

培智生活语文课堂教学激趣策略

郭玉清

信丰县特殊教育学校

摘要：教育是学生生活的一部分，脱离生活的教学是无法达到最佳的效果的，语文教学更是如此。因此，在培智语文教学中，教师要树立起“生活即教育”的理念，并善用趣味元素激发学生的语文学习兴趣，如此定能取得良好的教学效果。基于此，文章以培智语文教学为研究对象，首先简述培智生活语文教学的特点，而后分析了生活语文教学激趣的必要性，并指出了培智学校生活化语文教学存在的问题，最后从利用动画片段，完成趣味导入；组织语文游戏，构建良好课堂氛围；开展角色表演活动，强化学生的体验；鼓励学生自我表达，深化学生对知识的理解；构建实践场景，提升学生学以致用能力；做好教学点评，增强学生的学习信心等展开了分析，期望文章的讨论能够给有关工作者以借鉴。

关键词：小学语文；培智生活；激趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.024

生活语文教学即选取智障儿童生活中常见的、未来生活可以用到的、与学生良好习惯养成有关的内容开展的一项教学活动。选取生活内容开展教学，不仅激发了智障儿童的学习热情，而且丰富了他们的生活经验。生活语文是培智学校的一门重要课程，以培养学生的表达力、提升学生的生活和社会适应力为目标。因此，如何提升生活化语文教学的质量成了教师深入探究的问题。

一、培智生活语文教学的特点

培智学校的学生多是身体、智力存在残缺的儿童，因缺陷所致，在学习中难以集中注意力，从而降低了他们的学习效率，并影响着他们的生活^[1]。基于这样的现实情况，培智学校在开展语文教学中，更要关注学生听说读写等能力的培养，一来满足着他们的生活需求，二来可以让学生更好的步入生活。正因如此，生活语文教材纳入了大量与学生生活有关的内容，具有知识重复、识多写少、图文对照等特点，试图通过这样的指导降低学生的学习难度，强化学生对知识的理解和记忆^[2]。

二、生活语文教学激趣的必要性

（一）与培智学校学生的特点相适应

虽然培智学校的学生为8-16岁的孩子，但他们智力却停留在幼儿园阶段，甚至更低。此年龄段的孩子以形象思维为主，对事物的感知力、记忆力相对较弱，所以面对“语言式”的课堂，学生容易分散注意力。而趣味元素的引入，引发了学生对问题的思考，更使其在参与活动中汲取了知识^[3]。

（二）生活语文教学特点本身的要求

考虑到培智学生的特点，生活语文教材的编者在教材编写上下了很大的功夫，如以看图的方式帮助学生认识拼音与汉字，通过指导学生分析图片来解读语言的意思，有助于学生思考力的提升。如若在教学开展中，教

师能够将这一趣味元素引入课堂，不仅会弱化学生的阅读难度，还能唤醒学生表达的意识，从而更好地完成语文教学目标^[4]。

三、培智学校生活化语文教学存在的问题

培智学校教育以提升学生未来适应社会的能力为目标，生活是学生未来的主要战场，所以生活化教学必然成为语文课堂的主旋律。但受到诸多因素的影响，当下的语文教学背离了学生熟悉的生活，最终降低了生活化语文教学的开展效果。具体表现如下。

（一）生活化目标被淡化

在生活化教学理念的指导下，虽然教师在目标设定中都会体现生活教学，但在具体的课堂教学中却淡化了生活化的目标，这严重影响着生活语文教学的开展质量。关于未能在教学中体现生活化的目标，通过与几名教师的谈话了解到：面对不同智力障碍的学生，我们设定了不同的目标。对轻度智障学生来讲，学习书本知识依然是重点，对重度智障学生来讲，了解生活常识、掌握生活技能是主要的目标。由此说明，教师未能将生活化的目标完全落实到教学中去，如何进一步的体现，还需要教师的认真分析^[5]。

（二）生活化教学的内容体现力度不足

1. 教材部分内容与学生的生活不相符

关于生活化教学，教师们是非常支持的。但通过与教师的交谈了解到：当下部分教材内容与学生的生活不相符，一般遇到这种情况，大都会略过或者直接替换内容。其实，这种方法会限制学生的生活范围，虽然我们强调内容要尽量的贴合学生的生活，但学生的生活也要被不断的丰富与拓展，此时考验的就是教师的教学智慧了。

2. 教学资源的选择方式单一

生活化教学的资源不全部来自教材，教师还会精心准备其他的资源，但一般都是选用图片、实物做补充。随着教育信息化发展进程的加快，教师对多媒体的依赖度也更甚，多半是从网上寻找与教材内容有关的资源，这不仅没有体现出生活化的教学理念，甚至无法与班级教学情况相匹配，最终学生了解的只是片面的生活知识。所以，教师在选择资源时，要关注到学生已有的经验。

（三）课堂教学方法过于集中

对于生活化教学，教师选择的方法过于集中，缺少变通性。如教师常用的方法有情境法、图片法、实物法，而且随着学段的升高，教师采用的方法越单一。生活化教学采用的方法比较单一，这直接导致生活元素引入的路径被限制，课堂的生活化教学没有涉及学生的生活，生活化语文教学也没走真正的走进生活，导致语文知识与学生生活的联系存于表面，未能达到理想的效果^[6]。

四、培智生活语文课堂教学激趣策略

生活化教学是新课标明确的一大教学理念，虽然教师有着一定的教学经验，但面对新的挑战，教师依然要加强学习，用心去感悟和引导学生，如此才能让学生在生活化的环境中学习知识、应用知识，日后更好的享受生活。为此，文章从如下几个方面对培智生活化语文教学如何激趣做出了如下的讨论。

（一）利用动画片段，完成趣味导入

导入作为一节课的开端，对是否能够让学生感受到新课学习的趣味性有着重要的作用。针对培智学校学生以形象思维为主的特点，教师可以选用动画的方式进行导入。对存在智力障碍的学生来讲，动画中的鲜明人物形象、夸张的动作、有趣的语言，都可让学生沉浸其中，为高效课堂教学的开展做好了前期铺垫^[7]。以《元旦》一课为例，在备课期间，教师就要搜集与本节知识相关的动画片段，在课堂开始时便为学生播放大家欢庆元旦的热闹场面，从而将学生的注意力拉入到课堂中来。再播放完视频片段后，教师可以适当的提问“这个热闹场面是庆祝哪个节日的？”、“这个节日的日期是什么？”，学生结合视频信息会说出元旦、一月一日等词语。教师可以打印教材内的图片，并将相应词语辅以下面，最后教师结合图文，指导学生进行跟读训练，以此强化学生对这些词语的理解。

选用动画片段引入新知识，不仅吸引着学生的主动参与，而且深化了学生对书本内容的理解，更为学生参与后续的学习活动夯实了基础。

（二）组织语文游戏，构建良好课堂氛围

环境对人的影响是深远的，好的氛围可以保持学生持续学习的动力，反之亦然。而爱玩是小学生的共同属性，教师可以抓住学生的这一特征，通过组织游戏活动来构建良好的课堂氛围。但教师要注意，在游戏开展中，教师要时刻关注学生的表现，根据学生的需求给予帮助、调整教学活动，如此才能达到理想的教学效果。例如在《爸爸妈妈》一课的学习中，为了帮助学生识读爸爸、妈妈、工人等相关词语，教师组织了“找一找”的游戏活动，由教师提前制作生字卡片，让同学们通过认读教师手中的卡片，认识词语“爸爸”。接着让学生说一说“爸爸是干什么的，爸爸日常是如何关心你的？”在活动期间，可能会出现重复句子或学生无法表达的情况，为此教师可以事先准备好生活场景的片段视频，当出现上述情况时，教师就可以为学生进行展现，让学生的语言表达有据可依。在游戏开展期间，教师要时刻关注学生的参与情况，确保每位学生都能参与其中，如若发现学生注意力不集中的现象，教师可以选择直接将印有爸爸的卡片停放在学生手中，使其注意力回到游戏中来。为了保持学生的学习兴趣，教师还可以尝试融入不同类型的游戏，如让学生手持卡片，快速的找到与之相应的图片，然后根据图片所指说一说具体的内容。

趣味游戏的开展，不仅为孩子们构建了一个良好的探究氛围，同时达到了“寓教于乐”的教学目标。

（三）开展角色表演活动，强化学生的体验

培智生活语文教学的重难点大都是丰富学生的生活经验，而组织角色表演活动，不仅让学生参与了其中，而且可以丰富他们的实践经验。为了达到最大化的表演效果，教师还要发挥好道具的作用，这样才能让表演更贴近生活，让学生有更加深刻的理解。以《红绿灯》一课的学习为例，为了帮助学生理解红灯、黄灯、绿灯这三个指示灯在交通规则中的应用，首先教师用儿歌的方式，帮助学生记忆，而后拿出具体的道具，开展角色扮演活动，教师负责指示灯的控制并扮演“交警”的角色，同学们则扮演行人，依照指示灯的变化，通行。当红灯亮起，依然有人过马路，教师“交警”的身份就要出击，告诉大家这是“闯红灯”的行为，会威胁大家的生命健康。当绿灯亮，有人依然在斑马路口等待，“交警”的身份再次启用，教师要询问行人是否需要过马路。当然，在上述的角色扮演活动结束后，教师可以让同学们自我组织，让同学们都能在情境中体会到学习的趣味性，理解红灯、绿灯、黄灯的作用，并促使学生将其应用到自己的生活中来，有助于学生生活能力的提升。

（四）鼓励学生自我表达，深化学生对知识的理解

丰富学生的生活经验，提升学生的生活自理能力是培智生活化语文教学的重要目标。在具体的开展中，通过为学生提供自我表达的机会，让学生分享自己的生活经历或自己独特的想法，一来锻炼了学生的语言组织力，二来便于他们日后对生活事物的留心，以此不断丰富学生的生活经验。例如在《我的房间》一课的学习中，教师便可以鼓励学生基于本篇文章内容，分享自己日后应该如何整理自己的房间。考虑到学生表达力不足的情况，在学生分享的过程中，教师要给足耐心并加以指导，让学生能够将自己更多的想法表达出来。当学生不能完整表达句子的时候，教师可以引导学生以“关键词”来代替，当学生说道“整理书桌”时，教师随即提问“是我要整理书桌，保持桌面干净、整洁的意思吗”。当学生点头示意后，便会随着老师的指引继续说“我要整理书桌，保持书桌的干净、整洁”。完成练习后，教师还可以指导学生将此话讲给父母听，并在父母的指导下整理书桌。在第二天的课堂讲学中，教师鼓励学生说一说自己整理书桌的感悟，这不仅强化了学生的体验，同时深化了学生对书本内容的理解，更在大家的交流中，让学生的语言得到了有效的锻炼。

（五）构建实践场景，提升学生学以致用能力

教学不应该固守在课堂上，语文教学更是如此。语文作为一门与我们生活相近的学科，要在做好课堂教学的同时，积极组织实践场景，如此学生才能明白知识的用处^[8]。例如在《大人小孩》一课的学习中，教师便可以将学生的校园活动、超市购物、交警执勤等具有区分功能“大人小孩”的生活元素整合在一起，并让学生说一说哪些是大人元素、哪些是孩子元素。当然，教师还可以在把握本课教学目标的基础上，组织相应的实践活动。如教师组织学生开展“挂名牌”的活动，让学生根据自己手中的名牌，将其挂到相应的人物身上，一来检验了学生是否认识这些词汇，二来可以知道学生是否真正理解这两个词语。在这一实践场景中，学生会认真思考，同时还会与他人交流，如在学生挂名牌时，听课老师让学生读一读名牌上的词语，在学生回答之后，教师给予赞美，学生也给予回应。这一环节，不仅抓住了课堂的生成，同时实现了对学生的正确引导。

（六）做好教学点评，增强学生的学习信心

每一位学生都想得到教师的肯定，教师的肯定不仅可以愉悦他们的心情，同时增强了他们学习的信心。可见，教学反馈也是激发学生学习兴趣的重要手段。在教学开展中，对于表现优秀的，教师要当众表扬，并通过颁发奖状或者笔记本等的方式，鼓励学生不断的向前。

以《蓝天白云》一课的学习为例，当学生能够准确的朗读文章时，教师便可以使用恰当的语调赞美学生“你的声音真洪亮，语言表达也越来越连贯”。当学生在读的过程中出现卡壳现象时，教师可以对其作出合理的引导，或者邀请其他学生帮助其完成训练，并对学生的合作表现给予肯定。在完成朗读任务后，教师还要指导学生练习本课的生字，并从书写的工整度、练字态度、写字时身体姿势、握笔姿势等多个角度给予评价，通过评价让学生看到自己的特别之处，从而产生良好的学习体验。

结束语

综上所述，培智学校学生的教育问题一直都受到社会各界的关注，因这部分学生智力水平低下、心理发展的特殊性，即便是开展了很长时间的教，他们也无法将词连成句，教学效果低下。随着教学改革的进一步深入，以往单一、枯燥的教学模式已经无法适应学生的发展需要。因此，教师要积极改进教学方法，以在丰富学生知识的同时，使其能够更好的作用到生活中。在培智生活化语文课堂的开展中，教师要在明确生活化语文教学特点、培智学校学生自身情况的基础上，积极创新教育教学方法，才能激起学生的学习热情，并为学生日后利用所学更好的生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 培智学校义务教育生活化语文课程标准(2016年版)[G]. 北京: 人民教育出版社, 2016.
- [2] 郑赛莲. 中高段听障学生语文阅读理解能力提升策略[J]. 宁波教育学院学报, 2017(03): 128-129, 132.
- [3] 郑格. 分析创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2017(08): 144.
- [4] 金海煊. 找准培智中段语文课堂有效教学的着力点[J]. 现代特殊教育, 2014(4): 30-31.
- [5] 郭颖. 课堂因学生喜欢而精彩: 培智学校生活化语文学科《感谢》教学实录及分析[J]. 现代特殊教育, 2014(04): 26-27.
- [6] 赵彪. 培智语文学生活化课堂的构建策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(23): 26-27.
- [7] 张慧. 培智学校语文学生活化研究——以一堂识字教学课的课堂观察与诊断为例[J]. 江苏教育, 2019(30): 39-42.
- [8] 朱瑞英. 关注培智学校的每一个学生——以语文课为例[J]. 江苏教育, 2019(16): 54-56.