

# 双减政策下小学英语高效课堂的构建

江所秀

江西省宜春市上高县敖阳小学

**摘要：**随着我国教育事业的不断改革，在双减政策下发的同时，我们为了提高学习效率，构建了高效课堂，提高教学质量，这样才能够满足“双减”政策的需求。在实际的教学中，英语教师应注重锻炼学生的综合能力，帮助学生取得理想的学习效果，让学生在课后更加轻松，为学生的健康成长和未来学习奠定坚实的基础。

**关键词：**双减政策；小学英语；构建高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.038

## 引言

构建高效课堂是新课改背景下小学英语教学的重要任务和方向，在新时代背景下的小学英语教育中，教师应当重视对英语教学机制的有效优化，关注学生英语学习特点，组织具有针对性的管理活动，从而保证英语课程高效课堂的全面建构。在充分关注小学生英语学习特点并且组织多元化指导活动的过程中，教师应当格外重视学生成长过程的有效监测，关注学生实际学习状况，组织适合学生的指导活动，通过这样的方式保障学生学习能力的进步和提升，在良好的英语教学氛围的影响下，促进学生学习能力的进步和发展，在关注学生客观认知特点，有效开展适合学生指导活动的同时，保障学生学习能力的进步和提升，在英语教育带给学生的积极推动下，实现对学生的科学管理。

### 一、构建小学英语高效课堂的重要性

小学英语教育是当前教育体系中必不可少的一部分，而且随着全球化的发展，英语已经成了国际交流的重要语言之一，而小学时期正是学生学习英语的开始阶段，高效的英语课堂对于学生的语言发展和未来学习生涯起到至关重要的作用。

#### 1. 给学生更好的学习体验

小学英语高效课堂能够提供给学生更好的学习体验。高质量的课堂能够使学生更加积极地参与，并且更有兴趣去学习英语。通过有趣的游戏和交互式的活动，学生可以更好地理解基本的英语语法和词汇，从而达到更好的学习效果。同时，小学英语高效课堂还能够提高学生的学习效率，当学生集中注意力和精力在某学科时，他们更有可能迅速掌握科目的基本知识，而高效课堂可以通过构建连续的、有组织的、高质量的英语课堂，使学生可以更快地进步并最大限度地利用他们的时间。而且小学英语高效课堂还可以帮助提高学生的自信心和积极性，从而促使他们更好地掌握英语知识要点。

#### 2. 帮助学生更好地掌握基础知识

小学英语高效课堂可以帮助学生更好地掌握基础知识。小学阶段是学生学习英语语言最重要的时期之一，教师可以通过高效课堂设计一系列符合学生认知思维的教学活动，使学生可以更好地理解单词和句子的构造，以及语法规则，进而提高学生的学习水平。高效课堂对学生知识储备量的提升也有非常重要的帮助。在小学英语教学过程中，教师可以通过高效课堂引导学生快速掌握更多、更丰富的词汇和语法知识以及英语应用能力，为后续学习打下坚实的基础。而且英语高效课堂的建设也能够引导学生形成正确的学习方法和习惯，帮助他们培养好的自学能力，进而积累更丰富的英语知识。

#### 3. 锻炼学生的语言表达能力

小学英语高效课堂还能锻炼学生的语言表达能力。在高效的英语课堂中，学生不仅可以学习到语言知识，还能够学到文化背景和语境，教师通过听、说、读、写等多种形式的教学，使学生能够自信地运用英语进行交流和表达，提升他们的语言沟通能力和表达能力，为日后的学习和职业生涯打下坚实的基础。

### 二、小学英语课堂需要重视的问题

#### 1. 学生的个性化需求日趋多元化

英语作为一门语言类学科，对学生综合能力的考查非常全面，从小学阶段开始，学生表现出一定的个体差异性。如有的学生语言理解能力较强，但不善表达；有的学生对于一些新词汇有良好的联想能力，但是对语法不够熟悉，课堂专注度也不是很强；还有一些学生对一些游戏活动比较感兴趣，对课本知识的理解能力有所欠缺。以“双减”政策为指引推进高效课堂构建时，教师对大多数学生的学习情况有所掌握，但对学生的个性化需求难以全面关注。还有一些时候教师所设定的教学节奏与学生的学习理解能力发展不均衡，与学生的学习节奏不匹配。如教师设计的课堂导入环节，学生不喜欢，课堂教学中，学生的注意力未有效集中。还有一部分学生前期注意力非常集中，后期教师进行一些重点内容讲

解时，学生的注意力已经分散。这些都影响了课堂教学活动的高质量推进，对于教师的教学把控能力也提出了更高的要求。

#### 2. 小学英语课堂教学模式单一

教学模式单一在当前小学英语教学中也是较为普遍的问题。除了传统教学思想的影响外，很多教师缺乏先进的教学思维和足够的教学水平也影响了小学英语课堂的丰富性。例如，很多教师并没有意识到设计英语实践活动的重要性，也缺乏活动设计和应用的经验，因此很多教师只能用传统单一的教学模式展开教学。同时，部分地区教学资源的匮乏也是造成教学模式单一的原因之一。尤其是对于偏远地区来说，匮乏的教学资源以及师资资源导致教师很难利用创新的思维进行教学优化，而且教师也缺乏创新动力以及相应的资源，因此也影响了课堂的活力和创新性。此外，教育环境问题也会影响教学模式。例如，目前教师和家长对于英语教学的想法主要以应付考试为主，因此学生的学习思维也受到了影响，很多学生缺乏对英语应用的关注，对于一些多样化的教学模式很难快速接受，这也造成了英语课堂教学模式单一的情况。

#### 3. 课堂教学方式缺乏创新性

目前许多教师在课堂教学方式上的创新性略显不足，虽然能够强调对学生的相关要求，却忽略了学生本身的实际探索，在活动设计和管理方面存在一定的局限，但是通常只是强调对基础性知识的讲解，却忽略了学生在学习过程中的相关反馈，这样一来英语教育很难真正发挥应有的作用，学生的学习能力容易受到影响。目前正是在英语课堂上，大多强调自身对英语知识的解读，在活动设计和组织上没有考虑到学生的主体价值，由于互动交流较为有限，导致课堂气氛较为沉闷，在英语探索中学生的积极性容易受到打击。面对当前教学方式单一的情况，教师必须重视教学组织的优化调整，切实凸显学生主体价值。

#### 4. 教师的教学钻研意识不强

以“双减”政策为指引，要想切实推进小学英语教学质量提质增效，教师需充分发挥引导作用。但当前很多英语教师的教学任务比较繁重，课程钻研意识较差。教师面对多个班级授课时往往沿用同一种思路。同时，英语教学还要兼顾课后服务以及一些综合性活动的组织，然而教师的教学管理任务较重，没有更多的时间提升自我。如何推进课堂教学优化，提升学生学习热情，成为教师需要思考的重点问题。

### 三、“双减”背景下打造小学英语高校课堂的对策

#### 1. 开展专项教学，推动高效课堂的构建

随着教学的改革和发展，教学模式在不断发生变化。教师在进行英语教学时，需要根据学生的个性特点和兴趣爱好，将英语课堂划分为几个部分，开展专项教学，从而提高课堂教学的效率。例如，在“现在进行时”的语法教学中，如果教师想为学生减轻学习负担，就可以先让学生了解课文，在语境中熟悉“现在进行时”的用法，再让学生系统学习语法知识。教师可以将课程分为几个有机部分，促进教学效率的提升，促使学生不断成长，使“双减”政策真正落地于课堂。再如，教师可以给学生编排舞台剧，使得学生能够根据舞台剧的剧本，在表演中分析、研讨、探究英语知识，让自己的学习能力、语言能力、思维能力和创新能力都得到提高。教师要顺应学生的思维模式，使得学生充分地享受学习过程，帮助学生集中注意力，完成学习探究任务。

#### 2. 运用分层教学，促进学生发展

（一）学生分层，分层教学常态化因材施教，就是指教师根据每个学生的性格、能力、学习方法等不同因素，有针对性地实施教学。在分层教学中，我们往往能发现一些问题，这些问题大多数是教师的疏忽导致，如很多教师过多地关注学生的考试成绩，而没有考虑学生的性格特点及综合能力的发展。因此，教师应避免只以学生的考试成绩为依据，而应充分考虑学生的学习能力、学习习惯等，从多方面出发对学生进行分层，使分层教学更加全面、客观、公正。此外，教师应经常进行分层调整，使得分层教学更加具有科学性。（二）目标分层，分层教学精准化目标分层可以为课堂教学铺平道路。教师需要全面理解新课程标准，以学生为核心，进行教学基础与重难点的划分，将教学目标进行分层，并对学生提出不同的教学要求，使分层教学更加具有目的性。教师要善于给学生制定不同的学习目标，让学生在达成目标的过程中找到学习的活力和热情。（三）提问分层，激发思维，优化分层教学好的课堂问题，可以使每个学生充分参与课堂学习，并在探索和解决问题的过程中得到进步。因此，小学英语教师应明确课堂问题在分层教学中的作用，结合课程知识内容和学生的知识水平，设计具有启发性、探究性的问题，选择合适的时间对学生提问，引导学生思考、分析和回答问题，培养学生的思维能力和探索能力，使学生在“最近发展区”得到最大限度的提高。

#### 3. 营造沟通环境，培养语言技能

英语学科具有工具性，要求学生灵活运用英语知识，能够简单与人用英语交流。因此，教师有必要在实际的课堂教学中创设有效的沟通环境，为学生营造良好的英语表达氛围，让学生有勇气张嘴说英语，能够表达自己的所思、所想。这需要小学英语教师从“灌输”转变为“指导”，同时突出学生的课堂主体地位，结合生活元素，创设学生熟悉的沟通情境，为学生提供表达、合作、交流的空间，鼓励和引导学生使用英语进行互动，实现语言技能的提升。例如，在讲解有关职业的英语知识时，教师可以利用信息技术，展示本课主题，让学生介绍自己的家庭成员，对重点语法和句型有一个初步的了解。然后，教师可以邀请一个表现良好的学生进行示范，为其他学生树立榜样。最后，教师可以把学生分成几个小组，方便学生进行口语对话练习。在这种模式下，学生会更积极地沟通，锻炼自身的语言表达能力。在学生的合作期间，教师要仔细观察，纠正学生在对话练习中的错误发音，培养学生良好的学习习惯。

#### 4. 开展游戏活动，增强学生的劳动意识

小学生性格活泼，热爱游戏。教师在英语教学中引入游戏活动，不仅能激发学生的学习兴趣，还能在英语课堂中渗透劳动教育，增强学生的劳动意识。具体来说，小学英语教师要对英语课程内容有深入的了解，探索教材内容与劳动教育有机结合的关键点，然后设计各种形式的活动，确保游戏具有充分的教育意义，让学生在娱乐的同时，形成基本的劳动意识。在小学英语教学中，教师要让学生得到身心发展的机会，让学生充分明白：学习的本质就是动手动脑，换言之，实践是学习的必由之路，要学好一门课程，就要有充分的实践经验。例如，在教学与玩具相关的英语单词时，教师可以开展“制作毛绒玩偶”的手工实践活动。毛绒玩偶对小学生的吸引力很大，在课程开始之前，教师可以向学生展示“胡迪”娃娃，并介绍娃娃各部位的名称，初步引出本节课的单词。在了解了制作娃娃的过程后，学生有了动手实践的冲动。此时，教师可以让学生做手工，感受手工劳动带来的快乐。学生完成实践活动后，教师可以让学生展示他们的劳动成果，并对学生的作品进行评价，使学生珍惜劳动成果。

#### 5. 优化作业设计，减轻课业负担

在小学英语教学中，很多学生总是抱怨作业负担重，这些沉重的作业负担使得学生失去了对英语的热情。同时，传统的英语作业比较机械、单一，无法让学

生通过作业真正懂得如何学习英语知识。优化家庭作业设计，减轻学生的家庭作业负担，是落实“双减”政策的有效途径，也是引导学生快乐成长、真正爱上英语的根本途径。因此，小学英语教师应根据“双减”政策的要求，调整作业的形式和内容，结合学生的兴趣和能力，设计有趣、实用、分层的作业，从根本上减轻学生的家庭作业负担，改变学生对作业的态度和观点，从而促使学生积极完成家庭作业，感受英语学习的乐趣和意义。同时，教师还要坚持以学生为本的原则，设计高质量的英语作业，不断提升学生的英语学科核心素养。例如，在讲解与食物有关的英语知识时，教师可以设计一项调查作业，让学生调查中西方饮食文化的差异，以及不同节日的代表性食物。在这项作业中，学生可以在父母的帮助下，通过互联网收集信息，了解更多的文化知识。这项作业属于课外拓展类作业，学生在收集资料的过程中可以丰富课外知识，了解中西方的传统节日文化和美食文化。在检查作业时，教师可以让学生口头报告，并一起讨论自己的调查结果，表达对自身食物的喜好。教师要懂得，英语课程是贴近生活的，只有生活化的英语作业，才能调动学生的学习兴趣，提升学生的英语学科核心素养。

#### 结束语

总之，“双减”政策虽然主张减轻学生的压力，但是并没有减少对教学效率和质量的要求。在小学英语教学中，教师要思考如何优化教学策略，以及如何营造更加适合学生的教学氛围。同时，教师要及时调整课程内容，利用信息技术辅助课堂教学，优化课后作业的布置，提高学生的综合英语水平。

#### 参考文献

- [1] 庄晖. “双减”政策下构建小学英语高效课堂的教学策略研究[J]. 教育界, 2018(03): 65-67.
- [2] 周凤菊. “双减”背景下小学英语高效课堂的构建策略[J]. 天津教育, 2019(22): 35-36.
- [3] 张雯. 优化教学教法打造小学英语高效课堂的方法探究[J]. 考试周刊, 2020(96): 82-84.
- [4] 王天琴. “双减”背景下如何构建小学英语高效课堂[J]. 新课程, 2019(24): 164-165.
- [5] 穆海燕. 双减政策下小学英语高效课堂的构建策略[J]. 中学生英语, 2020(16): 140-141.
- [6] 郑玉梅. 双减下打造小学英语高效课堂的策略研究[J]. 教育艺术, 2021(9): 66-67.