

护理大专学生自我导向学习能力的干预研究

刘翠翠

江西科技职业学院

摘要：目的：本次主要为了研究护理大专学生自我导向学习能力的干预措施，寻找最为有效的能力提升的干预方法，为提高护理学生的自我导向学习能力提供实证支持。方法：本研究采用随机对照试验的方法，主要选取的是我院300名护理大专学生为实验对象，从第三学期开始，就围绕优化教学模式，改变课堂的教学方法等方面，来了解护理大专学生自我导向，学习能力的干预方法，将这300名大专学生进行随机分类，分为两组，各为150人，分别为实验组和对照组。实验组接受特定的干预措施，而对照组则维持原有的学习方式。为了确保本次实验的针对性和科学性，本次分组确保两组学生的性别，年龄等方面保持大致相同，在第四学期结束之后，了解两组学生的具体情况，通过对比两组学生在干预前后的自我导向学习能力变化，评估干预措施的效果。结果：根据实验的数据进行分析，能够发现观察组护理大专学生的自我导向，学习能力总分明显，要高于对照组（ $p < 0.05$ ），差异具有统计学意义。结论：对于护理大专学生自我导向，学习能力普遍偏低，所以采取行之有效的措施，对其学习能力进行干预是十分必要的，通过针对性的指导和措施，能够有效改善学生的学习习惯，提升学生自我导向的学习能力，为当下的教学提供理论支撑和数据支持，这个在未来学校发展中进行推广。

关键词：护理大专学生；自我导向；干预研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.054

随着医学模式的转变和护理实践的不断发展，护理大专教育在我国护理人才培养中占据了举足轻重的地位。而自我导向学习能力作为护理学生未来职业发展的核心能力，对其培养显得尤为重要。自我导向学习是指个体在没有明确的教学指导或他人帮助下，通过自主学习、自我评估和持续反思，实现知识和技能的提升。对于护理大专学生而言，培养自我导向学习能力不仅有助于他们在校期间取得优异的成绩，还能为未来的职业发展奠定坚实的基础。因此，本研究旨在探讨护理大专学生自我导向学习能力的干预策略及其效果，以期为护理教育领域提供有益的参考和借鉴。

一、资料与方法

（一）一般资料

本次实验主要选取我院大专学生共300例，年龄区间位于19周岁至21周岁之间，从入学时间开始到之后的第二学期开始干预，并且将这300例学生采取数字随机分配的方式分为两组，对照组和观察组各为150例，同时，为了确保本次实验的科学性和真实性，在分组的过程中，也要充分考虑到本次学生多方面的因素，包括性别，年龄以及专业等方面，同样会采取综合形式来进行分配，确保两组学生综合素质水平等多方面是大致相同的，同时也会提前让学生们阅读知情同意书，带学生们

了解具体流程和主要情况后进行干预。两组学生前期的成绩差异均无统计学意义（ $p > 0.05$ ），具有可比性。

（二）方法

根据学生们情况，对于不同组别采用不同的模式，为了能够更好的了解护理大专学生自我导向，学习能力的干预情况，本次实验对于对照组采用的是常规教学管理模式，是根据以往的教学方式进行常态化开展，而对于观察组而言，在常规教学管理模式的基础上，提供了多方面的干预方法，包括改善教学资源，融入思政学习的模式，改善课堂和临床教学模式，通过开展多样化的课堂活动，来了解学生们自我导向，学习能力的探索，具体的方式方法如下^[1]。

（1）优化教学资源，提升学习能力

首要做的是优化教学资源，从源头上入手，必然是转变护理大学生自我导向学习能力的干预方式方法，为大学生们提供更为丰富针对性，优质的学习资源，包括一些思政方面的专业知识，来让学生们感受到思政方面的魅力，通过建立资源库，引用学生们学习常见的自习教室和图书馆，这样能够让学生们提高自主性，不断的将思政教育融入其中，设置一些思政方面的相关资料和课堂，从而引导护理大专学生查阅资料来解决现有问题，不断培养他们具有良好的解决问题能力和决策能

力^[2]。当然,在这个过程中,也应该给他们提前培训一些学习技巧,包括如何了解各类资源及寻找各类资源,更重要的是,对于一些学习类的资源如何使用。在技能培训过程中,也应该要做到各类操作流程和环节,都应该和实际结合,因为将理论和实践相结合,本身就作为学生们提升自身能力最有效的方式,比如氧气吸入,紧急救助等常见的护理技术,这不仅仅靠着学生们的自主能力,更重要的是利用相关案例来提高学生们的时间能力,从而将这类案例以视频的方式让学生们可观,可学,可感,即使真正遇到特殊性的问题,都能够得以针对性解决^[3]。

(2) 优化教学模式,提高课堂氛围

利用课堂转变方式来让学生们感受到知识获取的重要性,就是应该要提前做好课堂规划,改变以往的课堂授课模式,更多的时间交给学生,让学生们发挥主观能动性,利用一些思维导图,在授课的过程中提高学生们的接受能力,当然,在这个过程中,也应该要提前让学生们进行预习,让他们了解课堂中的一些思政内容,以便于更好的在课堂中吸取知识,包括在遇到问题的时候能够针对性提出来,及时发现问题和解决问题。教师在这个过程中辅助学生们边思考,边记忆,边理解,并且也应该在课堂内容中设置一些提问和问答环节,以奖励的方式提高学生们的听课积极性,融汇贯通将各类理论知识和现实案例相结合,辅助学生们对于新知识的了解程度,改变学生们欲望过于被动的接受知识,而是更加主动性的学习,从而也能够改变教师在课堂中的主体地位,将更多的时间和精力交流给学生,主动探索知识,学习课堂中的思政思维和护理方法^[4]。

(3) 探索临床实践,提高实践能力

探索临床实践,研究结果显示,当前护理专业临床实践教学存在诸多挑战与机遇。也正是如此,我们对于探索临床实践,更应该要予以重视,提前让学生们参与实践方面的知识学习,能够确保学生们在日后更好的融入护理工作,具体包括以下几个方面,首先是早临床,通过以周为单位来确定实践时间,将学生们做好分类,每个科室具体负责几名患者,并且让学生们及时掌握患者的信息,包括性别,病情以及当前的状况,未来的建

议等。第二个方面是做到早建立,要及时建立优质的护理服务以及责任制的整体护理理念,是全方位护理,提高学生们的护理能力,同时也应该要通过培训提高学生们的护理态度,强化沟通能力和解决问题的技巧,而教师在这个过程中主要承担的是我疑解惑能力,随时布置课后作业,并且做好讲解反馈和小结,为学生们解答疑难杂症,在后续也应该要为每一名学生都应该安排一名专业性的老师来针对性做好传带工作^[5]。

(4) 开展第二课堂活动,思政学习带动观念养成

最后也要通过开展第二课堂活动来让学生们更好的感受到实践方面的作用,校可以对接外部资源,及时参与一些社区及医院等组织的各类活动,组织学生们通过校血一及嗯,区方面的医疗活动来提高实践能力,抓住每一次活动的机会,做好交流工作,提高人际关系,更重要的是,在这个过程中,也能够让学生们了解护理工作的一些专业技能,以提高他们的护理水平。具体实施的过程中,也应该要以周为单位开设一些讲堂,也可以通过会议的模式邀请各单位知名的专家进行素质教育,学生们讲解一些思政知识,以其作为引领来提高学生们的思想认知,加强班级的文化建设,当然也应该在会议的前期辅助,学生们为自己设置学习目标,让护理学生们对自己的目标更加清晰和明确,改变他们的学习态度和方式方法,变以往的被动性学习为主动性学习,从而让学生们能够积极主动融入课堂氛围中,提高他们的综合能力和思想认知能力^[6]。

(三) 观察指标

对于自我导向学习能力主要采取的是等级评定量表来进行评价,其中的内容包括学习意识,学习行为,学习策略,学习评价以及人际关系等几个方面的维度,并且每一个维度所采取的是五级积分法,分别以1到5进行评分,1分是从不,逐一上升,最高为5分,为总是,最终,根据量表总分的五个维度进行总分赋值,分数越高,学生们的自我导向学习等级越高。以班级为单位遵从学生们的志愿情景来进行现场问卷调查,为确保本次调查的真实性,开启的方式为匿名问卷调查当场填写并当场回收,发放问卷共为300份,两组各为150份,观察组回收问卷为148份,而对照组回收的问卷为147份,两

者数量差异不大，具有可比性。除此之外，也要考察学生们的理论与实际成绩，理论成绩主要为本学期期末考试的平均分数，无论是在体量设置还是说题型的难度等方面，两组是一致的，满分为100分，最终，根据学生们的平均分数来进行分析和比较^[7]。

(四) 统计学分析

数据采用SPSS23.0进行分析，计数资料用[n (%)]表示，计量资料用($\bar{x} \pm s$)表示，组间比较行t检验及 X^2 检验，统计学意义用 $P < 0.05$ 表示。

二、结果

根据本次的评分结果来看，观察组护理大专学生的

自我导向，学习能力总分明显，要高于对照组，对照组采用的是传统教学模式，主要是以一种被动的方式来进行学习，而实践的能力以及解决问题能力都有所欠缺，而对于观察组来说，除了这些方面的能力，包括他们的专业素养，人际关系等方面都有所提升，在课堂上的表现也要优于对照组，从以前的被动式学习变为目前的主动学习，转变盲目听课的角色，提高他们的积极性。而根据表2来看，观察组理论考核和实训成绩明显要高于对照组，这也说明了理论成绩和技能代表着当前培训学生们的理论和实践相结合，不仅决定着未来护理队伍的知识技能，决定着学生们的长远发展。

表1 2组护理大专学生自我导向学习能力的得分比较分析 (分, $\bar{x} \pm s$)

项目	人数 (n)	学习意识	学习行为	学习策略	学习评价	人际关系	总分
观察组	150	47.28±4.02	45.61±3.97	46.74±4.12	46.54±4.31	46.12±5.81	232.29±22.23
对照组	150	40.87±4.13	38.35±3.25	39.63±4.79	38.86±4.41	44.67±6.43	202.28±23.01
t值	56.1218	16.9443	13.7825	15.2538	18.2538	2.0492	11.4879
p值	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

表2 两组护理大专学生考试成绩比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

项目	观察组 (n=150)	对照组 (n=150)	t值	p值
理论成绩	78.98±9.13	74.12±8.47	4.7795	0.0000
实训成绩	81.49±8.69	76.34±8.73	5.1206	0.0000

三、讨论

就目前来看，大部分护理大专学生学习的主动性和积极性不高，课堂上的表现往往以被动性接受为主，这也正是说明了当前大专学生的学习能力还有待提高，由于学生们的实践能力不强，学习意愿不高，容易影响其未来的发展，更影响我们未来的护理专业队伍，所以更应该对症下药，针对性提高护理大专学生在校学习期间的自我导向学习能力，通过优化教学资源，改变课堂教学模式，探索临床实践以及开展第二课堂活动，有效提高了学生的学习能力，加入一些思政元素也能够改善大学生们对于学习的一些看法，变被动为主动性学习，能够让大专学生获得更好的发展空间^[8]。

参考文献

[1] 丁娟, 陈红宇, 张凤勤, 等. 护理大专学生自我导向学习能力的干预研究[J]. 护理管理杂志, 2016 (1): 2.

[2] 赵玲, 汤晓兰, 王蓉, 等. 合作学习法对成人大专护生自主学习能力的影 响[J]. 护理学报, 2013 (16): 3.

[3] 毛虹羽. 护理学专业学生自主学习力量表常模构建[D]. 第二军医大学 [2024-02-29].

[4] 李静, 赵秋利, 沈晓颖, 等. 小组教学干预模式在《护理教育学》教学中的应用效果分析[J]. 护理研究: 下旬版, 2010 (1): 3.

[5] 邓静, 温贤秀, 易隽, 等. 综合心理干预提高中等职业学校护生自主学习能力的效果[J]. 解放军护理杂志, 2013, 30 (6): 4.

[6] 邹芳, 熊莉. 心理干预对提高临床护士自主学习能力的效果观察[J]. 沈阳医学院学报, 2015, 17 (3): 3.

[7] 张俊怡, 胡雪琴, 陈洁, 等. 翻转课堂在基础护理学理论教学中的应用研究[J]. 国际护理学杂志, 2019, 38 (14): 4.

[8] 刘洋, 张近红, 邢跃垒. “雨课堂+导学案”在护理实训中对护生自主学习能力的影 响研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (4): 3.