和项目式学习活动，鼓励学生自主学习和合作探究，以培养其创新精神和解决问题的能力；对于学习能力较弱的学生，则可以采用直观性教学方法和个性化辅导，重点讲解和演示关键知识点，以帮助学生理解和掌握知识。例如，在对《折线统计图》进行分层预习前，教师必须明确地了解其数学知识的层次。在对小学生的数学知识水平进行分层之后，教师可以把小学生按照数学知识水平的高低依次分为一、二、三个等级。

（三）对教学内容进行合理的分层

在分层教学内容时，首先需要理清数学知识的体系结构，明确主次关系。数学作为一门学科，包含了众多的知识点，有些是基础且重要的，有些则是拓展性的。因此，教师应该将数学知识进行分类，确定哪些是必须掌握的基础知识，哪些是可以作为拓展的进阶知识。这样有助于教师更好地划分教学内容，使得每个层次的学生都能够在适宜的范围内得到有效地学习。针对不同学生的学习水平和能力，教师可以将教学内容分为基础内

容、拓展内容 and 应用内容等不同层次。基础内容适合于初学者，包括数学概念、基本运算、简单题型等；拓展内容适合于学习能力较强的学生，包括深入探究、推广应用等；而应用内容则适合于将数学知识运用到实际问题中解决的学生。通过设置不同难度的教学内容，可以更好地满足学生的学习需求，提高教学的针对性和有效性。

在进行分层教学内容时，要强调不同知识之间的联系和衔接，使得学生能够形成系统的数学知识体系。数学知识之间存在着内在的逻辑关系和相互依存的关系，因此，教师应该注重知识之间的串联和衔接。在教学过程中，可以通过引导学生探究知识之间的关系，设置综合性的教学任务和案例分析，促使学生将所学知识进行整合和应用，提高他们的综合运用能力和创新能力。

（四）个性化教学，灵活应对学生需求

在设置教学内容分层时，教师应该注重个性化教学，根据学生的学习水平和需求进行差异化教学。对于学习能力较强的学生，可以适当增加一些拓展性的教学内容，提供更多的学习资源和挑战性的学习任务；对于学习能力较弱的学生，则可以重点讲解和强化基础内容，提供更多的辅导和指导。通过个性化的教学，可以更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习积极性和主动性。在教学内容分层时，教师应该注重情境化教学，通过生动有趣的的教学情境和案例引导学生学习，增强其学习的兴趣和动机。数学作为一门抽象的学科，往往让学生感到枯燥和乏味，因此，教师可以通过设计有趣的的教学情境和案例，将数学知识融入生活中，使得学生能够更好地理解和应用知识。例如，可以通过游戏、实验、故事等方式，引导学生参与到数学学习中，激发其学习兴趣，提高教学效果。

（五）对教学评价进行合理的分层

在进行小学数学课堂教学评价分层时，首先需要设定清晰明确的评价标准。评价标准应该包括数学知识掌握情况、数学思维能力、问题解决能力、学习态度和合作能力等方面的内容，涵盖全面的学习目标和要求。评价标准的明确设定有助于教师准确评价学生的学习情况，为教学提供有效的反馈和指导。

在小学数学课堂教学评价分层中，应该采用多元化的评价方法和工具，包括课堂表现观察、作业完成情况、测验考试成绩、项目作品展示、口头表达能力等方

面。通过多种评价方法和工具的综合运用，可以更全面地了解学生的学习情况，发现学生的优势和不足，为教学提供更有针对性的反馈和指导。

在进行小学数学课堂教学评价分层时，需要充分考虑学生的学习特点和需求，采用个性化的评价方法和指标。对于学习能力较强的学生，可以注重其数学思维能力和创新能力的评价，通过项目作品展示、口头表达等方式来评价其综合素质；对于学习能力较弱的学生，则可以注重其数学基础知识和解决问题能力的评价，通过作业完成情况、测验考试成绩等方式来评价其学习效果。个性化的评价方法和指标有助于更准确地了解学生的学习情况，为教学提供更有针对性地反馈和指导。及时向学生提供有效的反馈和指导，帮助他们认识自己的学习情况，发现不足之处，进一步提高学习效果。教师可以通过课堂讨论、作业批改、个别辅导等方式向学生提供及时的反馈，指出他们的学习问题和改进方向，鼓励他们持续努力，实现自身的学习目标。定期对评价结果进行总结和分析，及时发现评价过程中存在的问题和不足，探讨改进的措施和方法。通过定期的评价结果总结和分析，可以不断优化评价分层的策略和方法，提高评价的准确性和有效性，为教学提供更有效的反馈和指导。

结语

分层教学是小学数学教育中的重要实践，其在提高教学效果、促进学生发展等方面发挥着重要作用。通过文章的讨论，可以看到分层教学的实践策略及其对教学的影响。未来，还可以进一步探讨如何进一步优化分层教学的实施，提高其在小学数学教育中的应用效果，以更好地服务于学生的学习需求和发展。

参考文献

- [1] 彭宝珠. 小学数学教育教学中分层教学的实践[J]. 天津教育, 2022(33): 16-18.
- [2] 郑爱全. 小学数学教育教学中分层教学的实践[J]. 家长, 2022(29): 132-134.
- [3] 刘东方. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 333.
- [4] 杨海桃. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 科学周刊, 2021(18): 131-132.
- [5] 罗黛. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 新课程·中旬, 2019(8): 131.