

# 幼儿园个别化学习环境创设的实践研究

朱丽萍

上海市宝山区小天鹅幼儿园

**摘要：**随着社会的快速发展和教育理念的不断更新，幼儿园教育越来越受到人们的关注。幼儿园作为儿童早期教育的重要阶段，其学习环境的创设对于幼儿的身心发展具有至关重要的影响。个别化学习环境强调针对每个孩子的特点和需求进行个性化的教育安排，旨在促进幼儿的全面发展和个性化成长。本研究旨在深入探讨幼儿园个别化学习环境的创设实践，以期为幼儿园教育实践提供有益的参考和指导。

**关键词：**个别化学习；环境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.041

## 引言

本研究旨在探讨幼儿园个别化学习环境的创设实践，通过深入分析当前幼儿园学习环境的现状，结合幼儿的身心发展特点和教育需求，提出有效的环境创设策略。研究采用文献综述、观察法、访谈法等多种方法，对幼儿园个别化学习环境的创设进行了深入研究。结果表明，创设个别化学习环境对于促进幼儿个性化发展、提高学习兴趣和效果具有积极作用。同时，研究还发现了一些环境创设中存在的问题，并提出了相应的改进建议。本研究对于幼儿园教育实践具有一定的指导意义，有助于推动幼儿园教育质量的提升。

### 一、厘清个别化学习活动的发展价值

#### （一）幼儿的学习是怎样的学习

幼儿期并非单纯的知识学习期，而是一个为未来学习做准备的阶段。幼儿的学习是广义上的学习，它涵盖了感知、操作、体验等多个方面。在这个过程中，幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验来不断积累经验，并逐步建立起自己的理解和认识。因此，对于幼儿来说，学习并非只是知识的积累，更多的是一种生活经验的获取和成长的过程。在个别化学习活动中，我们更应关注幼儿是如何学习的，而不仅仅是他们学到了什么。我们要观察幼儿在学习过程中是否表现出兴趣，是否能够发现问题并提出问题，是否喜欢思考，是否愿意表达自己的观点和想法，是否能够与同伴进行合作，以及在遇到问题时是否会主动寻找解决办法。这些都是评价幼儿学习效果的重要指标。

#### （二）个别化学习活动对幼儿有怎样的发展价值

个别化学习活动基于儿童的视角，注重幼儿的主体性和参与性。在这样的学习环境中，幼儿需要收集和使用信息，制定学习计划，对自己感兴趣的问题进行思维判断，并用自己喜欢的方式进行学习和探索。这种学习方式不仅有助于幼儿积累丰富的经验，更重要的是能够提升他们的学习能力、养成良好的学习品质，并帮助

他们获得持续的发展。此外，个别化学习活动还能够促进幼儿的社会性发展。在与同伴的互动和交流中，幼儿学会了如何合作、如何分享、如何解决冲突等问题。这些技能对于他们未来的生活和职业发展都至关重要。因此，个别化学习活动不仅是幼儿学习的场所，更是他们全面发展的场域。在这样的学习环境中，幼儿不仅能够获得知识和技能的提升，更能够培养出良好的学习品质和社会性技能，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### 二、教师理念与行为之间的差距

（一）关注幼儿的兴趣，然而实际倾听了解幼儿需要的行动较少

幼儿的兴趣是教师组织个别化学习活动的主要考虑因素，也是其观察的常用指标之一。然而在个别化学习活动中，教师往往基于自己对于主题的认识来设计个别化学习活动内容，仅有少部分的教师会主动倾听了解幼儿感兴趣的内容。同时，在提供学习操作材料后，仅有少部分的教师会主动了解幼儿使用材料支持自身学习的情况。

（二）鼓励幼儿的探究，然而实际给予幼儿探究的自主空间较少

当教师组织个别化学习活动时，大部分的教师倾向于在活动前介绍材料和玩法，反映出教师希望幼儿根据他们预设和期待的玩法来操作材料，教师讲述的案例也反映了“教师预设主导、幼儿被动操作”的状态，如教师将棋类、扑克牌玩法通过图示呈现，其中虽然有幼儿观察探究图示的过程，但幼儿自主探究的空间很少。

（三）支持幼儿的学习，然而推进幼儿学习与发展的方法较少

调查显示，教师组织个别化学习活动时存在的困惑有“如何观察解读幼儿的发展”“如何支持推进幼儿的自主学习”。随着《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件对教师观察能力的重视，当前教师虽具有一定的观察意识，也了解一些观察方法，然而观察过程中仍然把

握不了观察重点，观察过程蜻蜓点水，难以通过观察获得不同区域、不同幼儿的活动状态。教师对幼儿的支持往往凭借着自身经验，当幼儿的玩法与他们预设的不一致，或幼儿对操作材料兴趣不高时，教师多以“再玩一遍”“再动动脑筋”等语言鼓励为主，缺少基于幼儿已有经验和当前兴趣进行支持的路径和方法，没能有效推进幼儿的学习与发展。

### 三、基于个别化学习环境创设的实践研究

#### （一）应用生活化、游戏化的教学

在幼儿的个别化学习活动中，教师需要根据幼儿自身的学习需要和幼儿的生活情况开展游戏学习活动。例如在小班的学习中引导幼儿，能与同伴进行沟通交流，通过一些简单模仿、体验式的学习，来拓展幼儿的视野。中大班学习活动中教师设置生活场景，贴合幼儿的日常生活，如建构区创设小区场景，让幼儿自主去发现小区生活环境，逐步在生活中探索更多的知识，让幼儿能对外界事物保持积极性和兴趣，对新鲜事物产生浓厚的兴趣。幼儿在探索阶段，随着其年龄的增长，不仅满足于基础简单的操作，还会逐步对一些更难、更高水平的科学活动进行尝试。幼儿喜欢贴近自然，这时教师可以在园内创设一个植物角，引导幼儿对这些植物进行细致地观察，结合植物的生长变化过程，让幼儿发现这些植物的生长特性。

#### （二）个别化探索活动中的多样化、多层次化

##### 1. 激发幼儿的探索精神

个别化学习活动中，低结构的材料组合创新会激发幼儿的探索精神。如“在马路边”区域中，可以提供一些积木、硬纸片、奶粉罐、小汽车等各类教学道具，让幼儿可以随意选择材料，去搭建停车场。之后，幼儿在活动时就会逐渐发现在停车场的隔层上使用硬纸板要比手工纸更坚固，这时幼儿就会自主选择那些硬纸板来搭建停车场。再如，在“怪汽车”区域中，幼儿可以结合自己的认知和兴趣随意选择画笔，然后根据自己的喜好画画。并提供了不同类型的车子 and 马路底板让幼儿进行开车游戏，同时孩子会发现路上有交通标志，主动的自己寻找制作交通标志，让活动在游戏中不断生成新的探究知识经验点，也促使幼儿的探索欲望越来越强烈。当然在这个过程中，教师要给幼儿准备充足的游戏工具，游戏工具要遵循类别少而简单，符合游戏的场景，这样才能使幼儿迅速融入游戏活动中，激发幼儿的探索精神。

##### 2. 分层投入材料

（1）做好主题网络图，注重材料的设计与投放的方式。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出“幼儿园教育应关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。个别化学习活动是从儿童需求为主，来创设个别化活动环境的。老师利用制定主题网络图，对与幼儿即将要了解探究的内容进行梳理预设。老师事先进行了幼儿可能要用到材料的投放的预设。例如在“动物园里”主题中，通过谈话，了解到孩子对于熊猫比较感兴趣，老师就进行了主题网络图的设计，从熊猫的习性、特征、爱护熊猫的情感出发，我们让孩子回家收集关于熊猫生活习性、生长的地方等资料收集；思考幼儿可能尝试绘画、制作熊猫，于是老师布置了竹林、投放了熊猫各种图片、雪花片、画纸、笔、橡皮泥等材料。一下子，孩子的兴趣被眼前的材料所激发，对于熊猫的好奇心不断被拓展。

（2）个别化学习活动材料投放应体现多元性。除了预设的材料外，我们发现孩子收集的资料文字太多，不利于孩子自主学习，于是我们利用了U盘、PAID、电视机、录音笔等电子材料，将文字转化音频，并让家长多收集视频，更有利于孩子们的探究。在“长颈鹿”的探究中，家长找到了关于长颈鹿身高、睡觉、生活场景的视频，大大激发了孩子对长颈鹿关注的热情。为了验证长颈鹿到底有多高，他们需要尺和绳子，老师及时进行了支持，于是一场关于测量的实验开始展开。

（3）不断调整、添加个别化材料，使材料呈现动态性。

以往的个别化活动中，多数都是老师提供材料，幼儿进行探究，材料很少进行调整。在新的个别化活动中，随着幼儿探究兴趣的变化，探究内容的深入等，我们必须做好材料的及时调整与添加，材料的投放呈动态性的。例如：熊猫的探究中，孩子们发现了熊猫黑白皮毛的身体的分布，他们除了橡皮泥、雪花片以外，还需要黑白的纸，于是在材料库里，老师及时添加黑白两色的卡纸。当孩子们制作了黑色的耳朵、黑色的手掌、白色的肚皮时，他们突发奇想，把自己装扮成了熊猫，要表演，接收到孩子的需求，老师就及时投放了小音箱和音乐。就这样，在孩子不断地探索中和需求中，区域中的材料也在不断的增加和变化。

3. 个别化材料要锻炼幼儿自主收集、分享学习的能力

在孩子自主探究的过程中，我们发现，孩子对于自己和同伴收集的资料学习更加专注。例如在探究瓢虫的过程中，一位学习能力不是很强的孩子，因为瓢虫的生活环境视频资料是他和妈妈共同手收集的，所以他对于自己的发现在和同伴交流的过程中十分的激动与自信，

在这个过程中，他对学习这件事产生了极大的兴趣，不仅将自己知道的瓢虫的种类告诉朋友，并在尝试折纸瓢虫的过程中几次失败都没有轻易放弃，最终取得成功。

#### 4. 创设身临其境的个别化学习活动环境

在“动物花花衣”的主题中，老师设计了一个热带雨林的场景，并且利用纸箱制作了两个大型的长颈鹿和斑马。森林中孩子们带来了自己的动物玩具，可以在墙面上进行游戏和摆弄，同时也能暗示幼儿观察这些动物不同的皮毛。而美工区设置在教室左侧的角落，所以在窗户上也制作了几棵树，将墙面热带雨林进行延伸，让幼儿真的有如置身森林的感觉。幼儿带着对于动物皮毛的经验，就能在纸箱上、T恤上进行涂鸦、撕贴、剪贴等为动物穿上合适的衣服。在教室的前方，我们还创设了一个“牛奶工坊”的场景。其中，幼儿自己挤牛奶：探索如何挤得更快、对的更准。接着，幼儿可以包装牛奶：锻炼如何手眼协调地倒牛奶、盖盖子。最后，还会有送奶工人根据需求来为每家每户送牛奶。除了环境的暗示，角色意识的代入也能增强个别化区域的情境性，让幼儿带着浓厚的兴趣进行探索和学习。

#### （三）以幼儿的活动需求为本设计游戏

##### 1. 分析经验，制定活动形式与框架。

在小班的个别化活动中教师采用角色游戏与个别化学习活动相结合的形式，引入“熊熊一家来做客”这一情景，让幼儿在游戏中获得多方面的发展，并分析幼儿已有经验与主题核心经验，制定活动框架。“熊的故事”主题核心经验为尝试用各种方式表述故事情节，对物体的大小多少进行比较或匹配。教师除了提供可以分辨明显大小的材料外，还可以提供大、中、小三种特性的物品，使幼儿在操作过程中进一步感知大小是相对的，从而达成主题的核心经验。

##### 2. 师幼共建，设计活动内容。

师幼共建是教师尊重幼儿视角的体现，落实以幼儿为本的教学理念，可以让幼儿在学习中发挥主动性。在中班幼儿进行“熊猫”探究时，孩子们在了解熊猫细心、建构、绘画熊猫后，探究兴趣有所减弱，于是老师引导孩子们发现熊猫的黑白皮毛的部位，有孩子突发奇想，想为自己设计一个黑色熊猫面罩和黑色手掌，于是老师及时提供了黑色卡纸，共同讨论设计步骤图；当孩子提出要跳熊猫舞时，老师不但提供了音乐、PAID，还和孩子们共同设计舞蹈动作，让孩子对于熊猫的喜爱更加热烈，对熊猫的探究也更加深入。

#### （四）个别化学习活动实践反思

上海市教研员徐则民老师对于个别化学习活动中的“观察”给予了直白简单易理解的诠释。也就是，在活动前老师要学会通过“观察眼”，了解孩子的主题经验

和兴趣点以及现有的能力发展水平。在活动中，通过“观察眼”识别幼儿在个别化学习中的行为，解读行为背后的发展水平。

教师在个别化活动中要善于观察，及时通过视频复盘、画语解读等观察到孩子在学习中的问题，并进行有效倾听与及时支持。当教师给予幼儿更多的支持，鼓励幼儿大胆地去探索实验。教师开展有差异性、个别化教学活动，让幼儿自主学习。教师可以在探索活动中，观察各个幼儿的学习状况和表现；在整个科学探讨活动中，设立一些能激发幼儿兴趣的活动，及时查看现有的材料投放是否适合幼儿需要、材料数量是否能满足每一个参与活动中的幼儿要求。幼儿根据自己的需要选择材料，教师引导幼儿可以用剪纸方法剪出图片，再用剪曲线的方法剪出一个圆圈。在这个过程中，幼儿逐渐会发现沿着曲线剪线条是很困难的，在裁剪完图形之后，还会发现不同的纸质裁剪的难度也不同。

同时，教师在观察幼儿的学习探索时，要分析当前幼儿的兴趣所在，了解幼儿在实操中遇到的难题和困难；要尊重幼儿的想法，不能轻易地去指责和评判；要理解不同幼儿的个性，进而在幼儿园内部创造一个温馨、安全、舒适的学习环境。在科学探索教学环境下，教师组织幼儿相互讨论、分享知识，分享经验及生活中的乐趣，开展游戏教学活动。例如，幼儿在搭建停车场时，会出现一些多层升降级的停车场和平层的停车场。教师通过提出这些停车场能放多少车辆的问题，引发幼儿的讨论。通过幼儿之间的思维碰撞出火花，才能逐步引起幼儿对知识探索的兴趣。

#### 结语

通过本研究，我们对幼儿园个别化学习环境的创设实践有了更加深入的了解。研究表明，创设个别化学习环境对于促进幼儿个性化发展、提高学习兴趣和效果具有积极作用。同时，我们也发现了一些环境创设中存在的问题和不足，并提出了相应的改进建议。在未来的幼儿园教育实践中，我们应该更加注重个别化学习环境的创设，关注每个孩子的特点和需求，为他们提供更加个性化、多样化的学习体验。同时，我们也需要不断反思和改进环境创设的实践，以更好地促进幼儿的全面发展和个性化成长。

#### 参考文献

- [1] 陆玉峰. 在科学探究活动中培养小班幼儿的探究性学习品质[J]. 知识文库, 2018(13).
- [2] 邵亚丽. 幼儿科学探究活动中教师观察记录的研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [3] 李晓文, 原晋霞. 儿童视角下的幼儿园区域活动[J]. 学前教育研究, 2019(2).