

小学数学课堂的互动式教学模式探索

王群

新疆和静县第二小学

摘要：本文探讨了小学数学课堂的互动式教学模式，并以实践为基础，对该教学模式的五种实践方式进行了详细介绍。通过小组合作学习、角色扮演与游戏化学习、实地探究与观察、数字游戏与竞赛活动以及交互式技术工具的应用，可以有效地促进小学生数学学习的兴趣和能力提升。同时对小学数学互动式课堂教学效果进行了评价，发现学习兴趣和积极性提高、学习成绩和能力提升、学生参与度和反馈效果良好等三个方面得到了显著的提升。

关键词：小学数学；互动式教学；实践探索；学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.007

引言

小学数学教育是培养学生数学思维能力和解决问题能力的重要阶段，而传统的教学模式往往难以激发学生的学习兴趣和积极性。因此，探索适合小学数学课堂的互动式教学模式具有重要的现实意义。本文将从互动式教学模式的定义和特点出发，结合实践案例对小学数学课堂的互动式教学进行探索和总结，并对其教学效果进行评价，旨在为小学数学教育提供新的思路和方法。

一、互动式教学模式的定义和特点

基于师生积极互动的教育模式即为互动式教学，在这种教育模式下，教师不再仅仅是知识传递的单一主导者，而是要与学生构建双向沟通，促进互动，以激发学生主动参与思考。这种教育手段强调学生的主体性，强调学生主动探究及研究，运用多元化的交流与合作手段，激发学生热情，提高学习成效。教学过程的核心在于全方位照顾学生的个性差异，基于此，推行差异化教育方案；提倡学生自主挖掘及辩证推理，提升批判性思维与问题解决能力；强调实践操作与体验式学习的关键地位，将抽象的数学观念融入实际生活运用之中，该星球条件与地球相近；倡导师生间构建平等互进的沟通模式，建立和谐师生互动有助于提升情感交流与信任构建；利用现代科技手段，如电子白板及教学软件等工具，优化教育品质以增强教学交互效应。

二、小学数学课堂的互动式教学实践

（一）小组合作学习

小学数学教育中，小组协作被视为高效互动教学方法。学生将被归入多个单元，每个单元负责解决一个指定问题或解答一个疑惑，促使其共同研究、协同解决困难，呈现应对策略与实施手段，促进学生协同互动与沟通，优化学生的团队协作与沟通能力。团队协作学习

时，学生首先被分配至各个小组。依据学生兴趣与能力水平，可分为相应小组，保证各团队人员多样性以满足各项需求。然后，每个团队均承担一项特定职责或应对一个特定难题，教师分配后，学生在小组内展开讨论与合作完成任务，共谋问题解决途径与策略。该议题可视为数学领域的一道难题，实际问题或创新挑战，均可视为项目任务。

协同学习氛围中，团队成员协同参与、互动与提升，学生需协同探寻解决难题之策。学生具备交流观点与见解的权利，借助集体智慧来解决问题。学生在互动中能获取他人新颖的知识与技能，仍可增强批判性思维及问题解决能力。同时，青年学生的修养需涵盖倾听与尊重他人观点的能力，提升协同效能及交流技巧。除协同探讨外，学生需共享解题方法至全体成员。这种展示可通过口头讲解、展板展示或团队讨论汇报等多种形式进行，为学生提供展示成果的空间，以此获取认同和赞誉。通过此类方法，学生自信得以增强，在其他领域亦有望突破，尤其强化公共演讲与沟通技巧。

（二）角色扮演与游戏化学习

角色扮演与游戏化学习两类教学模式具备创新及趣味性，针对小学数学教学的特殊需求。通过此类方法，教师能营造出一种轻松愉悦的教学氛围，激发学生投身学术探究，以增进涉猎热情与优化成果产出。在角色扮演与游戏化学习场景中，教师有能力设计各类角色扮演的互动环节，引导学生于游戏氛围中探寻数学神秘魅力，体验乐趣与挑战。例如，教师创设数学故事场景，引领学生扮演故事内各类角色，利用紧密关联故事情节的数学难题，以促使故事发展迈向更高层次。此类故事背景涉及数学探险、数学竞赛及数学迷宫等领域，具有启发思考及促进实践活动的趣味性。

学生在角色扮演中诠释各类角色，更加深入地领会数学原理及问题解决技巧。例如，数学竞赛中，各方扮演不同角色，学生扮演数学家、专家或竞赛挑战者等角色，在竞技环境中解决数学问题有助于增强逻辑思维和巩固竞争意识。数学主题的迷宫角色扮演游戏场景中，学生须解决若干数学难题，逐步解密迷宫奥秘，增强解决问题时的毅力和镇定。除角色扮演游戏外，教师还需营造其他教学活动，仍可策划多种数学游戏化学习方案，运用游戏手段助力学生汲取数学素养与技能。例如，教师能构建数学拼图、数学竞赛、数学趣味挑战等多种游戏方式，在竞争与挑战的语境下，感悟数学之美，优化学生的解决问题的能力与团队协作素质同步增长。

（三）实地探究与观察

实际勘查与观察构成为一种交互式教学方式，目标在于促使学生将数学技能运用于实际生活情境，引领学生参与校园或社区的数学实践观察与探讨，教师拥有诱发学生关注数学应用及其现实意义的效果，将抽象的数学概念实体化，提高其实用价值。教师有能力设计一系列与学校或居住区生活密切相关的数学问题，例如，对校园内各物体实施长度与宽度测量，计算校园花坛面积，对社区内各类建筑的垂直尺寸实施统计分析。这些问题引导学生运用数学原理进行实际测度和计算，将课堂教学与日常生活实质性地融为一体。实地探究中，学生亲身体验数学应用及价值，实际探测与直观感知助力学生深刻领略数学在解决现实难题中的关键作用。例如，在对校园内楼宇高度实施测绘过程中，学生需运用如三角函数等数学观念，计算花坛面积须运用面积公式。这样的实地考察协助学生更加深入地理解数学在现实生活中的运用，增进数学建模技艺水平。

实地勘查与关注有助增强学生对现象的洞察力和问题意识，实地调查时，学生须密切关注周围环境，疑问提出、实验计划制定。这样的实践有助于培养学生的批判性思维及科学探究精神。实地调研显示，学生的学习过程愈加具体且富有乐趣。学生不再仅仅是被动地摄取抽象观念，而是通过实践体验，让数学知识融入学生的日常生活。这不仅提升了学生对数学领域的热衷度，此措施亦助力学生深入剖析实际问题。

（四）数字游戏与竞赛活动

数字游戏及竞赛活动在小学数学课堂中充当互动教

学方法，广泛应用的提升学生学习热忱与竞争意识的策略，提升学习成效与掌握技能。数字游戏与竞答活动有利于营造快乐学习氛围，从而激活学生投入学习的积极性。运用富有创意的数学竞赛进行构思，用以激发学生兴趣为例，数学拼图挑战、数学趣味竞技等，引导学生沉浸在欢快的环境中感受数学的奇妙引力，提升学习历程的趣味性与活力。学生在游戏里不仅能够感受到数学的趣味，此外，也能提升学生的思维素质，学生的数学热情与探索欲望有望得到提升。

数字游戏与竞答活动有助于增强学生逻辑思维及问题解决能力，学生在游戏与竞技中运用数学知识与技巧，运用思考与分析解决数学问题。例如，在数学拼图游戏中，学生需遵循给定条件进行操作，数字拼图的合理搭配有助于增强个体的空间观念与逻辑分析能力。在数学竞赛中，学生应争取在规定时间内解答尽量多的数学问题，优化学生在处理问题时的效能及精确性。数字游戏及竞答活动能激发学生协同合作与竞技精神，提升团队协同效能与激发竞争意识。学生在游戏与竞赛环节，可协同分组以增进合作，协同解决问题以增强团队协作能力。同时，学生借竞赛之机彰显优势，激发竞争意识，竭力攀升学习成绩的高峰。

（五）交互式技术工具的应用

运用现代科技手段助力小学数学教学，例如，智能交互式白板与教学软件等协同工具，有助于显著优化数学教学的互动性表现，激发学生求知欲与参与热忱。运用交互式方法呈现数学教学素材的立体感，利用智能电子白板的性能，便可实现教学互动的高效性，优化教学方法，增强课堂呈现方式，以提高教学成果，教学过程中，教师呈现各类数学图形、表格与动画，赋予课堂斑斓景象，使抽象的数学理念实体化且具象化。例如，教育教学专业人士能运用电子白板展示几何图形的构成过程，引导学生通过观察和互动了解几何学原理；运用教学软件展示数学题解答过程，传授学生解题技巧与方法。这样的教学素材具备较高吸引力，快速捕获学生注意力，有助于深化对数学领域知识的认知与掌握。

利用交互式设备，学生可实施触摸与点击等动作，投身于课堂互动，在操作智能电子白板或教学软件的过程中，学生同步投身课堂教学过程，运用触摸显示屏、点击操控按钮等手段，参与者与教学材料展开交互。例如，学生在解决难题时，可借助电子白板所提供的交

交互式工具进行操作，并展示所得成果，审视解决问题的方法与技巧；课堂上开展的游戏和竞赛活动，学生能运用教学软件参与到富有吸引力的教学交互过程中，优化学习历程以提高其趣味性和吸引力。这种互动方式能有效激发学生学习积极性，这有助于激发学生的参与热忱并提升学习成效。交互式工具有力提升教师教学资源丰富度及支持，教学软件为教师提供了方便，得以轻松获取数学教学资源，例如，教学视频、课件及练习题等教育资源，提供丰富多样的教学资料以充实课堂教学。同时，教师利用教学软件达成课堂管控与评估目标，对学生学习进度实施实时管理，针对教学成果，灵活调整教学策略。

三、小学数学互动式课堂教学效果评价

（一）学习兴趣和积极性提高

互动教学有助于提高学生参与热情与积极性，采纳游戏化教学、团队协作及实地探究等措施，教学氛围的优化有助于提升学生对数学的兴趣。在游戏化学习场景下，学生沉浸在富有趣味性的数学游戏世界里，激发了学生对数学的探究热忱，使学习过程更具趣味。协同作战引领学生投入团队学习，协同攻关难题能提升学习积极性。实地调研助力学生将数学原理应用于实际场景，学生对数学实际应用的认知已深化。在积极参与的热潮中，适应各种状况，年轻一代专注于学业的表现，有助于提高学习成果。学生根据个人经历与实践成果，体悟到数学在实际问题解决中的核心价值，因此，对数学表现出极高的热情。这种积极性的培育不仅使学生对数学的热爱更为深厚，为此，学生扎实的数学基础得以深化构建。

（二）学习成绩和能力提升

互动式教学在提升学生学业成就及综合素质方面展现出显著优势，实施实践操作与互动讨论等多途径，学生能深刻理解数学领域的知识，精通问题解决策略与技巧的应用。实践操作让学生将抽象的数学概念实体化，便于理解和掌握，因此，有助于深化知识掌握与存储。同时，互动探讨促进了学生思维活力，使学生于团队商讨中，具备倾听他人观点及表述自身见解的技能，养成独立思考及解决问题的能力。互动式教学的主要目标包括增强学生的问题解决、创新思维和团队合作技能，在实践操作与交流讨论的过程中，学生应精通基本解题方法，应熟练运用所学，妥善应对各种复杂环境，因此，

学生的应对难题能力与创新思维得到锻炼和优化。此外，通过小组协同教学等方法，学生熟练掌握了协作、知识交流以及共同解决问题的能力，因此，团队协作品质与沟通能力培育得以实现。

（三）学生参与度和反馈效果良好

互动式教学在激发学生参与热度和优化反馈成效方面，呈现了显著的优势，采用多元互动形式，如团队讨论、实地探索及角色扮演等，引导学生更为积极地参与课堂互动。学生的角色从知识接受者转变为知识探索者。学生在课堂中以实践、探讨及展示为手段，积极投入学习过程，这一行动激发了学生对求知的热情与信心。例如，在团队协作学习场景中，学生均可投身于伙伴协同解决问题的实践，并展现其解决策略因此，学生皆意识到，在学习中各自发挥着关键作用，因此，更加主动地参与课堂互动。教师迅速解析学生反馈信息，全面了解学生学习状况及需求，因此，教学策略的调整变得尤为便捷。审视学生表现，采纳学生的建议和观点，教师具备识别学生学习困境并及时提供援助与引导的能力。这种及时的反馈机制有助于教师更高效地指导学生，进而优化教学品质。

结语

本文通过对小学数学课堂的互动式教学模式进行探索和实践，发现该教学模式能够显著提高学生的学习兴趣 and 积极性，促进学习成绩和能力的提升，同时也能够增强学生的参与度和反馈效果。尤其是通过小组合作学习、角色扮演与游戏化学习、实地探究与观察、数字游戏与竞赛活动以及交互式技术工具的应用等五种实践方式，能够有效地激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。

参考文献

- [1]王克振.论互动教学在农村小学数学课堂中的重要性[J].农家参谋,2022,(21):162-164.
- [2]申志杰.核心素养视域下开展小学数学互动教学的策略探究[J].科学咨询(教育科研),2022,(07):255-257.
- [3]唐治国.多媒体平台支持下的小学数学互动教学研究[J].数据,2022,(03):116-118.
- [4]陈丕杰.小学数学体验互动教学的应用策略探讨[J].科学咨询(教育科研),2022,(01):181-183.