

# 基于“互联网+”进行语文阅读教学实现 立德树人目标的研究

刘美桃

江西省宜春市樟树市第四小学

**摘要：**新课标指出要“根据语文学科特点，对学生进行学习目的教育，爱祖国，爱社会主义，爱科学的教育。”因此我们要深入钻研教材，充分挖掘教材中的立德树人素材进行教育教学。运用“互联网+”能打破时空限制，展现宏大与细微，“观古今于一瞬，抚四海于须臾”，让教学内容中涉及的人、事、景、物等活起来、动起来，有利于创设出悦耳、悦目、悦心的教学情境，激发学生的求知欲和探索精神。

**关键词：**互联网；阅读教学；文化自信；立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.151

## 一、挖掘教材资源，渗透立德树人教育

随着网络科技的飞速发展，互联网已经成为我们获取知识、提升自我、学习语文的重要渠道。利用网络进行语文学习，不仅可以丰富我们的学习方式，还能提高学习效率。人教版小学语文教材选取了大量文质兼美的文学作品，有塑造人物豁达开朗、大爱无疆、心灵崇高的记叙文；有描写祖国大好河山，表现自然美的散文、诗歌；有展示中华民族悠久历史、灿烂文化的说明文；有表现语言音乐美、文字建筑美、诗句音律美的古今诗词等。运用“互联网+”进行语文阅读教学，起到事半功倍的教学效果。

1. 教学塑造人物豁达开朗、大爱无疆、心灵崇高的记叙文

(1) 用纪录片导入新课。如教学《黄继光》一文，教师导语：1950年6月，为粉碎以美国为首的“联合国军”对朝鲜的侵犯，保卫中国安全，中国政府派出十几万志愿军奔赴朝鲜。现在，让我们一起回到那个硝烟弥漫的朝鲜战场，去看一下当时激烈的战争场面，了解在这次战争中涌现出的英雄人物。（课件播放朝鲜战争纪录片）看到了这里，你有什么想说的？

这篇文章和现在学生的时代相距久远，学生理解起来有一定难度。课前，教师可以让学生搜集有关黄继光和抗美援朝的相关资料，课上引导学生进行讨论、交流，组织观看一些相关的视频资料，借此拉近彼此的距离。

(2) 用影片导入新课。如教学《“诺曼底号”遇难记》，播放《泰坦尼克号》沉船部分剪辑视频。教师导语：大家看过《泰坦尼克号》这部电影吗？1912年

这艘当时世界最大、最豪华、意为永不沉没的客船载着1513名乘客和船员，因撞到冰山而沉没，这次海难最后只有500多人侥幸逃生。海难的恐怖让我们每一个人不寒而栗。1870年，有两艘英国轮船相撞，但其中的一艘“诺曼底号”除船长以外其余60人都安全获救，这是真的吗？为什么只有船长没能逃生呢？出事时人们都在干什么呢？带着这些问题我们赶快到“诺曼底号”上去寻找答案吧。

通过学习，让学生体会到真正的强者是有自制力的人，哈尔威船长就是这样的人。在英伦海峡上，从来没有任何一位船员能与相提并论。在灾难面前，他克制了自己的恐惧，克制了可耻的利己主义，沉着冷静，忠于职守，履行了做人之道。

2. 教学描写祖国大好河山，表现自然美的散文、诗歌

(1) 用音乐导入新课。如教学《乡下人家》，多媒体播放音乐《走在乡间的小路上》，学生随着音乐节奏拍掌。教师导语：大家都听过这首歌吧，今天我们就踏上乡间小路，哼着乡间小曲，嗅着乡间花香，开始我们的乡间之旅吧！帮助学生理解乡下人家朴实自然、充满诗意的乡村生活。

(2) 课中展示图片、视频。如教学《绿》，教师课前备课要充分，捕捉生活中的画面，随时拍下照片或者视频，作为教学素材。运用图片、视频向学生展示丰富的绿，自然空间的绿，重叠、交叉的绿，飘动的绿。让学生感受到绿是自然的颜色，是希望，是快乐。诗人将万物都想象成了绿色，表达了诗人对绿色的礼赞和热爱，表现了诗人对未来充满希望。

### 3. 教学展示中华民族悠久历史、灿烂文化的说明文

(1) 图片导入，感受神奇。如教学《纳米技术就在我们身边》，用课件展示纳米机器人在人体血管中巡游的图片。教师导语：这些机器人长约3毫米，它们能自我复制，能消灭人体内的有害病毒。这样微小而具有神奇功能的机器人，是应用纳米材料并使用纳米技术制造的纳米机器人。今天我们就共同走进纳米技术，感受纳米技术的神奇力量！《纳米技术就在我们身边》是一篇科普说明文，内容新奇，思路清晰，图片导入容易激发学生阅读兴趣。

(2) 查找资料，了解成就。如教学《千年梦圆在今朝》，引导学生通过互联网查找相关资料，如航天英雄杨利伟、费俊龙、聂海胜，了解我国航天领域的最新成就，知道因为一代又一代的人不懈努力，团结一心，终于在今朝实现了几千年来的美好愿望。只有在了解了中国航天事业的发展历程和千年梦圆的经过，才能激发学生的民族自豪感，培养不断探索的科学精神。

### 4. 教学表现语言音乐美、文字建筑美、诗句音律美的古今诗词

(1) 引用背景资料，呈现形象画面。如教学《暮江吟》，课件出示背景资料：这首写景诗大约是长庆二年（822）白居易赴杭州任刺史途中所写。当时朝廷政治昏暗，牛李党争激烈。诗人自求外任，离开朝廷后心情轻松畅快，途经江边时吟成此诗。课件出示画面：夕阳西沉、晚霞映江的绚丽景象，后有弯月初升、露珠晶莹的朦胧夜色。白居易在江边干什么呢？（散心 赏景 吟诗）通过学习此诗，感受诗句描绘的景象，激发学生对自然美景的喜爱之情。

(2) 引用故事导入，激发学生兴趣。教师利用互联网搜索相关故事，课堂讲述故事：李白一生，四处漫游，游览了祖国无数的名山大川。热爱自然，寄情山水，是他生命中非常重要的情怀。25岁那年，李白初出巴蜀，前往洞庭湖游览，接着兴致勃勃乘舟顺江而东，去欣赏天门山，有感而发，写下了《望天门山》这首诗。

播放长江奔流画面，结合课文内容，让学生感受到天门山的雄峙和长江水的奔腾不息，感受到丽日照着江水，一叶轻舟在江上扬帆而行，驶过临江两岸的青山翠峰，汹涌的江水回旋奔流的画面，也感受到诗人李白愉悦的心情和对壮丽河山的喜爱之情。

## 二、重视朗读指导，培养文化自信

立德树人在语文课程中的根本宗旨是文化自信，2022年版新课标将文化自信列于核心素养之首，具有深刻的政治背景和深远的历史意义。利用搜索引擎与百科平台进行查询相关知识，为我们的语文学习提供了极大的便利。俗话说：“读书百遍，其义自见。”让学生朗诵声情并茂、文质兼美的文章和韵律优美的诗歌，有利于他们体验祖国文学的音韵美，加深对课文内容、思想感情的品味，并培养美好的心灵和高尚的情操。

### 1. 课内课外阅读融合

例如教学一年级写景课文《秋天》，指导学生先要读通、读准长句子，然后带着感情读课文。利用互联网信息技术手段，通过观看图画、音视频资料，以及搜索描写秋天的诗文阅读，让学生形象地感受秋天；通过多种形式的朗读，让学生观察认识秋天的季节特征，体验发现秋天的乐趣，感受大自然的美，从而激发学生观察、探索大自然的兴趣。

例如教学四年级写人课文《黄继光》，应用朗读体验的方法，在朗读中通过人物的语言、动作，感受黄继光舍身堵枪口的英勇与顽强。黄继光虽然牺牲了，但是他伟大的爱国主义精神和国际主义精神，激励着一代又一代人永远继承和发扬下去。拓展阅读《祖国，我终于回来了》，利用互联网的优势，插播关于钱学森的影片剪辑，让学生能深切地体会钱学森的爱国热情和为国效力的精神。

例如教学六年级科学精神单元的课文，指导学生搜索查询并朗读生动的富有教育意义、有说服力的数据和统计材料，让学生了解社会主义现代化建设的巨大成就，人民生活水平大大提高的幅度，感受祖国发展的时代脉搏，从而激发学生爱祖国，爱社会主义，爱语文的热情。教学《真理诞生于一百个问号之后》，在学习第一个事例“波义耳发现植物酸碱反应并发明石蕊试纸”时，采用师生共同品读的方式，来理清事例的介绍顺序，学习抓关键词句的读书方法，品读事例中科学家的科学精神。在学习后两个事例“魏格纳通过观察地图提出‘大陆漂移学说’”“阿瑟林斯基发现脑电波的变化与做梦有关”时，则让学生运用所学方法，以小组学习的方式展开自主学习。最后在品读事例的基础上，让学生建立事例与观点间的联系，梳理课文结构：“提出观点——论证观点——总结观点”。百科搜索并阅读《居

里夫人发现镭》《水稻之父袁隆平》《桥梁专家茅以升》等科学家的故事，旨在让学生懂得只有锲而不舍、不断探索，才能取得成果，激发学生热爱科学的情感和探索发现的热情。

## 2. 参加线上读书会

通过网络参加线上读书会，可以让我们在互相交流、探讨中提高自己的阅读能力和思维能力。参加线上读书会，我们可以与来自全国各地的学生、老师、学者共同学习，通过互相交流看法、分享心得，不断深化对作品的理解。同时，线上读书会也方便我们随时随地参与讨论，不受时间和地点的限制。我指导学生的朗诵作品《少年强》《药膳解曹操偏头风》《吉鸿昌》《鸡毛信》和征文作品《红领巾爱学习，做新时代好少年》《有趣的岐黄小镇研学之旅》等参加教育部关工委主办的“新时代好少年·传承经典，筑梦未来”主题教育读书活动，在央视网、央视影音专区展示，并获得电子荣誉证书，极大地鼓舞了学生的读书与写作热情。

建立班级阅读群，每天在阅读群里分享、交流。我利用名师网络工作室，进行读书成果展示。学生读书、背书、好书推荐等优质视频、读后感等文章均可在名师工作室专栏“核心素养阅读视频”“学生优秀作文”展示，全省小朋友、老师都可以观看学习、评价。我主持的“妙语传心”名师网络工作室连续三年参加江西省教育厅组织的全省中小学网络学习空间创建展示荣获一、二等奖（附：赣教云“妙语传心”网络工作室网址 <https://studio.jxeduyun.com/workroom/10381/>）。

我班学生坚持每天阅读，学会讲故事，朗诵名片佳作，选择配乐，制作故事背景视频，创作高质量的诵读视频。2023年参加江西省教育厅组织的“全省中小学幼儿园红色、绿色、古色文化教育主题活动”荣获个人视频展示类一、二等奖5人，主题征文类一、二等奖2人。

## 3. 阅读电子书

“互联网+”背景下学生阅读工具丰富，我们可以引导学生利用手机、电脑、平板电脑、电子书阅读器等多种阅读工具，实现对电子书的阅读。教师还可以向学生有针对性地推荐电子书籍，提升阅读能力与阅读水平，拓展丰富的知识面。

“微信阅读”在提供极致阅读体验的同时，为用户推送合适的书籍，并可查看微信好友的读书动态、与好友讨论正在阅读的书籍等，跟好友交流你的阅读感想，

碰撞出更多火花。在阅读中不仅收获知识，更收获与好友比拼的成就感。比如关注“汉语文”微信公众号，可以下载1-6年级全册的《快乐读书吧》电子书籍，还附有思维导图以及2023年各年级推荐阅读书单，为老师和学生提供在线服务，崇尚分享。关注“梅语文”“梅学堂”微信公众号，可以搜索阅读1-6年级的课文、生字词语与解释、句子品析、主题思想、单元优秀作文、古诗词赏析汇总、名著赏析与思维导图等等，这些免费的微信公众号阅读内容，为学生的学习提供了便利的条件。

iReader掌阅是随身携带的图书馆，是一款专注于手机阅读领域的经典阅读软件，目前拥有畅销、生活、文学等类别的优质图书数字版权50万册。它通过便捷的移动设备，数字化图书来传播知识，弘扬中华优秀传统文化。iReader Light青少版在内容上进行了精心设计，内置千本青少电子书，包含出版图书、儿童文学、世界名著、社会人文、自然百科、英语读物、儒家国学、教材教辅等优秀内容。“好记性不如烂笔头。”在阅读过程中，我们会看到一些好词好句，或者对某一段话有一些感悟，千万不要以为读过了，你就学到了。人脑不是电脑，看完一本书后，记住的东西少之又少。这时可以使用iReader的“笔记”功能：当这些知识即将散去时，可以快准狠地找回来！帮助学生高效阅读。记下来的笔记，无论是自己再次品读，还是分享给同学，都非常方便。操作方法：在阅读界面找到自己要截取的段落，按住第一个字后向右下方滑动，截取到自己想要的文字，点击“笔记”，记下自己的感想即可。

在“互联网+”时代小学语文阅读教学中，教师可以借助多媒体课件、互联网平台资源进行阅读，为学生提供丰富的阅读材料，高效推送阅读资源。同时学生也可以自主选择阅读内容，提高阅读兴趣。通过阅读文学作品，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，提高学生综合素质，使之成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 参考文献

- [1] 2022年版《语文课程标准》，北京师范大学出版
- [2] 人民网-中国共产党新闻网《立德树人——教育的根本任务》
- [3] 《立德树人》，上海人民出版社