

试论小学语文信息技术高效课堂的构建

张灵芝

景德镇市浮梁县第二小学

摘要：随着新课程改革的不断推进，教师需要将小学语文教学模式的完善以及优化放置于重要位置，通过不断的学习以及实践积累教学经验找寻适合的教学方法，使其能够在小学语文教学活动中发挥出效用，为学生进行学习提供更多的思路。通过信息化手段，可以使课堂教学的内容变得更加的丰富，快速有效的集中学生的注意力，因此信息化教学成为当下小学语文教学活动中必不可少的手段。为达到构建高效课堂的目的，教师需要结合实际情况进行教学模式的探究，最大限度地提高教学效果，本文就小学语文信息技术高效课堂的构建进行探究。

关键词：小学语文；信息技术；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.143

就目前情况而言，科技水平不断发展，信息技术已经成为小学语文课堂教学当中的不可缺少的一部分，其作用越发的明显，如果能够在课堂教学中，灵活地运用信息技术，师生能够将网络资源利用起来，进行有效的学习以及交流，使得课堂教学的效率及质量得到最大限度的提升，从而实现高效课堂的构建。但是，部分教师在信息技术高效课堂的构建方面存在一定的不足，导致其效用无法真正的发挥出来，所以下列就相关方法进行了探究，希望为教师带来一定的启发。

一、小学语文信息技术高效课堂的构建价值

（一）有利于翻转课堂的形成

在时代发展变革的背景之下，结合实际情况构建发展课堂已经成为当下教学活动中的主要目标，也成了教师需要深入思考的问题。开展教学活动的时候，教师需要找清楚自己的角色定位，采用科学合理的教学模式、教学方法，这样才能够让教师与学生之间进行有效的互动，使学生从被动学习转变为主动学习的状态。通过构建信息化语文教学模式，能够达到翻转课堂的构建目的。这是因为很多学生对信息技术充满了好奇心、求知欲，教师借助信息技术开展各项教学活动，能够快速有效的集中学生的注意力，使学生在在学习过程中获得新鲜感，从而改变学生的刻板印象，让学生更加愿意与教师探讨，更好地进行知识的学习。

（二）有利于培养全能型人才

在当下的教学活动当中，所有的学科都不是只看重学生的学习成绩。所以，在实施教学活动的时候，教师需要从以往的教学观念当中走出来，不断的学习新的教学理念^[1]。通过利用信息技术开展小学语文教学，可以充分的调动学生的学习积极性，使学生的学习素材变得更加的丰富，可以有效地拓宽学生的文化视野，实现人

们思想在课文教学当中的有效渗透，不断地提高学生的文化水平以及道德修养，使其能够树立积极健康的情感价值观。而在这种情况下，能够培养出与社会发展需求相符的全能型人才，为学生的将来提供保障，为社会发展提供保证。

（三）有利于培养自主学习能力

如果学生能够具备一定的自主学习能力，那么就能够快速有效地提高课堂教学的有效性。但是就目前情况而言，很多小学生上市自主学习能力。这是因为以往教师在开展课堂教学的时候会进行详细的讲解，使得学生产生了依赖性心理，并不能够基于教师的讲解和指导进行自主思考。而这，不利于学生的全面发展。所以，在实施小学语文教学活动的时候教师需要将现代化的设备和技术利用起来，给予学生相应的自由，使学生能够形成一定的自主学习能力。在这样的课堂教学当中，会突出学生的主体地位，给予学生探究以及思考的空间。

二、小学语文信息技术高效课堂的构建策略

（一）利用信息技术创新教学模式

在当前的教学活动当中，更加强调教师与学生、学生与学生之间的互动，所以以往的教学模式逐渐显现出了不足^[2]。在开展小学语文信息化教学的时候，教师可以从学生的年龄特点入手，通过信息技术的有效应用创设趣味生动的环节，通过创新教学模式快速吸引学生进行相关知识的学习，从而达到构建高效课堂的目的。

例如在教学《小蝌蚪找妈妈》的时候，教师就可以遵循以学生为主体的原则，通过巧妙的设计教学活动，使学生能够参与到相关知识的学习当中。在课堂导入环节，教师可以将多媒体技术利用起来，直接播放蝌蚪在水中游泳的画面，然后声情并茂地朗读课文。由于多媒体呈现的画面足够形象生动，所以学生的注意力，能够

被快速集中到课文的学习当中，跟随教师一同进入朗读环节。朗读完后，教师可以因势利导的提出一些问题：

“你们在生活中有没有见过蝌蚪？蝌蚪的长相特征是什么？你们知道他们在水里游来游去的是在找什么东西吗？”由于学生已经基于朗读以及图片对文章内容有了一定的了解，所以就会踊跃的参与到该环节中，发表自己的意见以及看法。这个时候教师在进行适当的引导，就可以让学生更加深入的了解这篇文章当中的情感。比如教师可以让学生进行角色扮演。通过这样的环节，学生能够真正的参与到教学活动当中，凭借自己的能力学习文本，从而加强对课文的印象。

（二）利用信息技术激发学习兴趣

兴趣是学生最好的教师。在开展小学语文信息化教学的时候，教师需要根据学生的实际情况、课堂教学内容的特点设计教学模式，尽可能激发学生的兴趣，使其将自己的注意力集中于课堂当中，从而提高课堂教学的效果^[3]。

例如在教学《找春天》的时候，教师就需要将信息技术利用起来，巧妙地进行课堂环节的设计，使学生能够对这篇文章产生相应的了解，对春天进行寻找感知，作者在其中蕴含着的深厚情感。首先，教师可以在课堂导入环节播放与春天有关的歌曲，比如《春之声圆舞曲》等等，并且在该过程中有感情的朗读课文，让学生能够基于优美的旋律、教师的朗读对文章当中渗透者的思想情感进行感受、体验。其次，教师可以将多媒体技术利用起来，展示与春天有关的图画，使学生能够在此基础上产生视觉冲击，获得一定的感官体验。与此同时，教师可以进行课文片段的选讲，通过多媒体技术语言表达的有机结合，使学生获得更加的感受。除此之外，教师还可以引入与春天有关的古诗，比如“春风又绿江南岸，明月何时照我还？”“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知”等等。通过这种方式，学生可以对春天的景色产生更加深刻的认知，也可以对我国优秀的传统文化进行传承以及发扬，使学生能够对古诗词的美进行感知以及体验。

（三）利用信息技术拓展学生思维

小学阶段的教育十分重要，其是学生思维培养的重要时期。这是因为小学生所接受的知识范围逐渐变大，通过各学科的学习，能够形成一定的思维习惯。而且在不断的学习中，不管是学生的想象力，还是学生的创造力都能得到有效的提升，因此，教师需要将信息技术的

运用重视起来，通过巧妙的引导拓展学生的思维。

例如在教学《开国大典》的时候，教师就需要了解，文字具有抽象性，学生在阅读文字的时候很难在脑海中构建相应的画面，使得其无法对相关知识进行深入探讨，无法感知作者在文章当中渗透者的思想情感。为了实现教学活动的有效开展，培养学生的思维能力，达到构建高效课堂的目的教师需要在本课的教学当中，将信息技术利用起来，直观形象地呈现开国大典的场景，让学生能够在此基础上走入相关情景，学习课文内容。同时，教师可以提出一些问题，使学生的思维活跃起来。比如：战士们抛头颅洒热血，终于迎来了革命的胜利，中华人民共和国成立了。在这个激动人心的时刻，举国欢庆，有很多人参与了这次大典，场面十分宏大，那么怎么才能写出来这种场面呢？请大家默读课文，并思考开国大典的过程，说说课文是按照怎样的顺序描写的？文章当中主要写了哪几个激动人心的场面？在问题的引导下，学生能够对课文进行深入思考，可以在潜移默化中掌握文章的内涵，可以与作者产生情感共鸣。同时，学生的思维能够拓展开来。

（四）利用信息技术丰富教学内容

在小学语文教学活动中应用信息技术，可以进入很多有关于教学内容的资料，使课堂教学内容变得更加的丰富。而且这些内容的呈现多以图文声结合的方式，所以能够快速有效地激活学生的学习热情、学习兴趣。

例如在教学《富饶的西沙群岛》的时候，教师可以在开展本课的教学之前，让学生利用信息技术搜集相关资料。之后，给予学生一定的引导，让他们按照一定的标准，对这些资料进行整理、归纳、总结。通过这样的教学方式，可以使课堂教学的内容变得更加的丰富，也可以使学生在潜移默化中形成一定的动手操作能力、探究能力，更可以拓宽学生的知识面。基于教师的指引，学生能够从自己的兴趣出发，对相关资料进行选择、阅读，可以在潜移默化中产生自主学习以及自主探究的欲望，而不是一味的接受知识。与此同时，学生能够学会新的学习方法，可以使他们成长为国家所需要的人才。除此之外，教师还可以在备课环节，从学生的兴趣，以及教学内容、教学重难点出发，对相关资料进行筛选、整理，通过制作PPT课件、微课视频，使课堂教学的内容变得更加的丰富，确保在有限的时间内能够做到相关知识的有效教授，在突破教学重难点的同时，实现教学效果的有效提升。

（五）利用信息技术创设教学情景

教学情景的创设能够拉近学生与文本的距离，使学生在潜移默化中学习知识、探究知识，更可以带给学生独特的学习体验，让学生更好的理解课文当中的意见以及情感^[4]。信息技术在创设教学情景方面有着一定的优势，所以在实施小学语文教学活动的时候，教师可以将其利用起来，以构建高效的课堂，让学生都能够进行一定的思考，获得相应的感受，从而理解课文当中的深厚情感、美妙意境。

例如在教学《观潮》的时候，教师就需要了解，作者对钱塘江的壮丽景色进行了详细的描述，运用了很多优美的段落以及语句，但是小学生的年龄相对较小，各项能力处于发展之中，不能够与作者所共情，很难对钱塘江大潮的壮丽进行感知。这在一定程度上影响了教学效果，甚至使得学生的学习以及发展受到了影响。为了解决这些问题，使课堂教学的感染力得到增强，教师可以将多媒体技术利用起来，通过科学合理的图片、视频，创设教学情景，让学生能够产生身临其境的感觉。具体而言，教师可以提前搜集钱塘江涨潮中、涨潮前、涨潮后的图片以及视频。开展课堂教学的时候，教师可以结合实际情况将其展示在学生面前。由于这些内容足够形象直观，所以学生可以获得相应的感受、体会。在该过程当中，教师要注意引导，让学生通过思考了解钱塘江涨潮前、涨潮中、涨潮后的景色的特点，并且说一说自己在观看这些资源的时候有了怎样的感受与体验，从而充分提高学生的阅读理解能力，使学生形成一定的审美情趣。

（六）利用信息技术开展趣味活动

在小学语文课堂教学当中，信息技术能够激发学生的学习兴趣、调动学生的学习热情、活跃语文课堂的氛围。作为课堂教学的组织者以及引导者，应当将信息技术的作用以及价值充分的发挥出来，使其能够为小学语文课堂教学所服务。那么教师应该怎么做呢？教师可以开展各种各样的、趣味性的活动，使语文教学活动变得更加的丰富、有趣、多彩，让学生在学习知识的同时，提高自身的能力，从而构建高效课堂。

例如在教学《小英雄雨来》的时候，教师就可以借助趣味性活动，加强学生对课文内容的理解，使学生能够感受到小英雄雨来身上的精神品质。因为趣味活动，能够使学生更好地进行思考、探究，可以在一定程度上提高整体的教学质量、教学效率。在本课的教学当中，

教师可以让学生进行角色朗读或者情景表演等活动。以情景表演为例，教师可以根据自己对学生的了解将其划分为若干个小组，然后让他们选择自己所喜欢的角色，通过阅读文本说一说这个角色的性格特点是什么，在说某一句话的时候运用了怎样的情感^[5]。为了调动学生参与情境表演的情趣，教师可以告知学生，如果哪个小组能够更好地还原这个场景就可以获得一定的奖励。在学生进行表演的时候，教师可以将信息技术利用起来，通过播放相关音乐、呈现相关图片，使学生置身于故事背景当中。这样一来，学生的情感因素就能够被调动起来，在此基础上更加深入地理解课文内容、课文情感、课文思想，从而获得相应的体会以及感悟。而这，能够达到构建高效课堂的目的。

综上所述，可以看出，信息技术在课堂教学中已经成为常客，其能够快速有效的集中学生的注意力、能够调动学生的学习热情，能够推动学生的成长以及发展。在实施小学语文教学活动的时候，教师需要将信息技术的应用充分重视起来，以最大限度地提高课堂教学的效果。本文从利用信息技术创新教学模式、利用信息技术激发学习兴趣、利用信息技术拓展学生思维、利用信息技术丰富教学内容、利用信息技术创设教学情景、利用信息技术开展趣味活动六个方面入手就教学活动的开展进行了探讨，希望能够为教师带来一定的启发，实现小学语文高效课堂的构建。在将来，教师仍然需要花费一定的精力在高效课堂的构建方面，通过多样化的教学模式调动学生的学习热情。

参考文献

- [1] 张艺萌. 打造生动课堂，开展高效教学——试论小学语文教学中高效课堂的构建[J]. 小学生作文辅导：语文园地，2020（12）：1.
- [2] 邵杰[1]. 优化教学方式 打造高效课堂——试论高效小学中年级语文课堂的构建[J]. 明日，2019（4）：1.
- [3] 王青. 利用信息技术构建小学语文高效课堂的探索[J]. 启迪：教育教学版，2020，000（010）：P. 50-51.
- [4] 陈伟稼. 巧用现代信息技术助推小学语文高效课堂的构建[J]. 新课程（上），2019（11）.
- [5] 陈伟稼. 巧用现代信息技术助推小学语文高效课堂的构建[J]. 新课程（教研版），2019，000（011）：106-107.