

# 高校“七个一”思政育人模式助力乡村人才振兴路径研究

杜宗棠

河北农业大学渤海学院

**摘要：**乡村人才振兴是乡村振兴的重要组成部分，高校肩负着思政育人和专业化人才培养的双重职责，对支撑国家实施乡村振兴战略具有重要的现实意义。本文从研究高校思政育人工作与实施乡村人才振兴之间的关系出发，在充分掌握相关概念和理论基础之上，结合实践成果，总结提出系统认知、参观学习、深度交流、社会实践、对接服务、课题研究和职业选择等“七个一”思政育人模式，为高校思政育人助力乡村人才振兴提供实践参考。

**关键词：**高校；思政育人；乡村人才振兴

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.029

全国高校思想政治工作会议上提出，高校思政育人工作关系高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这一根本问题，应坚持把立德树人任务放在中心环节，贯彻三全育人理念，努力推进高校思政育人工作创新发展。高校思政育人是宣传和践行国家大政方针的主要阵地，在国家实施乡村振兴等重大战略中发挥着关键性作用，应着力为社会基层培养政治信念坚定、道德品格高尚和专业技能过硬的优秀人才<sup>[1]</sup>。本文对高校思政育人工作现状、思政育人与服务乡村人才振兴之间的关系展开论述，在实践探索基础上，提出系统认知、参观学习、深度交流、社会实践、对接服务、课题研究和职业选择等高校“七个一”思政育人模式，全面、深入、细致解读该育人模式的具体实施路径。

## 一、高校思政育人工作现状与方向

随着时代的发展和教育教学改革，高校思政育人形式、内容趋于多样化和多元化，主题更加鲜明，成效更加显著。从育人形式来看，由传统的线下课堂讲授、活动组织向更具感染力和更加便捷的线上形式转变。从育人内容来看，由理论传导向示范引领、案例解读等方面扩充。从育人成效来看，从价值观建立向学业发展、职业选择等具体领域渗透。众多学者对思政育人工作展开研究，张伟闯（2018）分析指出，高校思政育人工作要在管理体制、育人内容和理念等多方面实现协同<sup>[2]</sup>。张琼（2019）认为，高校思政育人工作创新发展势在必行，要强化校内外和校际之间的协同育人机制，善于利用多重育人资源，开发新型育人载体<sup>[3]</sup>。思政育人工作要以社会人才发展需求为导向，贴近时代主题，强化育人实效。由此可见，整合思政育人资源，扩大思政育人队伍，探索思政育人新模式、新路径是未来高校做好思政育人工作的主要目标和努力方向。

## 二、高校思政育人服务乡村人才振兴的现状与关系

高校育人的目标是为经济建设和社会发展培养输送德智体美劳全面发展的优秀人才，高校思政育人工作是人才培养的核心内容。在当今时代背景下，高校思政育人应与服务地方经济社会发展相结合，高校逐步通过调整专业设置、强化就业指导、建立特色办学模式等与地方经济和社会发展相衔接<sup>[4]</sup>，强化大学生价值观引导和职业指导，注重理论学习与实践养成相结合，突出实践育人过程，着力提升高校办学水平和人才培养质量。

乡村振兴是国家重大发展战略，人才振兴是乡村振兴的源头活水，人才在实施乡村振兴战略中发挥着基础性和决定性作用<sup>[5]</sup>。高校通过创新有效机制，坚持思政育人方式创新，协同课程思政与思政课程共同发力，推进高校思政育人与地方经济社会发展相结合，培养认同乡村振兴发展思想、理解乡村振兴现实逻辑、立志投身乡村振兴事业建设的高素质人才，为满足地方基层社会人才实际需求，为助力地方乡村人才振兴贡献力量<sup>[6]</sup>。

## 三、“七个一”思政育人模式概述

### （一）育人模式的构建思路和具体内容

#### 1. 构建思路

“七个一”思政育人模式是以乡村人才振兴需求为背景，以在高校大学生中开展思政育人方式探索为路径，以提升传统思政育人成效为目标，紧紧围绕“依靠什么形式育人？依托什么资源育人？依从什么路径育人？达到怎样的育人成效？”等为主要内容提出的创新育人模式。

该模式将大学生理论学习、互动交流、亲身参与、实践服务、职业发展等内容进行有机融合，分别设计出不同的育人方式，从形式、内容、载体、队伍和环境方面实现创新突破，构建系统的育人过程，力求思政育

人更加有形、有感、有效。模式体现出四个“富有”特征，即是创建一种富有成效的育人组织形式、创建一系列富有内涵的育人主题活动、汇集一套富有特色的育人环境资源、明确一个富有特征的育人价值取向。

### 2. 具体内容

“七个一”思政育人模式的具体内容共包括七个方面，分别是系统认知、参观学习、深度交流、社会实践、对接服务、课题研究和职业选择，由以上七个方面组成一个系统的思政育人体系，各模块既存在逻辑次序，又具备各自特征，七项内容分别在大学生在校期间的七个阶段按照一定的逻辑顺序逐项实施，七个阶段分别是第一至第七学期，在时间上依次推进，在内容相互衔接。

### （二）育人模式的实施路径和具体措施

#### 1. 实施路径

大学生入学后，以团总支为划分单位，建立“1+3+N”的思政育人团队（N为团支部数）；1名辅导员+2名团总支委员（书记、组织委员和宣传委员）+N名团支部书记。育人团队负责团总支各学期思政育人活动的组织动员、资源开发、活动策划和总结评价等工作。

在实施过程中，以团总支为单位，在每学期完成“七个一”中的一项内容，合理制定全学期育人活动安排，每学期开展一次进度检查、一次总结评比、一次成效检验，学期末总结分享育人活动的经验和成效，确保实现以学促育，以查促育，以评促育。

#### 2. 具体措施

（1）系统认知。组织大学生通过参与理论学习活动，全面系统了解国家大政方针，以乡村振兴相关会议精神、专题文件、热点解读、案例展示等为主要内容，以集中领学、个人自学、分享体会、观看视频等为主要形式。目的在于促使全体大学生对乡村振兴事业有全面、系统、持续的认识，能够主动开展思考和分享观点，建立主观认知，培养大学生关注乡村振兴、立志服务乡村振兴事业的素养和意志。以团支部为单位，轮值负责学习资料的摘选、更新、汇编和存档，内容摘自“人民日报”“半月谈”“央视财经”等微信订阅号、学习强国平台，建立乡村振兴专题学习资料库。

（2）参观学习。组织大学生通过参与现场参观活动，提升学习感染力和学习实效。以我国三农领域、乡村振兴发展过程中的重要时间、重要活动、重要人物、重大成果等为主要内容，以博物馆、展览馆、优质企业、示范村或示范县等为主要载体，以解说、走访、体验等为主要形式。目的在于通过创造现实的学习环境，

帮助大学生更加直观的了解三农发展历程和乡村振兴事业发展现状，营造浓厚的学习氛围，增强学习的感染力和效果。以团支部为单位，根据不同场景，利用周末和节假日时间到学习场所开展参观学习，每期活动结束后个人撰写学习体会。

（3）深度交流。交流是实现高质量学习、广泛认知、观点互通的有效方式。由辅导员、团总支委员牵头，通过不同渠道对接基层部门单位，将部分地市基层乡镇管理人员、企业负责人、优秀校友等纳入社会导师资源库，以团支部为单位建立一组社会导师，畅通导师学生线上线下联络渠道，鼓励大学生不定期围绕专业学习、实践运用、产业变革、职业发展等内容与社会导师展开深度交流，促进大学生巩固专业理论学习、强化社会热点认知、把握基层发展动态、建立职业发展规划，在社会导师指导下、在第二课堂中加强和巩固学习实效。

（4）社会实践。在系统认知、参观学习、深度交流基础上，由听、说、看过渡到“做”，即组织大学生参与到社会实践活动中开展实践锻炼。鼓励并动员大学生利用寒暑假、实习见习等机会，积极参与基层社会实践活动，到农村、到企业中参与管理、生产等实践工作，体验不同岗位带来的收获，不断学习实践技能和本领，提升自身业务水平和综合素养，在现实中感受乡村振兴事业发展带来的变化，为立志投身乡村振兴建立实操基础。

（5）对接服务。大学生通过思想认知、切身感触、导师指导、实践参与等环节的学习和锻炼后，对基层岗位工作有了较为准确、清晰的认识，掌握了基层岗位工作的基本技能和业务能力。以团支部为单位，鼓励大学生依托志愿汇服务平台和志愿者服务网，在课余时间通过远程、走访等形式，根据学生个人的专业兴趣、职业取向与基层单位之间建立对接服务关系，主动在基层政府、企事业单位岗位上承担一定的社会工作，开展常态化对接服务，使得大学生能够持续性、开放性、真实性的参与到实践岗位当中，将理论与实践相结合，提升大学生参与乡村振兴事业发展的胜任力，培养大学生奉献精神 and 三农情怀，培育参与基层事业发展的社会责任感和成就感。

（6）课题研究。乡村振兴事业发展过程中需要开展众多课题研究，包括科学技术攻关、社会科学调查等不同领域，大学生在高校教师指导下，具备一定的科学研究能力，同时也亟待提升科学研究水平。鼓励大学生自行组队，邀请校内外指导教师参与，主动对接基层单

位获取热点、难点选题，争取横向课题或借助挑战杯、互联网+、大学生创新创业项目等平台积极立项，建立“精准选题—高效研究—成果转化”机制，在帮助地方基层解决实际问题的同时，引导大学生在课题研究方面实现快速提升。

(7) 职业选择。高质量就业是大学生成长成才的归宿，是实现个人价值与社会价值的根本途径。大学生在育人模式引导下，在教师的精心指导下，在环境氛围的不断感染中，通过长期的学习锻炼，培养了较为正确的就业价值取向，获取较好的岗位胜任力，积累了众多的社会资源，以上各要素有助于大学生实现高质量就业，同时为投身乡村振兴事业发展奠定了思想和行动基础。

### (三) 育人模式的创新点和育人成效

#### 1. 创新点

“七个一”思政育人模式的创新点体现在五个方面：

一是系统完善的育人布局。该育人模式适用于各专业年级全体学生，贯穿大学生在校每个学期，整体育人模式实现有组织、有计划、有保障、有实效，确保育人布局逻辑清晰，过程紧凑，效果可靠。二是丰富多样的育人活动。在育人形式和内容上具有创新性，实现线上线下相结合、理论与实践相结合、思想行动相结合、校内校外相结合，主题鲜明，特征明显。三是积极主动的育人过程。育人模式注重调动大学生自我组织、自我管理、自我参与的主观能动性，强化学生的主动意识，激发学生的参与热情，提升大学生的自信心和集体凝聚力，避免出现被动接受或刻意安排的局面，确保育人环节的有效推行。四是浓厚鲜明的育人氛围。育人模式中融入了多元化、实体化的育人资源，植入了各类现实育人元素，将听、说、看、做融为一体，广大学生集中参与，确保育人过程的感染力和影响力。五是育人成效的可靠性。育人模式过程设计完整，组织安排周密，各类资源具备，保障措施到位，“兜底”评价可行，为育人模式的推行实施和实效取得提供可靠保障。

#### 2. 育人成效

“七个一”思政育人模式成效总体归纳为六个方面：一是明确了活动主旨目标，建立了活动台账计划，制定了完善的制度和实施办法。二是建立了乡村振兴相关理论知识库和学习平台，划定学习范围，指定学习方式。三是整合社会资源，包括对接单位、社会导师、实岗岗位等，极大丰富了育人过程和载体。四是培养了大

学生社会责任感和集体荣誉感，提升了大学生综合素养能力和岗位胜任力。五是强化大学生就业意识，帮助大学生尽早树立职业目标，制定职业规划。六是创新校地合作机制，提升人才培养质量，补充社会基层人才队伍，助力乡村人才振兴。

以某个团总支（专业年级）为例，结合案例进行分析，取得的具体成效如下：团总支先后建立和完善活动组织制度6项，单学期发布分主题学习素材120余条，将12家基层单位、28名社会导师、50余个就业实习岗位纳入育人资源库。在育人过程中，开展系列育人主题活动30余次，参与各类志愿服务活动150人次，参与课题研究、创新创业类竞赛获奖24项，到基层单位就业占比达到近70%。

由此可见，高校“七个一”思政育人模式是以认知、情感、实践、就业为导向，以资源统筹、自我组织、注重实践、氛围营造、成效检验为突抓手，探索建立的高校思政育人工作新方法、新理念、新模式，育人过程可行，育人成效显著，该模式在高校思政育人工作中具有一定的实践参考价值，为助力高校学生高质量成长成才，壮大社会基层人才队伍，助力乡村人才振兴事业提供坚实保障。

#### 参考文献

- [1] 张伟闯. 高校思政育人协同机制的探索与实践[J]. 教育现代化, 2018, 5(05): 74-76.
- [2] 张琼. 高校思想政治教育协同育人机制探析[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (18): 42-43.
- [3] 黄璐. 高校思政教育助力乡村振兴研究[J]. 中国果树, 2021, (09): 14.
- [4] 周晓进. 高校学生思政教育助力乡村振兴战略的实施研究[J]. 中国果树, 2021, (10): 16-17.
- [5] 丁梧秀, 王淑珍, 王北方. 应用型本科高校服务地方经济社会发展的实践探索[J]. 教育进展, 2021, 11(01): 188-193.
- [6] 张欣. 马克思主义人才思想指导下乡村人才振兴路径研究[D]. 石家庄: 河北经贸大学, 2021. 11.
- [7] 张珂. 高校全方位思政育人体系研究[D]. 西安: 河北经贸大学, 2020. 06.

基金课题：沧州市社会科学发展研究课题，项目编号：2022214。

作者简介：杜宗棠（1986-），男，汉族，硕士，讲师，研究方向：大学生思想政治教育与创新创业指导。