

# 以培养核心素养为导向的环保意识在学前教育教学中的渗透

李永峰

陕西省佳县第二幼儿园

**摘要:** 该论文研究了学前教育中以培养核心素养为导向的环保意识渗透策略。强调了全球环保教育的紧迫性及学前阶段环保教育的重要性。分析了当前环保教育在学前阶段的实践现状及面临的挑战,包括教师素质、教学内容和家庭社区参与等方面。探讨了整合式环保教育模式的实施,以“Green Schools”项目为例,介绍了其成功经验。提出了利用科技与媒体资源以及加强家庭社区参与的策略。综合分析了这些内容,论文旨在为学前环保教育提供系统的思路和实践策略,以促进学生核心素养的全面发展,培养其对环保的责任感和实践能力,为未来的可持续发展贡献力量。

**关键词:** 环保意识; 学前教育; 核心素养; 整合式教育模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.178

## 引言

在当今世界,环保意识的培育已经成为全球教育领域的重要议题之一。尤其在学前教育阶段,植入环保意识不仅关乎培养孩子们的全面发展,更是为未来的可持续发展奠定基础。本文旨在探讨以培养核心素养为导向的环保意识在学前教育教学中的渗透策略。通过分析当前学前教育环境中环保教育的现状与挑战,本研究提出了一系列创新的教学方法和实践策略。这些策略旨在通过日常教学活动,有效地将环保意识融入孩子们的学习过程中,以此激发他们对环境保护的兴趣和责任感。进一步地,本文还讨论了如何通过环保教育促进学前儿童核心素养的发展,以及这一过程对孩子未来角色的积极影响。通过本研究,我们期望能为学前教育领域提供新的视角和实践方案,以促进环保意识的有效渗透,为培养负责任的全球公民奠定坚实的基础。

## 一、环保意识的教育意义与现状

### (一) 环保意识在全球教育中的重要性

环保意识的培养在全球教育体系中占据着举足轻重的地位,这不仅是因为它直接关系到地球的未来和人类的可持续发展,也因为涉及教育的根本目的——培养负责任的全球公民。随着全球变暖、生物多样性的丧失以及自然资源的枯竭等环境问题的日益严重,国际社会对环保教育的重视程度不断提升。联合国教科文组织将环境教育列为实现可持续发展目标的关键路径之一,强调教育系统必须整合环保意识,以培养学生对环境问题的认识、理解和行动力<sup>[1]</sup>。环保意识的教育不仅仅是关于知识的传授,更重要的是塑造学生的价值观和行为习惯。这种教育能够帮助学生理解人类活动对环境的影响,认识到环境保护的迫切性和重要性,并激发他们采取实际行动,以减少这些活动的负面影响。此外,环保

意识的培养还涉及跨学科学习,促进学生在科学、社会学、伦理学等多个领域的综合素养发展,为他们解决复杂的环境问题提供了多元化的视角和思考方式。

实现这一目标面临着不少挑战,包括课程设计的局限性、教师专业发展的需求、资源分配的不平衡等。因此,全球各国和地区都需要不断探索和实践,通过创新教学方法、加强师资培训、提升社区和家庭的参与度等方式,有效整合和渗透环保教育,以实现教育的终极目标——培养出对环境负责、能够为实现可持续发展作出贡献的下一代。

### (二) 学前教育中环保意识的特殊作用

学前教育阶段是儿童心智和行为模式形成的关键时期,这一时期对环保意识的培养具有不可替代的特殊作用。在这一阶段,儿童的观念形态尚处于形成过程中,他们对于世界的好奇心和学习能力达到高峰,这是灌输环保意识、培养可持续发展价值观的最佳时机。通过系统的环保教育,学前儿童可以从小树立起保护环境意识,学习如何负责任地与自然互动,这些习得的知识 and 态度将伴随他们成长,成为其个人行为的一部分。研究表明,早期教育对儿童未来行为的影响深远。在学前阶段引入环保教育,不仅可以提高儿童对环境问题的敏感性和认知能力,而且通过各种互动式和参与式学习活动,可以有效促进他们的批判性思维、问题解决能力和团队合作精神<sup>[2]</sup>。例如,通过观察植物生长、参与回收项目或节能减排活动,儿童能够直观地理解自然界的循环过程和人类活动对环境的影响,从而培养起保护环境的行动力。

学前环保教育还具有跨文化和全球意识的培养功能。在全球化日益加深的今天,理解和尊重不同文化对环境保护的贡献和方法,对于培养儿童的全球公民意识

至关重要。通过学前教育，可以植入多元文化背景下的环保知识和实践，帮助儿童建立起对地球家园的共同责任感。学前教育阶段对环保意识的培养不仅关系到儿童个人品德和能力的形成，更是对未来社会可持续发展的重要投资。通过早期的环保教育，可以为孩子们打下坚实的基础，使他们成为未来环境保护的积极倡导者和实践者。

### （三）当前学前环保教育的实践现状及问题

当前，学前环保教育在全球范围内已经取得了一定的进展，但在实践过程中仍面临着许多挑战和问题。环保教育的内容和方法在不同地区之间存在较大差异，缺乏统一的标准和指导原则。许多学前机构尝试将环保概念融入日常教学中，但往往由于资源限制、教师专业能力不足或缺乏系统的教育计划，使得教育效果大打折扣。尤其是在发展中国家，由于经济条件和教育资源的限制，环保教育往往被边缘化，难以成为教学计划中的重要组成部分。教师在环保教育实践中面临专业知识和技能的挑战。有效的环保教育需要教师不仅具备环境知识，还要能够设计创新的教学活动，激发儿童的兴趣和参与度。然而，当前很多教师在环保教育方面缺乏足够的培训和支持，难以有效地引导儿童理解和关心环境问题。

家庭和社区的参与也是学前环保教育成功的关键因素。但在实际操作中，家长和社区对环保教育的重视程度不一，缺乏有效的沟通和协作机制，使得环保教育的实施效果受到限制。有的家长可能对环保概念理解不足，难以在家庭生活中与学校教育形成有效衔接<sup>[3]</sup>。面对这些挑战，急需加强学前环保教育的系统性和连贯性，通过制定明确的教育指导方针，加强教师专业发展，以及促进家庭和社区的积极参与，共同构建一个全面、有效的学前环保教育体系。此外，利用现代科技手段，如互联网和多媒体资源，也有助于丰富教育内容，提高教育的吸引力和影响力。

## 二、核心素养与环保意识的关联

### （一）核心素养的定义与构成

核心素养是指个体为适应快速变化的社会和未来挑战，所必须具备的一系列基本能力和素质。这一概念涵盖了知识、技能、态度和价值观等多个维度，旨在全面提升个体的学习能力、思考能力、社交能力和文化理解能力。核心素养不仅包括传统的阅读、写作、计算等基础学术技能，还强调批判性思维、创新能力、人际交往和合作精神等非认知技能的培养。具体而言，核心素养可以分为几个关键领域：1) 认知与学习素养，包括基础的语言和数学能力，以及学习新知识和技能的能力；2) 社会与情感素养，指的是与他人有效沟通、协作并

建立积极人际关系的能力；3) 文化与价值观素养，涉及理解和尊重多元文化，培养良好的道德观和价值观；4) 批判性思维与创新能力，这不仅包括分析问题和解决问题的能力，还包括能够创新思考和行动的能力。在当今社会，随着科技的迅猛发展和全球化的深入，个体面临的挑战和需求不断变化，培养具备全面核心素养的人才成为教育的重要目标。通过系统的教育和学习，不仅可以提升个体的知识和技能，还能够促进其全面发展，为其未来的生活和职业成功打下坚实的基础。

### （二）学前阶段核心素养的培养策略

学前阶段核心素养的培养需要采用一系列针对性的策略，以满足儿童的发展需求和特点。注重通过游戏为基础的学习方法，使学习变得有趣且具有吸引力。游戏可以激发儿童的好奇心和探索欲望，促进他们在实践中学习，并通过角色扮演和团队合作培养社交和沟通技能。教学内容和活动的设计应该贴近儿童的生活经验和兴趣。采用生动形象的故事、实践性的活动和多样化的材料，帮助儿童建立起对学习的积极态度和自信心<sup>[4]</sup>。此外，要注重跨学科的教学方法，将不同领域的知识和技能有机地结合起来，促进儿童综合发展。

教师在学前阶段的角色至关重要。他们应该具备丰富的教育经验和专业知识，能够灵活运用不同的教学策略，满足不同儿童的学习需求。教师应该充分尊重儿童的个体差异，鼓励他们发挥自己的想象力和创造力，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。要注重家庭和社区的积极参与。家长和社区成员是儿童成长过程中重要的支持者和榜样，他们的支持和参与可以为学前阶段核心素养的培养提供良好的环境和条件。教育机构应该与家庭和社区密切合作，共同致力于儿童全面发展的目标。

### （三）环保教育在培养核心素养中的作用

环保教育在培养核心素养方面发挥着重要的作用。通过环保教育，儿童可以培养出对环境的关注和责任感，进而激发其社会责任感和全球意识。这种意识的培养不仅有助于塑造他们的道德观和价值观，还能够培养出他们的公民意识和社会参与能力，为其未来成为负责任的公民打下坚实的基础。环保教育能够促进儿童的认知和学习能力的发展。通过学习环境科学知识，了解自然界的生态系统和循环过程，儿童可以培养出对科学的兴趣和探索精神，提高他们的科学素养。此外，参与环保活动和实践项目，如植树造林、垃圾分类等，可以激发儿童的创新和解决问题的能力，培养其批判性思维和创造性思维能力。

环保教育还能够促进儿童的社交和情感发展。通过参与环保活动，儿童可以与同龄人和成人建立起积极的

合作关系和团队精神，增强其社交技能和合作意识。同时，保护环境和生物多样性的意识也能够培养出儿童的同情心和关爱心，提高其情感素养和人际交往能力<sup>[5]</sup>。环保教育在培养核心素养方面具有多方面的作用，既能够促进儿童的认知和学习能力的发展，又能够提高其社会责任感和全球意识，同时还能够促进其社交和情感发展，为其全面发展奠定良好的基础。

### 三、学前环保教育的创新教学策略

#### （一）整合式环保教育模式

整合式环保教育模式是一种综合性的教学方法，旨在通过整合不同学科的知识 and 技能，将环保理念贯穿于学校教育的方方面面，促进学生全面发展。这种模式将环保教育与其他学科相结合，使学生在 学习过程中不仅获得环保知识，还能够培养出批判性思维、创新能力和社会责任感。一个成功的整合式环保教育模式的案例是来自美国的“Green Schools”（绿色学校）项目。这个项目是由美国绿色建筑委员会发起的，旨在通过整合式的教育方法，将环保理念融入学校的日常教学和管理中。在这个项目中，学校不仅在课堂上教授环保知识，还通过实践项目和学校管理的改革，培养学生环保意识和实践能力。例如，项目鼓励学校通过改善建筑设施，采用节能环保的建筑材料和技术，实现能源节约和环境友好。学生参与到建筑改造和管理过程中，学习到了关于绿色建筑原理和可持续发展的知识，同时也培养了他们的团队合作和问题解决能力。

除了改善校园建筑，“Green Schools”项目还鼓励学校开展环保实践项目。例如，学生可以组织垃圾清理活动、植树造林、推广垃圾分类等，通过实践活动学习环保知识，培养环保意识和责任感。另外，“Green Schools”项目还推动学校课程的改革，将环保知识和技能融入各个学科中。学生在学习科学、数学、社会科学等课程时，都会接触到与环保相关的内容，从而增强了他们的环保意识和跨学科综合能力。

这个案例表明，整合式环保教育模式是一种有效的教学方法，能够促进学生全面发展，培养他们的环保意识、创新能力和社会责任感。通过将环保教育融入学校的日常教学和管理中，可以实现学生的知识、技能和态度的综合培养，为他们未来的生活和职业做好充分准备。

#### （二）利用科技与媒体资源

利用科技与媒体资源是促进环保教育的有效途径之一。现代科技和媒体资源丰富多样，为教育提供了广阔的空间和更生动的教学方式。通过利用互联网、多媒体软件和移动应用等工具，可以为学生提供生动、直观

的学习体验。例如，借助虚拟现实技术，学生可以沉浸在环境保护的虚拟场景中，直观地了解环境问题的严重性和解决方案的可行性。同时，通过制作视频、动画和电子书等媒体资源，可以生动地展现环保知识和实践活动，激发学生的兴趣和参与度。利用科技与媒体资源不仅可以丰富教学内容，还能够提高教学效率，满足学生多样化的学习需求，促进环保意识的培养。

#### （三）家庭和社区参与的策略

家庭和社区参与是学前环保教育成功的关键。建立家校合作机制，通过定期家长会议、家庭访问等方式，与家长沟通环保教育的重要性和内容，鼓励他们在家庭中积极引导孩子关注环保并参与环保活动。开展社区环保活动，如清洁活动、植树造林等，吸引家庭和社区成员一同参与，增强他们对环保的认知和行动力。建立家庭和社区的环保教育资源共享平台，分享教学经验、资料和活动，促进家庭和社区间的信息交流和合作，形成良好的环保教育氛围。通过这些策略，可以实现家庭和社区的积极参与，为学前环保教育提供更广泛的支持和资源，增强其实施效果。

### 总结

这篇论文探讨了以培养核心素养为导向的环保意识在学前教育中的渗透策略。分析了全球环保教育的重要性，特别强调了学前阶段环保意识培养的特殊作用。探讨了当前学前环保教育的实践现状和面临的挑战，强调了教师素质、教学内容、家庭社区参与的不足。论文提出了整合式教育模式作为解决之道，通过案例介绍了“Green Schools”项目的成功经验。强调了利用科技与媒体资源以及家庭社区参与的重要性，并提出了相应的策略。综合来看，本文为学前环保教育提供了系统性的思路和实践策略，旨在促进学生核心素养的全面发展，培养他们对环保的责任感和实践能力，为可持续发展做出贡献。

### 参考文献

- [1] 舒娟. 核心素养培养下学前教育教学中环保意识的渗透[J]. 智力, 2022(26): 159-162.
- [2] 马晓春. 资源库建设背景下学前教育资源共享落地研究[J]. 国际公关, 2020, (10): 40-41.
- [3] 滕佳楠, 陈迪妹. 核心素养背景下绿色化学观在课堂教学中的渗透研究[J]. 成才之路, 2020(10): 2.
- [4] 彭亚. 基于培育化学学科核心素养的建构教学——以“二氧化碳的性质”为例[J]. 理科考试研究, 2021, 28(12): 4.
- [5] 曹巧利. 翻转课堂在高师学前教育课程中的构建与应用研究[D]. 陕西师范大学, 2019.