

小学数学双减课堂中师生互动行为的研究

王艳

陕西省榆林市佳县第一小学

摘要:本研究旨在探究小学数学双减课堂中师生互动行为的现状及其优化策略。通过对榆林市佳县第一小学北师版小学数学课堂的观察与分析,发现当前双减政策下师生互动存在频率不足、形式单一、效果欠佳等问题。针对这些问题,本研究提出了提升教师互动能力、创新互动形式、优化课堂管理等策略,以期提高小学数学双减课堂中师生互动的有效性,进而提升学生的学习质量和数学素养。研究表明,优化师生互动行为对改善小学数学双减课堂教学效果具有积极意义。

关键词: 小学数学; 双减课堂; 师生互动; 教学优化; 课堂管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.167

引言

在当前的教育背景下,双减政策为小学数学课堂带来了新的挑战。这一政策旨在减轻学生的学业负担,并提升教学质量,从而促进学生更为全面和健康的发展。在这一变革中,师生互动作为课堂的核心环节,显得尤为重要。它不仅是知识传递的桥梁,更是激发学生兴趣、培养其主动学习能力的关键。

通过深入观察这些课堂中的师生互动行为,更为直观地理解双减政策下师生互动的真实状态,以及其对教学效果和学生发展的影响。聚焦于这些实践案例,细致剖析师生互动的每一个环节,以期发现其中的亮点与不足,为今后的教学实践提供有益的参考。在此基础上,探讨如何优化小学数学双减课堂中的师生互动行为。通过案例分析,总结出一套行之有效的策略,旨在提升师生互动的质量,进而推动小学数学教学质量的整体提升。期待通过本研究的努力,能够为小学数学教育的发展贡献一份力量。

一、理论框架

(一) 师生互动理论

师生互动是教育过程中的重要环节,它涉及教师与学生之间的信息交流、情感传递以及认知构建等多个方面。在师生互动的理论框架中,建构主义学习理论和互动式教学理论等为提供了重要的理论支撑。

建构主义学习理论强调学生知识的主动建构过程,认为学习是学生基于已有经验和知识,通过与外部环境的互动来逐步构建新的认知结构。在这一理论框架下,师生互动被视为学生知识建构的重要推动力。通过教师的引导、提问和反馈,学生能够更加深入地理解和掌握知识,进而实现知识的有效建构。

互动式教学理论则注重师生之间的双向交流和合作,认为教学是一个动态的过程,需要教师和学生共同参与和协作。在这一理论指导下,师生互动被赋予了更加丰富的内涵^[1]。通过小组讨论、角色扮演、合作学习等多种形式的师生互动,学生能够更加积极地参与到学

习过程中,提高学习兴趣和动力,同时也能够培养合作精神和沟通能力。

(二) 双减政策解读

双减政策是我国教育领域的一项重要改革举措,旨在减轻学生过重的学业负担和校外培训负担,促进学生全面发展。这一政策对小学数学教育提出了新的要求和挑战。

在双减政策的背景下,小学数学教育需要更加注重学生的个体差异和兴趣培养,避免过度强调应试和成绩。师生互动在双减政策中也扮演着至关重要的角色。通过优化师生互动行为,更加有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果和学习质量。双减政策要求教师在师生互动中更加注重学生的主体性和参与性,尊重学生的个性差异和兴趣爱好,采用多样化的教学方法和手段来引导学生积极参与学习过程。教师还需要关注学生的情感需求和心理健康,通过积极的互动和反馈来建立和谐的师生关系,促进学生的全面发展。

师生互动理论和双减政策解读为提供了理论支撑和实践指导,有助于更好地理解和优化小学数学双减课堂中的师生互动行为。通过深入研究和探讨这些理论和政策要求,为提升小学数学教学效果和学生学习质量提供有益的借鉴和启示。

二、小学数学双减课堂师生互动现状

(一) 政策实施情况

在榆林市佳县第一小学,双减政策的实施已经深入到日常教学的方方面面。为了切实减轻学生的学业负担,学校对课程安排进行了精心调整,确保每天的数学课时量既满足教学需要,又不过度消耗学生的精力。教学内容也进行了相应的优化,更加注重基础知识和技能的掌握,避免过多的机械性重复练习^[2]。

(二) 师生互动现状分析

在当前的小学数学双减课堂中,师生互动的形式相对单一。教师通常采用提问、学生回答的方式进行互动,而小组讨论、实践操作等更具探索性和合作性的互

动形式则较少见。这种单一的互动形式在一定程度上限制了学生主体性的发挥，也影响了师生互动的深度和广度。

虽然双减政策提倡增加师生互动，但在实际教学中，师生互动的频率仍然不足。这可能是因为教师在有限的教学时间内需要完成规定的教学任务，导致留给师生互动的的时间相对较少。部分教师可能缺乏互动意识或互动技巧，也是造成互动频率低的原因之一^[3]。

从互动效果来看，当前的师生互动在一定程度上能够帮助学生理解和掌握数学知识，但在激发学生的学习兴趣、培养学生的思维能力等方面表现欠佳。这可能与互动形式的单一性、互动频率的不足以及教师互动技巧的欠缺等因素有关。

小学数学双减课堂中的师生互动现状存在诸多问题，如互动形式单一、互动频率不足、互动效果欠佳等。这些问题不仅影响了双减政策的实施效果，也制约了学生学习质量的提升。针对这些问题提出相应的优化策略显得尤为重要。

三、实践案例分析

（一）案例选择

本研究以北师版小学数学教材为教学依据，选取榆林市佳县第一小学的一堂典型数学课作为实践案例进行分析。这堂数学课的教学内容是“分数的认识与运算”，旨在帮助学生理解分数的概念，掌握分数的基本运算方法。该案例具有代表性，能够反映双减政策下小学数学课堂的师生互动现状。

（二）案例描述

本节课的主题是“分数的认识与运算”，教师首先通过精心设计的导入环节，利用多媒体课件展示了一个生动的分数应用场景——几个小朋友分蛋糕。这个场景立刻吸引了学生们的注意力，激发了他们对分数的好奇心。

教师讲解分数的定义和基本性质，并通过具体例子帮助学生理解分数的概念。在此过程中，教师不断提出问题，引导学生思考。当讲到分数的分子和分母时，教师提问：“同学们，你们知道分子和分母分别代表什么吗？”学生们纷纷举手回答，教师则根据学生的回答进行点评和补充。

为了加深学生对分数运算的理解，教师设计了几个富有挑战性的例题。学生们在独立思考的基础上，尝试解答这些题目。教师则巡视课堂，及时给予个别学生指导和帮助。组织了一次小组讨论活动。学生们按照事先分好的小组，围坐在一起，就例题中的解题思路和答案进行交流。在小组讨论中，学生们各抒己见，互相补充，形成了一种积极的互动氛围^[4]。教师则穿梭于各小组之间，倾听学生的讨论，并给予必要的引导和建议。

小组讨论结束后，每个小组选派一名代表汇报讨论

成果。汇报过程中，其他小组的同学认真倾听，并积极提出自己的意见和建议。教师则对学生的汇报进行点评，并总结本节课的重点和难点。最后布置相关的课后练习，要求学生在课后巩固所学知识，并鼓励他们在实际生活中寻找与分数相关的应用场景，以加深对分数概念的理解和运用。

整节课下来，师生互动频繁而有效，学生在轻松愉快的氛围中掌握了分数的基本知识和运算方法。教师也通过观察和反馈，及时了解了学生的学习情况，为后续教学提供了有力的依据。

（三）案例分析

在这堂数学课中，师生互动呈现出一些积极的方面。教师注重提问的引导性，通过提问激发了学生的思考兴趣，促进了学生的主动学习。教师组织的小组讨论环节有效地促进了学生之间的交流与合作，提高了学生的参与度。在小组讨论后的总结中也体现了对学生的关注和引导，帮助学生巩固了知识点。

尽管这堂数学课在师生互动方面取得了一定的成效，但也存在一些不足之处。互动形式相对单一，主要依赖于提问和小组讨论，缺乏其他更具创新性和多样性的互动形式。互动频率有待提高，部分学生在课堂上表现较为被动，缺乏主动参与互动的积极性。教师在互动过程中的反馈和评价不够及时和具体，有时未能有效指导学生的学习^[5]。

影响师生互动效果的因素有多方面。教师的教学理念和教学方法直接影响着师生互动的质量。如果教师过于注重知识的传授而忽视了学生的主体地位，那么师生互动的效果往往会受到影响。学生的个体差异和学习兴趣也是影响师生互动效果的重要因素。不同学生在认知、情感和行为等方面存在差异，这要求教师在师生互动中更加注重因材施教和个性化指导。课堂环境、教学资源等因素也会对师生互动产生一定的影响。

四、师生互动行为优化策略

（一）提升教师互动能力

提升教师互动能力在双减课堂中显得尤为重要，这直接关系到教学质量和学生的学习效果。

加强教师培训是关键。学校应定期组织教师进行互动式教学理论的培训，使其深入理解师生互动的重要性和有效方法。通过邀请专家讲座、开展教学研讨会等形式，帮助教师掌握最新的教学理念和方法，提升他们的专业素养和教学水平。提高教师的互动技巧也至关重要。教师需要学会倾听学生的声音，关注学生的需求和兴趣，以便更好地调整教学策略。教师还应掌握提问的艺术，通过巧妙的问题引导学生思考，激发他们的探究欲望。教师还应学会运用多种互动形式，如小组讨论、角色扮演、实践操作等，使课堂更加生动有趣^[6]。

除了上述策略，学校还应为教师提供足够的互动实

践机会。通过观摩优秀教师的教学、开展教学比赛等活动,让教师在实践中不断反思和提升自己的互动能力。建立激励机制,对在师生互动方面表现突出的教师进行表彰和奖励,以激发教师的积极性和创造性。提升教师互动能力是一个系统工程,需要学校、教师和社会多方面的共同努力。通过加强教师培训、提高教师互动技巧等策略的实施,相信教师的互动能力将得到显著提升,双减课堂的教学质量也将得到进一步提高。

(二) 创新互动形式

在双减政策的大背景下,创新师生互动形式显得尤为重要。传统的教学互动形式往往单调乏味,难以有效激发学生的学习兴趣 and 参与度。需要积极探索多样化的师生互动形式,如小组合作、角色扮演等,以打造更加生动、有趣的课堂环境。小组合作是一种非常有效的师生互动形式。通过将学生分成若干小组,让他们在小组内共同完成任务、交流想法,培养学生的合作精神和沟通能力。在小组合作中,教师设置具有挑战性和启发性的问题,引导学生展开讨论和思考,激发他们的探究欲望。教师通过观察学生的合作过程,了解他们的思维方式和学习状态,为后续的个性化教学提供依据。

角色扮演则是一种更具趣味性和实用性的师生互动形式。通过让学生扮演不同的角色,如教师、学生、科学家等,让他们更加深入地理解知识点,增强对知识的记忆和应用能力。在角色扮演的过程中,教师设计各种场景和任务,让学生在模拟的环境中体验知识的运用过程,提高他们的实践能力和创新能力。除了小组合作和角色扮演外,尝试引入更多的互动形式,如课堂辩论、实践操作等。这些形式不仅增加课堂的趣味性和互动性,帮助学生拓展视野、提升综合素质。

创新师生互动形式是提高教学质量和学生学习效果的重要途径。需要不断探索和实践,找到更适合学生特点和教学需求的互动形式,让课堂变得更加生动、有趣和富有成效。

(三) 优化课堂管理

在双减政策的指导下,优化课堂管理对于保障师生互动的顺利进行至关重要。有效的课堂管理不仅能够确保教学秩序的稳定,还能营造积极的课堂氛围,为师生互动提供良好的环境。

建立良好的课堂秩序是优化课堂管理的基础。教师应明确课堂规则,要求学生遵守纪律,保持安静,专注听讲。教师也要以身作则,树立榜样,通过自己的言行影响学生,引导他们养成良好的学习习惯和行为规范。营造积极的课堂氛围是优化课堂管理的关键。教师通过多样化的教学手段和方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。利用多媒体课件、实物展示等方式,使教学内容更加生动、形象;组织小组讨论、角色扮演等活动,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识,提升能力。

教师还应关注学生的情感需求,尊重学生的个性差异,给予他们充分的关爱和支持。在师生互动中,教师应耐心倾听学生的想法和意见,鼓励他们表达自己的观点和感受,培养他们的自信心和表达能力。课堂管理还需要家校合作的支持。教师应与家长保持密切联系,及时了解学生在家庭中的学习情况和表现,共同关注学生的成长和发展。通过家校合作,教师更好地了解学生的个性特点和需求,为课堂管理提供更加有针对性的建议和指导。

优化课堂管理需要从多个方面入手,建立良好的课堂秩序、营造积极的课堂氛围、关注学生的情感需求以及加强家校合作等策略都是有效的途径。通过这些措施的实施,为师生互动的顺利进行提供有力保障,促进教学质量的提升和学生的全面发展。

总结:探讨双减政策下小学数学课堂的师生互动现状及其影响因素,并提出相应的优化策略。通过实践案例分析,发现当前小学数学课堂的师生互动在一定程度上取得了积极成效,和诸多不足。在师生互动的形式上,尝试采用一些新的方法,但在实际操作中仍显得较为单一和缺乏创新性,部分教师在师生互动过程中缺乏足够的引导和反馈,导致学生的参与度和学习效果受到一定影响。针对以上问题,提出加强教师培训、提高教师互动技巧以及优化课堂管理等策略。通过加强教师培训,教师可以掌握更多的互动式教学理论和方法,提升自己的专业素养和教学水平;提高教师互动技巧则有助于教师在课堂上更好地引导学生、激发学生的学习兴趣 and 参与度;优化课堂管理则可以为师生互动的顺利进行提供有力保障,确保教学秩序的稳定和课堂氛围的积极。双减政策下小学数学课堂的师生互动仍需要不断地改进和创新。通过加强教师培训、提高教师互动技巧以及优化课堂管理等方式,不断提升师生互动的质量和效果,为学生创造更加优质的学习环境,促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 王浪洪. 关于小学数学双减课堂中师生互动行为的研究[J]. 世纪之星—小学版, 2021(34): 0153-0154.
- [2] 邹文海. “双减”背景下初中数学课堂师生互动有效性研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(36): 77-78.
- [3] 张萍. 小学数学问题提出课堂师生互动行为研究[J]. 2021.
- [4] 张国华. 小学数学课堂中师生互动行为研究[J]. 新课程研究, 2020(29): 2.
- [5] 王红英. “双减”背景下小学数学课堂教学实践与研究[J]. 新课程, 2022, (43).
- [6] 尹晓玲. 小学数学双师课堂中师生互动行为的研究[J]. 小学教学研究, 2021(1): 90-91.