

综合性学习在语文教学中的运用研究

朱森林

江西省赣州市于都县仙下乡龙溪小学

摘要：语文教学中运用综合性学习方法，能满足学生实际发展需要及社会发展需要，有效拓展学生语文学习空间，能够让学生在生活、实践、应用中进行学习，能体现学生服务于社会、参与社会生活的学习现象。教师应在语文教学突出人文性作用、开展跨学科教学活动、组织学生参与辩论会、锻炼学生学写调研报告、明确主题开展课外实践活动，这样能有效提高综合性学习的教学效率。

关键词：人文性；跨学科；辩论会；调研报告；课外实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.021

引言

小学语文教学中采用综合性学习方法，教师会围绕人与自然、人与社会、人与自我、人与文化等方面提出主题的主题式教学活动，能够为学生构建开放性的学习环境，提供多种发展渠道、让学生拥有多层面的实践学习机会。有效培养学生各自的创新精神和综合实力，真正实现“人的发展”，能有效启迪学生智慧，促进学生个性化发展。综合性学习属于一种超越课堂，超越学校的学习模式，教师通过考虑学生各自的生活经历融入社会实践活动，能为学生带来丰富知识、技能，有效锻炼学生自学能力、符合现代化育人观念。当下部分小学语文教学方法单一，很少将语文知识与现实生活和社会层面联系在一起，这样难以提高小学语文教学有效性。学者认为语文教学中实施综合性学习方法，能有效发展学生发散性思维、逻辑思维、创新思维，能够让学生具备良好的社会主义核心价值观，符合社会各领域用人需求，对促进小学语文教育可持续发展起到积极有效的作用。

一、综合性学习的特点

（一）综合性

综合性学习具有综合性的特征，综合性主要指的是学生应发展综合能力，围绕语文学科核心素养进行培训，应让学生积累语文综合类知识，不仅局限在语文教材中的知识点，教师应当扩充到课外，教师应当注重学生听、说、读、写等整体发展能力，让语文课程和其他课程相联系，可以让语文教学内容融入自然、历史、道德与法治、文化、科学等知识点。教学方面应体现引导性、探究性、实践性、辩论性等教学特点。要求学生具备良好的思维逻辑、创意能力、想象力等，这样才能让学生达到良好的语文综合学习效果。

（二）自主性

综合性学习带有自主性的特点，应能体现学生自主探究能力，让学生拥有自由平等的课堂发言权，教师应当构建检查机制，能全程检查学生收集、整理、分析、

知识筛选等能力，教师不能用固定答案否定和批判学生产生的新思想观念，应在学生遇到学习困境使对学生加以引导和提示，鼓励学生与教师和同学产生辩论行为。教师应当激励学生整理解题内容，提出新的创新解题见解，注重学生的实践动手能力，这样才能让学生达到良好的学习自主性，并且对学生学科核心素养培养起到有效作用。

二、小学语文教学中运用综合性学习方法的重要性

当下多数小学语文教师由于受到应试教育理念的影响，会把学生语文考试分数当成衡量学生语文学习好坏的标准，会在日常教学中让学生反复背诵汉字、词语、课文、诗词等语文知识。

教师所提供的教学内容狭窄，很少与现实联系，教师多数情况下处在课堂主导地位中，对学生智慧启迪、思维点拨和引导很少体现在实际行动中，对学生整体各个学习环节中产生的优缺点很少进行细致化地总结和评估，这样容易降低小学语文课程整体质量。学生经常处在被动学习状态中，难以体现学生自主学习实践能力，教师日常教学中会为学生布置大量语文习题，不断提高学生做题准确率，这种只流于形式的教学举措，难以体现学生全面发展能力，部分学生依旧对所学语文知识认识不清晰，甚至会产生认知偏差和被动学习现象，对学生形成良好文化修养、高尚品德、正确价值观等都会带来负面影响。语文学科属于一门综合性课程，具有一定的工具性和实用性特点，《语文课程标准》中要求综合性学习在语文课程中的运用应当体现语文知识综合运用效果，需要全方位发挥听、说、读、写等能力。语文课程应和其他课程相联系，课本知识应与实践活动紧密结合，同时需要突出合作精神，注重训练学生策划、组织以及协调和学习成果展示能力。同时在语文课程中应体现跨领域学习教育效果。让综合性学习具有开放性、主体性、合作性、实践性、生存性育人优点。这样能改变封闭式语文教学状态，符合当下教育改革中提倡的育

人要求。对学生知识的理解能力、语言交际能力、口语表达能力、知识分析能力、思维拓展和创新能力的提高起到积极有效的作用。并且综合性学习在小学语文教学环节中的运用,能让学生真正参与社会生活,用理论知识服务于社会,能让学生成为具有责任感、有创意、有个性的栋梁之材。教师能打造“生活世界”语文课堂,密切把课本知识与生活和社会相整合。能够创设自然情境,融入各领域信息,让学生达到良好的社会参与体验效果,并能逐渐加深学生对自然、社会、自我的整体认识,属于发展学生情感、作风态度和思想价值观的有效人才培养渠道之一,并且能帮助学生建构完整的知识体系,有助于扩宽学生知识视野。并且综合性学习教学活动的开展,能有效降低语文授课难度,能让学生形成健全人格和健康心态,熟知大量正确做人道理,从而有效搭建高质量的小学语文课堂。

三、综合性学习在小学语文教学中的运用策略

(一)在语文教学突出人文性作用

语文教育属于一种人文性和工具性相统一的学科,需要在授课环节中体现人文性特征,以此促进学生整体健康成长发展,《小学语文课程标准》中要求语文教育中应体现正确的文化导向,要求学生能正确理解和尊重多元文化,让学生产生正确价值观、人生观以及世界观,要求教学环节中应体现文化内涵,用以美育人和以情感人的方式触发学生各自的情感、思想、审美等,这样才能在小学语文教学中有效发挥人文功能。并且在小学语文教学中体现人文性作用,能考虑到学生的自理能力、认知能力、社会合作能力、审美能力、情感态度,教师需要通过深度挖掘课文知识点中的人文元素,巧妙地把自然、道德、传统文化、科学、历史等要素体现在教学环节中,这样才能让学生感知大自然美感、文学美感、生活美、社会美等。教师在讲授小学语文知识点时,需要突出以人为本的育人理念,应达到因材施教的育人效果,并且应当侧重发挥学生语文天赋和特长,这样才能让学生在文学作品鉴赏中形成高尚情操和正确审美观,并且能丰富学生精神世界,让学生从中了解深奥道理,有效增强学生文化意识和民族意识以及爱国意识,从而有效发挥小学语文教育中的人文性作用。例如,在讲授《金字塔》课文时,教师先利用信息技术,向学生播放胡夫金字塔的纪录片,让学生边看边简要记录跟金字塔有关的信息,观看结束后,教师让学生思考金字塔的结构特征,这时学生在纸上将金字塔三角形外形画出来,接着学生还能对古埃及法老建造金字塔当作坟墓产生深刻的印象,学生会胡夫金字塔中修建陵墓巧夺天工的技艺赞不绝口,像六级金字塔又被称之为层

级金字塔,学生会对古埃及人民的智慧和文明发展产生深刻印象,并且学生在课堂提及金字塔铭文时,会联想到山海经中提及金字塔的信息,比如,山脉、河流等信息都能让学生熟知古代埃及文明的发展历程,学生在与教师和同学交流过程中,能初步了解有关于金字塔的神话传说、宇宙学、天文学、宗教仪式,都能体现古埃及文明的重大壮举和良好人文精神,有助于培养学生整体的人文素养和文化品格,从而有效发挥综合性学习的育人价值。

(二)开展跨学科教学活动

学生在小学语文课堂上参与综合性学习活动,需要扩充学生学习空间,要为学生搭建开放式的语文学习环境,能够满足学生成长发展,让学生能熟知各个知识点之间的紧密关系,这样才能有效发挥综合性学习育人优点。教师在小学语文课程中运用综合性学习教学法时,可通过开展跨学科教学活动,这样能够把语文学科与其他学科相同类型的知识点紧密串联在一起,并且教师在开展跨学科教学活动时,能有效纠正分离分科学习的教学弊端,能够按照国家课程标准对教材知识进行重新构建,能够促进学生身心情智共同发展。并且开展跨学科教学活动,能够突出高度情境化的教学现象。教师在采取跨学科教学活动时,按照课本知识点特征融入最佳的其他课程,并确立跨学科教学目标;教师在设计教学方案时,教师应当与学生共同整合跨学科知识链,应当在恰当的时机体现跨学科教学风格,这样才能体现语文知识传授的深度和广度。小学语文教师应利用课余时间加强与自然、美术、道德与法治等学科教师之间的沟通,共同进行探讨和分析,整合跨学科教学素材,这样才能有效体现跨学科教育的优点。例如,在讲授部编版《灰雀》课文时,教师可将该课程与美术和音乐学科相联系,搭建跨学科语文课堂,由于课文中描述了灰雀的特点,为了让学生熟知“灰雀”文学作品的文本特色,教师可引入美术学科,让学生用画纸和画笔绘制灰雀和小男孩的外形形象,让学生展现良好线条描绘变化的特点,从而让学生深刻感知灰雀的外形样貌,让学生对灰雀进行填色,这样学生能熟知列宁喜欢灰雀、爱护关心灰雀的心理特点,能够让学生从中获得良好艺术体验创作效果。教师还可通过信息技术中的音频功能,通过播放音乐体现灰雀生活环境,让学生发挥丰富想象空间,深刻感知文中灰雀对家园的热爱之情。教师还可通过希沃白板中的“放大镜”功能跟随音乐边听边打节奏,这样能帮助学生熟知“雀”汉字的偏旁部首和笔画书写顺序,或者教师组织学生参与音乐剧表演,让学生在体验中了解课文中小男孩具有知错能改、诚实的良好品质,

这样能让学生达到良好的跨学科语文学习效果。

（三）组织学生参与辩论会

综合性学习在小学语文课堂上的开展，教师应侧重发展学生辨析能力和知识判断能力，需要教师按照多元智能教学理论要求设计课堂活动。教师应当及时摒弃用固定答案评定学生学习成果好坏的教学思想，教师需要为学生打造自由、平等、公平、互动性强的小学语文课堂，教师在该课堂中应加强监管，注重引导和提示，同时要对学生产生错误认知进行积极评判，并且应鼓励学生提出疑问，产生创新观念和新颖解决问题方法，可让学生用不同媒介找出真实可靠的证实依据。教师可通过在课堂上组织学生参与辩论活动，按照学生过往语文成绩、课堂参与情况、解决问题能力等划分各个合作小组，让各组成员语文实力相当，接着每个组的组长组织组员收集整理信息，教师预留足够的组内探讨时间，整合好解决方案，为学生提供合理的组外辩论活动时间和空间，这样才能展现学生良好思辨能力、逐步提升学生认知能力，让学生形成良好客观理性思想，并且有助于促进学生整体的语文全方位发展。例如，在教授部编版《圆明园的毁灭》课程时，以往教师在课堂上直接向学生展示圆明园毁灭历史事件的发展过程，学生依旧在阅读中产生错误认知现象，学生在学习距离现代历史久远的课文时难以达到理想效果。对此，教师可通过组织学生参与辩论会，提前按照同组一致的小组划分原则确立各组成员，让各组成员语文实力相当，接着教师设计综合性强的问答题，让各组学生进行组内收集整理筛选信息，组外参与辩论赛，这样能帮助学生熟知圆明园会毁灭的真正原因，同时还能突出综合性学习的育人优势。比如，让各组学生找出原文中体现圆明园毁灭的句子，让各组找出流失在海外的圆明园的文物，圆明园布局都有哪些特色？圆明园毁灭是否与当时的政治、经济、军事有关？让各组学生进行详细的解说，各组学生在运用历史资料和新闻信息等，能详细地整理出流失在海外的圆明园文物，比如，《女史箴图》、青铜鎏金佛塔、十二兽首、甲骨片等，各组在辩论圆明园建筑布局特色时提及狮子林、雷峰夕照、安澜园等各地名胜建造工艺。各组学生在辩论圆明园毁灭是否与政治、经济、军事有关时，能详细解析清朝政府的腐败无能封建思想，并且有学生在辩论中还融入了工业革命知识，认为中国当时采取闭关锁国政策错过了发展经济和军事的好时机等，这样能帮助学生有效增强国防意识和爱国意识，进而有效提高学生综合性学习的效率。

（四）锻炼学生学写调研报告

教师在小学语文课堂上组织学生围绕课文知识点书

写调研报告，能展现学生综合性学习的特点，并且有助于强化学生逻辑思维，启迪学生智力，让学生具备良好发散性思维，能让学生产生正确的认知观、思想观、文化观、价值观等，并且还能帮助学生有效建构完整语文知识框架，让学生能达到学为所用的能力。教师在训练学生书写调研报告时，需要引导学生描写调研目的，描述调研的内容，最后书写调研结果，要求学生先找出产生问题的根源，并针对问题原因提出可行性的见解和观念，这样才能帮助学生理清语文学习思路，让学生文字语言内容具有说服力和准确性。例如，在讲授《夜间飞行的秘密》课文时，教师要求学生找出蝙蝠夜间能够飞行与飞机之间产生联系的调研报告，这时学生可运用网络技术和课外书籍以及课文知识，提出蝙蝠夜间探路和雷达工作原理相似的详细观念，有学生所书写的调查报告中还提及了蝙蝠声带相当于“超声波发射器”的可靠资料，蝙蝠在发出频率高的超声波后，能快速反射回来，这种回声定位能让蝙蝠精准确立前面目标，并且学生还在调研报告中融入了机械振动、声波振动、听觉中枢、回波间、翼膜等知识点，这样能帮助学生深度理解课文中所传递的科学、物理、医学、生物等领域知识点，同时还能增强学生科学精神，有效提高学生语文信息整合辨析能力。

（五）明确主题开展课外实践活动

小学语文课本知识中蕴藏着不同主题观念需要学生进行探索和分析，教师应当明确教学主题，积极鼓励学生参与课外实践活动当中，这样才能体现综合性学习扩展教学的作用，同时能有效锻炼学生动手动脑能力。例如，在讲授《只有一个地球》课文后，教师可让学生参与保护周边环境的实践活动，比如，植树活动、环保海报制作活动、在社区开展保护地球环境演讲活动，或者让学生书写一篇保护地球大气和白色污染的报告递交给环保部门，这样能展现学生良好环保观念和创新思维，从而有效发挥学生良好语文核心素养。

结束语

总之，教师通过在语文教学突出人文性作用、开展跨学科教学活动、组织学生参与辩论会、锻炼学生学写调研报告、明确主题开展课外实践活动，能展现学生良好综合性学习水平，从而让教师顺利高效化实现预期语文教学目标。

参考文献

- [1] 高银芳. 小学语文综合性学习策略探究[J]. 情感读本, 2022(33): 86-87.
- [2] 仵钰璟. 小学语文综合性学习教学策略分析[J]. 基础教育论坛, 2023(11): 101-102.