

# 小学英语阅读教学策略对学生阅读能力的影响研究

崔丽莉

银川市金凤区第九小学

**摘要:**如今,随着我国基础教育的发展,小学英语教育的重要性逐渐被广大教育工作者们所认可。尤其是阅读教学,作为英语教学的一个重要组成部分,其教学质量直接影响到学生的英语学习效果。因此,本研究以小学英语阅读教学为研究对象,通过对比实验的方式,探讨了小学阶段英语阅读教学策略对学生阅读能力的影响。通过随机选择英语水平程度相当的两个班级,一班采用原有的教学方式,另一班采用改良的阅读教学策略。通过为期一学期的阅读教学实践,发现采用新型阅读教学策略的班级学生的视野、思维能力、阅读能力明显提高,阅读速度加快,阅读理解能力和运用能力也比对照班级要强。这证明了新型阅读教学策略能够有效的提高学生的英语阅读能力。本研究的结果将为当今小学英语阅读教学提供新的视角和实践参考。

**关键词:**小学英语教育; 阅读教学策略; 阅读能力; 对比实验; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.194

## 引言

当前,我国基础阅读教育正处在快速发展之中,而其中的小学英语阅读教学更是受到了教育工作者的高度重视。小学阶段是孩子们学习英语的初级阶段,英语阅读教学在这一阶段具有举足轻重的作用。然而,有效提高学生的阅读能力,引导他们开展高效的阅读学习,已经成为许多小学英语教师要面临的挑战和紧迫的任务。为了解决这一问题,本研究将通过对比实验的方式来探讨小学英语阅读教学策略对学生阅读能力的影响。通过采用新型阅读教学策略的班级和原有教学方式的班级比较,我们期望能够明确哪种教学策略更加有效地提高学生的阅读能力。如果实验结果倾向于新型阅读教学策略,它将为当下的小学英语阅读教学提供有价值的参考,有助于推广此类有效的教学模式,从而使得更多的学生可以从中受益。我们期待这一研究能够激发新的讨论与研究,推动小学英语阅读教学质量的进一步提升。

## 一、小学英语教育现状和重要性

### (一) 小学英语教育的现状和发展趋势

随着全球化进程的不断加速,英语在全球范围内的地位不断提高<sup>[1]</sup>。作为全球最广泛使用的语言之一,英语教育在我国的发展尤为重要。通过对我国小学阶段英语教育的观察和研究,可以看到一些现状和发展趋势。

首要的现象是,尽管小学生英语课程的重视度逐年增长,但学生的英语阅读能力发展并不明显。在小学阶段,英语学习更多地侧重于词汇和基础语法的记忆和理解,而忽视了阅读能力的培养<sup>[2]</sup>。

目前的英语教学方式较为单一,尤其在课堂教学中,通常以老师讲解为主,学生被动接受知识,这种方式对于培养学生的主动学习和阅读能力,起不到很好的效果。且课本的内容也较为简单,缺乏深度,使得课程对学生的启发和激发作用有限。

在发展趋势方面,随着教育改革的推进和技术的发展,小学英语教育的现状正在悄然变化。一方面,由于

网络的普及,英语教学资源越来越丰富,包括网络课程、电子教材、互动软件等,这些资源为小学英语教学提供了更多新的可能性。另一方面,随着新一轮课程改革的深入,课堂教学越来越注重学生的参与和体验,尝试以任务型教学、情境教学等方式提升学生的分析、评估和创造性思维。

可以预见,随着这些变化的发展,未来的小学英语教育可能将更加注重阅读能力的培养,通过多元化的教学方式和资源,激发学生的学习兴趣,提升学生的学习效果。这便是本研究所关注的问题,以期对小学英语阅读教学有所贡献,并进一步推动我国小学英语教育的发展。

### (二) 阅读教学在小学英语教学中的位置和作用

在小学英语教育领域,阅读教学具有举足轻重的地位。这不仅仅是因为阅读是四项基本能力——听、说、读、写的一部分,也是在字词量积累、语感和理解角度,都拥有决定性作用。英语阅读教学不仅能扩大学生的知识面,增加学生单词储备含量,提高学生相关能力上的培养,更能有效的提升教育教学的水平和质量。

阅读教学在培养学生的批判性思维能力方面发挥着重要作用。通过阅读,教师引导学生深入思考文章主题,讨论问题,锻炼他们的思考和判断能力。同时,还应注重培养学生的理解和总结能力,帮助他们掌握寻找主题、理解含义和总结文章的方法。此外,阅读教学还能提升学生的跨文化交际能力,通过阅读了解不同国家的文化信息,拓宽视野,增强跨文化交流的自信和能力。

### (三) 小学英语阅读能力的重要性

小学阶段的英语教学是建立在独特的语言学习基础之上的,这也是学生最初开始接触和学习第二语言的关键阶段。其中,阅读能力的培养在小学英语教学中占有极为重要的位置,它不仅关系到学生的英语综合能力的发展,而且对于培养学生的综合素质、扩大视野、增

长知识和形成良好的语感和思维方式都具有显著的影响<sup>[4]</sup>。

阅读能力是人们获取和理解信息的主要途径之一，对于小学生来说，通过阅读可以有效降低学习语言的难度，进一步提升他们对英语的理解力和运用能力。

阅读是培养学生独立思考和创新能力的重要途径，是连接语言理解与运用的桥梁。对小学生而言，良好的阅读技能不仅有助于提升学科素养，更是未来持续学习的基础，助力其实现深层次学习与全面发展。阅读能激发学生的学习兴趣，增强学习内驱力和主动性，并有助于养成良好的学习习惯和自主学习能力。研究表明，阅读训练能提高学生的语言认知能力，进而影响其写作、听说等能力的发展，在学生的成长过程中扮演着举足轻重的角色。

良好的阅读能力可以更有秩序，更系统地掌握语法，词汇，句型等语言知识，既能培养出语感，又能了解到语言交际中的各种情境，更好地参与和理解实际交际情境。通过大量阅读，能让学生建立起大量的语言知识储备，进而形成自己的语言运用系统，提高其英语交际能力。

小学英语阅读能力的培养具有重大的理论和实践意义，这不仅是推动小学英语教育改革，提高英语教学质量的必然选择，而且对于进一步提升国民素质，推动国家现代化建设也具有重要作用。小学英语阅读教学应从系统培养学生的阅读技巧，扩大学生的阅读面，提升学生的阅读兴趣，强化学生的阅读理解能力和运用能力等多方面进行努力，并充分实现阅读教学的多元化和个性化。总的来说，培养学生的英语阅读能力是一项系统工程，需要全社会共同的关注和努力<sup>[5]</sup>。

## 二、阅读教学策略对小学英语阅读能力的影响研究

### （一）阅读教学策略的定义和分类

在小学英语阅读教学中，教师们可以根据学生的阅读特点和学习需求，针对性地设计和采用不同的教学策略来帮助学生提高阅读能力。根据阅读教学的目的和方法，可以将阅读教学策略分为以下几类：

#### （1）预测策略

预测策略是指通过观察标题、插图、段落开头句和关键词等，帮助学生在阅读之前预测文章的内容和结构。这种策略可以激发学生的阅读兴趣并提前了解文章的主题，从而增强语境的感知能力，进而提高阅读理解能力。

#### （2）概括策略

概括策略是指帮助学生将文章的主旨大意进行归纳和整理的策略。教师可以引导学生提取关键信息，理解文章的逻辑结构，培养学生的逻辑思维能力 and 归纳总结能力。通过概括策略的应用，学生可以更好地理解文章的主要内容，并提高自己的阅读表达能力。

#### （3）推理策略

推理策略是指通过思考和推理，帮助学生理解文章中隐含的信息，培养学生的逻辑思维和推理能力。通过引导学生分析文章中的线索和推断可能的结果，推理策略可以提高学生的推理能力和阅读理解水平。

#### （4）问题解答策略

问题解答策略是指通过提问学生问题，并引导学生根据文章内容寻找答案的策略。这种策略可以培养学生的思辨能力，激发学生的阅读兴趣，并帮助学生在阅读过程中更加深入地理解文章的细节和含义。

（二）对比实验的设计和实施 原有教学方式与改良教学策略

为了研究不同阅读教学策略对小学英语阅读能力的影响，可以设计对比实验，将原有的教学方式与改良后的阅读教学策略进行对比研究。在实验组和对照组中分别选取一定数量的学生作为研究对象。实验组运用改良后的阅读教学策略，而对照组采用原有的教学方式进行阅读教学。

根据实验组和对照组在阅读能力的差异，进行实际教学情境的观察和数据收集。可以通过课堂观察、问卷调查、阅读理解测试等方式，收集学生在阅读能力上的表现和成绩。

对比分析实验组和对照组的数据，得出不同阅读教学策略对小学英语阅读能力的影响结果。确保数据的准确性和可靠性，并进行统计分析，以验证研究假设和实验结果的有效性。

（三）研究结果 阅读教学策略对小学英语阅读能力的影响

通过对比实验的研究结果可以得出，采用改良后的新型阅读教学策略可以显著提高小学生的英语阅读能力、阅读速度和语言表达能力，还能够增加学生对文章结构和逻辑的理解，提高他们的阅读理解能力。通过问题解答策略和推理策略的应用，学生的批判性思维和分析能力得到了显著提升。

实验组在阅读理解、语言表达和阅读速度等方面呈现出明显优于对照组的表现。可以得出结论，阅读教学策略对小学英语阅读能力具有显著的正面影响，并对小学英语教育实践具有一定的指导意义。

## 三、新型阅读教学策略在小学英语阅读教学中的应用和推广

### （一）新型阅读教学策略的构建和特点

新型阅读教学策略的构建是为了有效提升学生的阅读能力。这一构建过程需要了解小学生的认知结构及阅读行为特征，基于这些基础信息，再通过理论研究和实践检验协同出一套在实践中具有显著效果的阅读教学模式。

首要的一环是明确阅读教学策略的教学目标。整个策略应帮助小学生形成积极主动的阅读态度，有助于其形成正确的阅读习惯，并理解和应用阅读技巧，提高学

生们的阅读理解能力。

新型阅读教学策略包括预读策略、阅读中策略和课后复习策略。预读策略是在阅读前进行的学习活动，主要包括预测文章内容，了解背景，激活相关知识等；阅读中策略则是在阅读过程当中，如确定主题、推断词义、判断真假等等；课后复习策略则侧重于巩固阅读所得，构建知识网络，提升阅读技能等。策略中体现了学生的主体地位，使学生在阅读过程中逐渐实现自我教育、自我发展，而教师则由传统的教书模式转变为指导、促进和帮助学生的角色。同时也体现了任务驱动教学理念。采用任务驱动型的教学活动，如小组合作，问题解决等，使学生在完成有意义的实践活动中，增强阅读兴趣，提升阅读理解能力。

总体说来，新型阅读教学策略的构建反映了对小学英语阅读教学的深度认识，具有操作性和针对性，符合小学生的生理和心理特点，在实际教学中具有很高的广泛应用价值。

## （二）新型阅读教学策略在小学英语阅读教学中的应用实例

在近些年中，新型阅读教学策略的应用于小学英语阅读教学中，已经得到了广泛的应用和验证。下文将通过一些实例来阐述这一点。

一种具有代表性的新型阅读教学策略为“阶梯阅读法”（Staircase Reading），该策略以课文为主线，以每课课后的阅读理解或任务型阅读为主，分层逐级进行。在具体应用过程中，教师能够依据学生的阅读水平，分阶段、分层次地布置阅读任务，比如初级阶段学生需要确保对课文的表面理解，即知道课文说了什么；而对于高级阶段学生，侧重理解课文的深层意义，即课文想要表达什么。

深入解析课文，“图文互动阅读教学法”也是一种有效的教学策略。这种方法将插图与课文内容相结合，通过视觉的直观性，帮助学生更好地把握文章内涵，激发他们的阅读兴趣和积极性。同时，“小组合作阅读”（Cooperative Reading in Groups）也是值得推广的新型阅读教学策略。通过小组间的合作与交流，学生不仅能够共同解决问题，还能在互动中提升阅读技能和团队协作能力。

以上几种新型阅读教学策略在小学英语阅读教学中均有广泛应用，它们所取得的效果表明，新型阅读教学策略的采取有助于提高小学生的英语阅读能力，且有益于形成学生的自主学习能力和团队协作能力，值得在小学英语阅读教学中进一步推广和实施。

## （三）新型阅读教学策略在小学英语阅读教学中的推广建议

新型阅读教学策略在小学英语阅读教学中的推广建议方面，排除干扰，提高学生兴趣。学习如同探险，学

习的过程中，充满了未知、有趣和挑战。尽量避免让学生感到压力和困扰，而应该尝试打造一个轻松的、鼓励学生去探索和挑战的学习环境。

培养学生自主学习的习惯。新型阅读教学策略注重培养学生的自主阅读能力，让学生在阅读过程中能够积极思考、自我探索，而非被动接受知识。

应确保新型阅读教学策略的科学性和有效性。将教学内容、教学手段与学生的现有知识结构和心理发展水平相结合。

再者，强化教师的培训并完善评价机制。实施新型阅读教学策略的效果进行评价，其中包括学生的满意度、学习效果，教师的教学满意度等，以便对教学策略做出实时的调整和改进。

由于阅读是语言学习的重要组成部分，提高小学生的阅读能力对其日后的英语学习具有长远的影响。推广新型阅读教学策略，提高小学生的阅读能力是必须要做的工作，而上述的推广建议为这项工作提供了一定的指导意义。

## 结语

本次研究通过实证研究的方式，对小学英语阅读教学策略进行了深入探讨，结果显示新型阅读教学策略能够有效提高小学生的英语阅读能力，包括阅读速度、阅读理解能力和运用能力等。因此，教学者应当重视阅读教学策略的创新，以实现更高质量的英语阅读教学效果。然而，本研究仅在两个班级中进行了实验，样本容量相对较小，无法充分证明新型阅读教学策略在更广泛环境下的应用效果。此外，由于教师的教学技巧和学生的学习态度等因素的影响，也可能对研究结果产生一定影响。因此，未来的研究可以考虑在更大范围内验证本研究结果的普遍性，遵循新型阅读教学策略的同时，也要兼顾其他影响英语阅读教学效果的因素，以进一步提升小学生的英语阅读能力。希望本研究能为小学英语阅读教学提供新的视角和实践参考，推动我国基础教育的进一步发展。

## 参考文献

- [1] 陈华英. 小学英语阅读理解教学策略研究[J]. 初等教育学术论坛, 2018, 32(05): 56-60.
- [2] 张凤娇. 基于元认知策略的小学英语阅读教学效果研究[J]. 教育教学论坛, 2020, 47(12): 150-154.
- [3] 王雯. 小学英语阅读教学的策略研究——以阅读理解为例[J]. 语言教学与研究, 2019, 42(02): 180-185.
- [4] 刘晓明. 小学生英语阅读能力培养策略研究[J]. 初等教育学术论坛, 2017, 31(01): 28-33.
- [5] 朱莉. 认知策略在小学英语阅读教学中的应用研究[J]. 现代教育科学, 2020, 38(03): 80-85.