

中班幼儿种植活动渗透劳动教育的具体策略与方法研究

华晓庆

江苏省南通市海安市大公馆北凌幼儿园

摘要:新的劳动观提出了“回归自然,回归儿童,回归生活”的观点。劳动教育不是简单的体力劳动,它把种植活动看作是一种劳动,更应该重视幼儿的发展需要,让它富有丰富的劳动教育内容。在耕种的过程中,孩子们能够体会到自己的劳动所带给他们的成就感,同时也能体会到劳动的创造力,了解到在作物成长过程中,隐藏在其中的劳动人民的聪明才智,从而让他们懂得了自己的努力是多么的可贵,从而更加懂得珍惜食物,热爱劳动人民。文章就如何挖掘学生在种植活动中的潜能进行了探索,并提出了具体的操作对策。

关键词: 中班幼儿; 种植活动; 劳动教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.068

引言

在幼儿园中,劳动课已经成为一门单独的课程。在这种情况下,幼儿园应该加强对幼儿进行劳动教育。幼儿园的劳动教育以自我服务为主,集体公益服务和简单的种植和养殖为主。怎样才能更好的进行劳动教育?本论文从种植活动入手,对激发儿童种植劳动兴趣,选择种子,播种等各个环节进行了较为深入的讨论,以期能丰富儿童的劳动体验,增强其劳动观念与习惯。

一、弘扬农耕文化,激发种植兴趣

中国的农业文化源远流长,蕴藏着丰富的文化内涵和价值。在幼儿园的园艺活动中,教师应发挥农业文化的吸引力,激发幼儿对园艺的爱好与激情,并使其热爱劳动。下面就如何利用农业文化来激发幼儿的种植兴趣,从以下几个方面进行论述。

首先,通过多媒体手段展示农耕文化的魅力,引导幼儿了解农耕发展历程。教师可以利用视频、图片等形式,展示农耕文化的演变和特点。例如,组织幼儿观看“二十四节气图”和学唱“二十四节气歌”,使他们对节气有一个初步的认识,明白节气与农耕之间的密切联系。此外,带领幼儿诵读唐诗《悯农》,并通过相关视频动画让幼儿体会到农民劳作的艰辛,学会珍惜粮食。这些简单有趣的农耕文化知识,有助于激发幼儿的种植兴趣和探索欲望。

其次,实地参观体验,加深幼儿对农耕文化的感知。在保证安全的前提下,教师可以带领幼儿参观农场、农业科普场馆,让他们亲身感受农耕文化的魅力。例如,参观农耕时代的农具及耕作情况,了解过去的农业生产方式;到农业生态园观察现代科学种植和管理农作物的全过程,感受现代农业的进步;在农场中采摘瓜果、共同品尝,体验劳动的乐趣。这些实践活动能够让幼儿对农耕文化有更深刻的了解,为接下来的种植活动

奠定基础。

通过上述一系列活动,幼儿在了解农耕文化的同时,也能培养良好的劳动习惯和意识。在农耕文化的熏陶下,幼儿更加尊重劳动成果,形成勤劳友善的美好品德。总之,将农耕文化融入幼儿园种植活动,既能激发幼儿的种植兴趣,又能传承和弘扬我国悠久的农耕文化,对幼儿的全面发展具有重要意义。

二、创设投放适宜孩子们种植的种植盆

植物教育作为一种富有生命力和生命力的活动方式,在幼儿园中发挥着重要作用。孩子们在参加耕种劳动时,可以培养他们的观察力,学会尊重生命,体验成长的过程,培养他们勇于承担责任和利用数学思想来解决科学问题的能力。因此,开展种植劳动教育,对于儿童的生长发育有着重要的作用。

在本学期的教育教学活动中,教师在课程指导下对班级种植区进行了全新创设。目标是为幼儿提供一个便于观察植物生长变化的环境。首先,教师对种植盆进行了精心挑选。要求严格的种植盆不能太小、太高,还要适合植物生长。在深入讨论和广泛征求家长意见的基础上,教师选择了方形塑料箱作为种植盆,并对每个种植盆进行了分组标记。

这样,孩子们就有了自己的“包干地”,对种菜也就更感兴趣了。在栽种时,小朋友不但注意到了植株的成长,更积极地投入到栽种工作中,尽到自己的一份责任。在实际操作中,学生能够将各种数学方法有机地组合起来,表现出较强的解题能力。这些都表明,种植劳动教育在促进儿童成长方面具有一定的积极意义。

拥有种植地后,孩子们的热情和好奇心集中在选择种植何种作物。为满足年龄特点和季节需求,老师和孩子们共同收集了各种秋季蔬菜种子。在小组讨论过程中,各小组根据兴趣和实际情况确定了种植内容。

这个活动是为了让孩子们感受到秋天的收获，同时也锻炼了他们的团队协作精神和观察力。在活动开始前，小朋友们一起收集了芹菜，萝卜，大葱，大蒜，菠菜等种子。为了让学生对种子有更深的认识，教师组织了一个研讨会，讨论如何选择种子。

讨论会上，孩子们表达了看法和喜好，最终每个小组挑选了一种种子进行种植。这个过程不仅让孩子们学会了如何表达意愿，还锻炼了决策能力。经过激烈讨论，孩子们确定了要种植的作物。

接下来是播种时刻。孩子们亲手将自己挑选的种子种在种植框中，小心翼翼地生怕伤害到这些小小的生命。在这个过程中，孩子们学会了如何种植，了解了植物生长的基本知识。

这次活动让孩子们感受到大自然的神奇，培养了动手能力和责任心。亲自播种使他们更加珍惜生命，懂得了付出与收获的道理。在未来的日子里，孩子们将用自己的双手照顾植物，见证它们的成长与丰收。这一切将成为孩子们童年美好的回忆。

三、观察植物的成长变化，设计投放适宜的记录本写种植日记

在幼儿教育的过程中，种植活动被视为一种重要的教育手段，它不仅可以培养幼儿的实践能力，还可以帮助他们了解自然界的规律。在种植活动中，教师应鼓励幼儿全方位地参与，从选种、翻土、播种、浇水、施肥到拔草等环节，让他们亲自动手，体验农耕文化的魅力。

首先，在选种环节，教师可以带领幼儿认识不同的农作物，了解它们的生长特性和营养价值，让幼儿在选择种子时能够有依据。翻土则是为了让土壤更加松软，有利于种子的发芽和生长。在这个过程中，教师可以教授幼儿如何正确使用劳具，提高他们的劳动技能。

播种是种植活动的重要环节，教师要引导幼儿掌握正确的播种方法，同时，让他们了解种子的生长需要充足的水分和养分。在浇水、施肥环节，教师应教育幼儿如何合理用水、施肥，以保证植物的健康生长。拔草环节则可以培养幼儿的责任心，让他们意识到保护植物的重要性。

在种植管理过程中，观察力的重要性不言而喻。教师要引导幼儿仔细观察植物的生长情况，记录植物的变化。刚开始，植物的生长速度较慢，孩子们可能会失去兴趣。这时，教师需要引导他们理解植物生长的规律，让他们知道植物在悄悄地发生变化。

随着植物的生长，孩子们会逐渐发现泥土中冒出的小绿芽，这意味着植物开始发芽了，即将开启一段漫长的成长变化旅程。这个阶段也是孩子们最适宜观察的时候。教师可以教授他们如何记录植物的生长变化，比如用绘画、文字等形式记录植物的生长过程。

在与孩子们的探讨中，教师决定采用日记本的形式来记录他们在幼儿园的生活和观察到的自然现象。考虑到中班孩子们还不具备书写能力的特点，教师设计的日记本简洁大方，易于操作。

当孩子们第一次接触到这种记录本时，他们既感到新奇又有些不知所措。在开始记录的初期，孩子们就在白纸上随意画图，但在交流过程中，教师发现如果没有日期，就无法准确知道具体的观察时间。于是，教师们就帮忙写上日期、星期和天气。这些文字提示让孩子们更好地进行记录。

在日记本封面设计方面，教师大部分采用了教师的设想。这样做是为了留出足够的空间，让孩子们在观察记录过程中可以随时调整。初始时，日记本上只标明了第一组、第二组等字样，内页则由教师用手写形式简单注明观察日期、天气，以及用简单的绘画记录植物现象。

经过一段时间的实践，孩子们发现种植本有时会搞错，而且不能清楚地知道自己组种的是什么植物。为了解决这个问题，孩子们亲自画出自己组的种植植物，并将其贴在日记本的封面上。这样一来，不仅便于孩子们观察，也方便教师们查看。

这个过程中，教师始终关注孩子们的成长和需求，不断调整日记本的设计。在培养孩子们观察能力、动手能力的同时，也提升了他们的审美意识和团队协作精神。通过这种形式，孩子们不仅积累了丰富的自然科学知识，还养成了良好的记录习惯，为他们的全面发展奠定了基础。

四、抓住契机引发探究，发现问题随时调整

为了提高劳动教育的有效性，让孩子们有机会体会到种植的快乐，老师要按照种植计划，对种植的整个过程进行细致的计划，把它和孩子们的学习生活密切地联系在一起。通过这种方式，孩子们既能体会到种菜的快乐，又能从实际操作中学到新的知识，培养自己的观察能力和动手能力。

教师注意到，在种植区域建立了一份“种植日志”之后，儿童对“种植区域”的观测有了更多的肯定。但是，随着研究的深入，人们发现了许多新的问题，例如

植株的生长速率变慢。例如，在一星期里，它的生长没有显著的变化，而当他们做笔记的时候，他们发现他们自己绘制的图画差别很小，只有时间上的差异。这种情况持续了很长一段时间，日记的容量就会变得不足，再加上没有太多的观察价值。

在面临这些问题的时候，教师及时地做出了相应的调整。把每日一次的观测改为每周两次，星期一和星期四。这样，孩子们就能在两到三天的时间里，细心地观察到植物生长的变化。在一次又一次的观察、探索、发现中，小朋友们尽情地享受着种菜的快乐。

同时，教师也让幼儿用自己的方法，把它们用自己的方法记录下来，比如用文字，图画，符号等等。这种方法既可以帮助幼儿对植物的生长过程进行观察、了解，又可以发展幼儿的创造力和表现力。

五、收获成果，体验种植的乐趣

在种植的时候，孩子们可以深刻地感受到劳动的艰难和快乐。老师们要主动地组织孩子们的学习成果，来评估他们的学习成绩，从而让他们的劳动经验更加丰富。结果总是能证明工作的重要，而结果同样也是工作的奖励。

幼儿园利用到了丰收的时节，组织孩子们去种植地摘水果，在小朋友们的悉心照料下，种植的蔬菜获得了丰收。孩童们闻到了芹菜的香味，摘下了嫩绿的绿叶，脸上洋溢着难以掩饰的开心。通过对班级自然角的实践探索，教师对课堂教学理念进行了更新，认识到了班级自然角对儿童身体、心理发展的重要性。创设种植区不仅仅是让孩子去看一看、说一说那么简单，而是一种很好的培养孩子的观察兴趣与探索能力的方式与手段。

在种植过程中，幼儿的观察、探究能力得到了显著的改善。观察是一种有目的、有计划的、比较持久的感知，儿童在种植时要将植物生长的变化记录下来，这个过程一定要让儿童自己去观察，去探索它们的变化。有些植物的生长期是一个月，有些植物的生长期则是2-3个月，在这样一段漫长的时期内，要让儿童养成细心观察、细心记录的良好习惯，体会种植的快乐和探索的乐趣。

种植活动对幼儿的成长发展具有深远的影响，它不仅能够提升幼儿的动手能力，还能培养他们的合作精神。在幼儿园的教育活动中，种植活动占据着重要的地位，它让幼儿在实践中学习，体验生命的成长过程。

儿童必须亲自参与栽培的全过程，包括栽种，照

料，记录，管理。在此基础上，培养学生独立思考与分析问题的能力。同时，种植也要求幼儿彼此合作，在合作中学习交流、合作与分享，促进其社会技能的提升。

六、总结

劳动教育是素质教育的重要组成部分，尤其是在儿童这个特殊的年龄阶段，是个人素质形成的关键期。所以，作为幼儿园的教育工作者，教师一定要把对儿童的劳动教育放在首位，主动发掘和运用农业资源，让孩子们在农业种植中亲自感受到劳动的辛苦和快乐。

首先，让幼儿在农场种植过程中感受劳动的价值。通过亲手播种、浇水、施肥、收获，幼儿能够亲眼见证一颗种子成长为硕果的过程，从而深刻体会到劳动的成果。这种体验会在幼儿心中播下尊重劳动、热爱生活的种子，对他们未来的发展具有深远的影响。其次，通过劳动教育培养幼儿的实践能力和创新能力。在农场种植过程中，幼儿需要面对各种问题，如如何选择合适的种植地点、如何合理分配水资源、如何防治病虫害等。这些问题引导幼儿学会观察、思考、实践，从而培养他们的解决问题的能力 and 创新精神。再次，通过劳动教育，可以提高儿童的集体意识，增强他们的责任感。在农业生产过程中，孩子们必须和他们的伙伴一起合作，才能实现他们的目标。学习如何分工，如何互助，如何培养团队精神。在此过程中，孩子们还肩负着照料花草的重任，并培养了他们的责任感。三是对儿童的健康生活习惯的培养。通过对农业生产的实践，使孩子们得到了锻炼，提高了他们的体质，养成了他们的好习惯。同时，也让孩子们在自己的生活中，更加懂得了食品的来之不易，进而更加珍爱粮食，树立正确的消费观。

总之，作为幼儿园教育工作者，教师要充分利用农场资源，深入开展劳动教育，培养幼儿热爱劳动、尊重劳动的意识，使他们全面发展，为未来的美好生活打下坚实基础。同时，教师还要不断探索劳动教育的有效途径，为幼儿创造更多亲身体验的机会，让劳动教育在幼儿园落地生根、开花结果。

参考文献

- [1]程彦琳.基于实证视角的幼儿教育本质特征研究[D].陕西师范大学,2019.
- [2]李秀兰.改革开放以来我国幼儿道德教育变革研究[D].西南大学,2019.
- [3]袁沫.基于社会性发展的幼儿园劳动教育研究[D].导师:阎乃胜.淮北师范大学,2022.