

幼儿园区域环境创设的实践与思考

廖妍

江西省赣州市龙南市杨村镇中心幼儿园

摘要：在我国社会快速发展下，人们对幼儿教育越来越看重。目前，在环境对幼儿的全面发展有着重要的意义，幼儿户外运动的开展也需要创设合适的区域环境，以获得高质量的运动成效。基于此，文章首先阐述了环境创设对幼儿户外运动的重要作用，然后介绍了幼儿园户外运动区域环境创设的作用，以激发幼儿开展运动的热情，高效完成运动项目要求，进而增强幼儿的运动能力，促进幼儿身心健康发展。

关键词：幼儿教育；户外运动；区域环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.053

引言

项目式区域活动是围绕项目活动的脉络，挖掘项目活动中的教育要素，投放相应的区域材料，将项目活动的探究融入各个区域活动，让幼儿以个别化、小组化的活动形式在区域内进行各个角度的探究，教师和幼儿一起游戏、谈论、思考、发明，帮助幼儿更自主、更完整地建构经验、实现全面发展的一种活动方式。当前，在教育改革背景下，幼儿园教育工作者应深入研究《3-6岁儿童学习与发展指南》，立足幼儿主体，组织开展项目式区域活动，师幼一起创造有价值、有深度的学习，提升区域活动的质量，为幼儿健康成长提供有力的支持。从实践层面来讲，幼儿园可以从以下几个方面有效开展项目式区域活动。

一、幼儿园区域游戏环境创设的作用

（一）激活幼儿游戏的积极性，促能力发展

从幼儿年龄角度出发，良好的区域游戏环境能够启迪幼儿的游戏思维，借助环境让幼儿找到自己与环境间的关联，调动幼儿参与学习活动的积极性；从教育视角出发，加强区域游戏环境创设，能够将教育知识蕴含于学习环境，有效拓展幼儿的知识面，在潜移默化中促进幼儿多元能力的发展。简而言之，幼儿园区域游戏环境的创设工作能够调动幼儿对学习内容的主动意识，让幼儿了解新鲜的事物特征，更好地发挥游戏活动的教育价值，促进幼儿健康成长。

（二）提高幼儿运动质量

运动具有一定的技巧性和方法，考验幼儿的身体协调能力和灵活性，需要幼儿能够有效使用相关运动器材，对于幼儿来说难度较大。对此，教师可以创设合适的区域环境，将动作要领融入环境中，尤其是创设生活

化环境，将运动与日常生活结合起来，不需要幼儿刻意地训练，也能在潜移默化中掌握运动的技巧。如教师可以为幼儿创设动画情境，引导幼儿观看小动物们使用运动器材的画面，组织幼儿“照葫芦画瓢”，快速掌握某种运动器材的使用方法。

（三）促进幼儿个性化发展

陶行知理论下幼儿区域游戏环境的创设，能够促进幼儿的个性化发展。一方面，陶行知“六大解放”思想导向下，幼儿的主体性越来越强，教师在游戏环境的创设中，也会综合考虑到环境与材料是否有利于幼儿大脑、眼睛、嘴巴、双手以及身体的解放，旨在能够充分发挥幼儿的主观能动性，顺应幼儿成长天性，让幼儿自主、自然、自由地成长。另一方面，由于成长环境、身心发育等因素的不同，幼儿之间会形成一定的差异，同时也促成了幼儿不同的个性与天分。而在相对自主、自由的游戏环境以及自然性的成长氛围中，幼儿的差异、天分与个性也得以凸显，教师对此加以引导与教育，有助于促进幼儿的个性化发展。

二、幼儿园区域环境创设的实践

（一）重视材料投放，优化区域环境

项目式区域活动的开展能有效促进幼儿学习习惯的养成，而活动的有效开展离不开材料与环境的支撑。因此，在组织开展项目式区域活动的过程中，教师应根据幼儿的发展水平、实际需要，有目的、有计划地规划不同的活动角，科学投放材料。幼儿通过自主选择、操作与摆弄不同区域内的活动材料，肢体和大脑得到充分锻炼，不断提升自身的活动能力，增强手眼协调性，从而实现认知能力的不断提升。

例如，中班项目式区域活动“你好，百草园”的教

学实践中，围绕“百草”这一项目中心，教师投放了各种材料，对区域进行横向联结，并确定各个区域的活动内容。在“香囊工坊”的项目活动中，教师在区域内投放了各种中草药、刀、砧板、捣鼓、香囊配方单、天平、香囊袋等材料，支持幼儿按照配方完成摘、切、捣、称等操作，尝试制作香囊。在“茶包工坊”的项目活动中，教师在区域内投放了各种功效的茶包制品及配料、杯子、若干茶包袋、茶包配方，支持幼儿观察配料，并通过点数、装袋等操作完成茶包制作。在“百草工坊”的项目活动中，教师在区域内投放了各种香囊袋、超轻黏土、草药、锤子、小花、小草、叶子若干、气球、面巾纸、乳胶等，支持幼儿欣赏、探索百草之美，感受自然的魅力，大胆创作，制作出百草工艺品。

教师根据项目式区域活动的内容为幼儿投放针对性的材料，营造合适的探索环境，对提高活动效果有重要意义。当然，在日常教学中，教师还应观摩幼儿常态化的活动方式，观察幼儿如何使用区域材料进行探索，分析材料以及区域环境是否契合活动主题，并适当调整、优化，为项目式区域活动的有序推进及幼儿的健康成长提供支持。

（二）创设多样性的区域环境，促进幼儿的多元智能发展

创设多样性的区域环境对幼儿的成长和发展至关重要，可以激发幼儿的好奇心和探索欲，提升他们的创造力和想象力，增强幼儿对世界的认知。教师可以在“多样性角落”区域放置各种各样的玩具、图书、文具等。这个角落与其他固定的活动区域不同，是一个灵活多变的区域，教师可以根据幼儿的兴趣和需求来不断更新角落素材。例如，当幼儿对某种玩具或图书感兴趣时，教师就可以将它们放到这个角落里，以满足幼儿的需求，从而丰富幼儿的经验和知识。为了创造多样性的区域环境，教师应根据幼儿的年龄、兴趣、能力和特点，从玩具、图书、图片、装饰等多个方面入手，不断更新和完善。例如，在玩具方面，教师可以选择不同种类、不同形状和不同材质的玩具，以满足不同幼儿的探索需求和玩耍方式。在图书方面，教师可以收集不同主题、不同类型和不同风格的图书，以丰富幼儿的阅读体验，拓宽他们的知识面。在图片方面，教师可以用美丽、鲜明、生动的图片装饰墙面，以激发幼儿的观察能力和表达能

力。总之，创设多样性的区域环境可以为幼儿的成长和发展提供一个多元化、开放式的空间，促进幼儿的多元智能发展，增强他们的自信心和探索精神。

（三）迎合主题特色，科学规划区域环境创设

在主题活动下的幼儿园区域游戏环境创设中，环境风格和装饰元素应当凸显“主题活动”的特色。幼儿园主题活动具有综合性的特点，主题教育目标辐射到各个领域教学及区域活动中，教师可以依据主题教育内容为幼儿科学设计区域环境要素，打造更优质的学习环境。幼儿园区域活动共分为图书区、建构区、角色表演区、科学区、美工区五个部分，不同班级会根据幼儿的需求创设不同的区域活动。基于各个区域的特点，教师可以基于主题活动特色构建区域环境，为幼儿创设身临其境的学习氛围。在主题活动“我们的节日——春节”中，该主题活动围绕春节习俗为幼儿构建学习活动，教师可以选择与春节有关的环创元素，根据各个区域的特点，科学设计环创工作。在区域整体环境的创设中，教师可以提取“春节”主题中的“红色”元素进行装饰，确定环境创设的基本色调，在此基础上细致规划区域环创。

例如，在美工区的环境创设中，该区域由“美术、手工”组成，是展开美育教学的重要途径。在环境创设工作中，教师可以在其中投放一些手工艺品，利用环境激活幼儿参与区域活动的兴趣。如区域墙面上，教师可以为幼儿粘贴“春节剪纸”，利用红色剪纸增添春节氛围，激活幼儿参与美工活动的兴趣；在区域台面摆放一些有关新年的“黏土作品”，如花生、饺子、糖果等，让区域环境与主题活动相呼应，在潜移默化中激活幼儿的创作欲望，充分发挥环境的教育功效。

（四）及时调整，提高区域环境创设的质量

户外运动区域环境布置并不是一劳永逸，因为运动是一个动态的过程，幼儿会在持续运动中增强运动技能，持久不变的环境会逐渐降低幼儿的兴趣。对此，教师要在教学过程中及时评价环境创设的合理性，一旦发现区域环境不能支持运动教学开展就要及时调整，以保证区域环境能够推动运动教学开展、提升幼儿运动兴趣。教师要密切观察幼儿的运动过程、运动状态，系统研判当前的区域环境是否还适合运动教学。同时，教师还要鼓励幼儿在运动过程中积极评价当前的环境，提出相应的意见和建议。教师要充分考虑幼儿建议的科学性

和可行性,及时拿出环境创设调整方案。为了保证环境创设的连续性,教师不宜对环境进行大的调整,以免影响运动教学进程,减少幼儿重复适应的过程。如在滚轮胎户外运动中,教师可以在轮胎上绘制一些幼儿喜爱的图案,还可以播放一些比较动感的背景音乐,以此激发幼儿参与滚轮胎运动的热情。但滚轮胎运动比较单一,幼儿经过一段时间掌握了滚轮胎的技巧之后,便会逐渐丧失参与运动的热情。这时,教师要及时优化区域环境,可以设置一些障碍物,要求幼儿绕桩滚动轮胎。如此,不仅增加了运动难度,而且融入了新的环境元素,能够激发幼儿的兴趣和好胜心,重新点燃他们对这一运动的热情。教师在优化环境创设的时候,应针对环境创设的关键点进行调整和优化,或者替换一些明显不符合运动要求的材料,以保证环境的延续性,从而激发幼儿继续参与运动的热情。

(五) 构建开放空间,立足主题构建游戏环境

受幼儿的年龄、能力等因素的影响,幼儿教育具有综合性特点,为幼儿打造开放性的学习空间,以获得理想的效果。在现代化教学背景下,要求教师解放幼儿的大脑与双手,充分尊重幼儿在活动中的主体地位,使幼儿实现个性化的成长。在幼儿园主题活动中区域游戏环境的创设下,教师应为幼儿构建一个开放、自由的区域游戏空间,在突出主题教育的同时满足幼儿对不同知识、游戏和活动的的需求,在潜移默化中逐渐提升幼儿参与活动的主动性与积极性。基于此,教师要学会打破常规,结合主题教育特点及幼儿的状态变化,科学改变区域游戏环境,立足教育主题创设游戏环境,让教育更好地满足幼儿的成长需求。

在主题活动“热闹的社区生活”中,该主题围绕幼儿的社会生活展开探讨,通过对生活中不同情境的开发拓展幼儿的生活经验,为幼儿未来学习与发展做好充足准备。教师观察幼儿的区域游戏发现,大部分幼儿会在区域中模仿生活中不同的人物角色,并创编多个游戏情境。基于此,教师可以对各个区域进行调整,立足主题为幼儿创设游戏环境,以进一步提升教育质量。例如,教师可以将美工区转变为“蛋糕房”,让幼儿用黏土制作蛋糕;将科学区转变为“科学馆”,让幼儿扮演“科学讲解员”,在区域中探究科学知识;将建构区转变为“玩具店”,既能满足幼儿玩游戏的心理,又能将主题

活动融入其中。总之,教师要保证各个区域间的开放性,凸显教育活动主题,为幼儿科学构建游戏环境。

(六) 均衡领域给幼儿更多的探索可能

在同一个区域内,可以分板块投放不同的、多种类的材料,以满足幼儿各领域的发展。我园在打造农家乐区域时,就分层次、由易到难投放了幼儿用以绘画和手工制作的彩纸、彩笔、彩泥、剪刀、胶棒等材料,由此幼儿在“美食制作”之后将制作过程通过绘画的方式进行记录和表征,有效促进了幼儿艺术领域的发展;又如,我们为小班幼儿投放了关于蔬菜、农作物等科普类的绘本,促进了幼儿语言领域的发展;我们还将幼儿制作的手工作品作为装饰物在农家乐区域进行展示,吸引幼儿参与其中,创生新的情节,拓展新的活动,这个过程不但增强了幼儿的动手能力及艺术鉴赏能力,而且促进了幼儿的社会性发展,在共同的劳动和制作中带给幼儿成就感、满足感与归属感。在“农家乐”环境创设中的参与性、体验性以及与环境的互动性让幼儿的游戏更有意义。

结语

总而言之,户外运动是一项极其重要的幼儿园教育活动,对幼儿身心健康成长有着积极的推动作用,而区域环境创设对于户外运动的效果与质量具有十分重要的影响。教师在创设户外运动区域环境时,要遵循多效性、差异性、趣味性等原则,同时要科学选材、合理布局、及时调整,从而使所创设的区域环境更具导向性、丰富性、合理性和实践性,促使幼儿运动热情高涨、运动能力提升、身心健康发展。

参考文献

- [1] 席淑桂. 幼儿园户外运动区域环境创设的实践探索[J]. 学周刊, 2020(20).
- [2] 郑丽芳. 幼儿园情境式户外运动区域的环境创设[J]. 早期教育: 教师版, 2018(21).
- [3] 李先忠, 朱茜. 幼儿园户外自主性运动区域的环境创设[J]. 数码设计(下), 2019(11).
- [4] 芦卡嫫. 陶行知理论下幼儿园区域游戏环境创设研究[J]. 新智慧, 2019(33): 1.
- [5] 肖静超. 浅谈陶行知生活教育理论下幼儿户外游戏活动场优化改造策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 18(32): 242-243.