

基于绘本的幼儿园语言教学实践策略

万盛楠

九江市柴桑区中心幼儿园

摘要：在幼儿教育当中，绘本阅读的方式几乎是大部分幼儿园实施的方法之一，也是最常见的方式之一。教师在教学的过程中首先借助阅读环境来教学，通过绘本的色彩激发幼儿的表达欲望。借助故事表演活动来提高幼儿的语言表达信心。通过对他们的学习，拓展幼儿的语言表达空间，以及激发幼儿表达的主观性，和培养幼儿的语言表达能力。这样一来，不仅能够激发学生的学习兴趣，而且还能拓展幼儿的学习思维能力，让孩子们能够投入到阅读当中，通过对绘本的了解，能够认识世界，学会如何运用语言。本文就基于绘本的幼儿园语言教学实践策略展开论述。

关键词：绘本；幼儿园；语言教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.004

引言

对于幼儿园来说，如何提高幼儿的语言表达能力，几乎是每一个幼儿园老师所要教学的重点。因为每个幼儿所处的生活环境不同，他们对语言表达的能力也不相同。绘本教学本身就是幼儿园中比较流行的一种教育方法，在学前教育阶段幼儿对于绘本故事异常感兴趣，尤其是面对五颜六色的绘本图画，更是能够吸引幼儿的注意。在幼儿教育当中，绘本阅读学习方式能够将学习内容，用图文直观形象地展现出来，是当下幼儿园最常见的一种学习方法。基于此，教师往往会借助绘本来开展语言教学，借助阅读环境促进师生互动，通过绘本色彩激发幼儿表达的欲望，借助故事表演活动逐步地提高幼儿表达信心，通过绘本的学习拓展幼儿语言表达空间。通过指导幼儿绘画绘本来提升幼儿的语言表达能力，借助绘本的故事情节激发幼儿表达主观性。借助亲子阅读来培养幼儿语言的表达能力。教师利用绘本故事用于幼儿园的语言教学，不仅能够注重幼儿语言学习的质量，而且还可以提升幼儿学习语言的效率。

一、借助阅读环境 促进师生互动

幼儿园阶段的孩子年龄普遍较小，认知能力比较低，容易受到身边人的影响。在这个阶段幼儿园的老师要捕捉到幼儿的心思，使幼儿在学习的过程中不易受到周边教学环境的影响，这对教师而言才是重中之重。一方面是绘本能够为幼儿提供有力的语言基础，另一方面能够提升幼儿的交际能力与思维能力。因此，教师在开展语言教学的过程中，可以借助阅读环境，让学生身临其境，放松心情，可以友好地和教师沟通。幼儿在阅读绘本的过程中，会对绘本的内容产生兴趣，甚至里面会出现生僻字，这个时候幼儿和教师之间的沟通互动可以拉近两者之间的距离。所以，教师在教学的时候想方设法地促进师生互动，只有这样幼儿才能轻易地被

阅读环境影响，在开展语言教学时能够用最放松的状态进行语言学习。

例如：为了更好地借助阅读情境，教师们可以在幼儿来到学校之前把教室布置成学生喜欢的样子让学生感觉到有家的感觉，可以在班级内板凳椅子换成坐垫靠垫，让幼儿以一种最舒坦的方式进行阅读。在这种环境下，幼儿的学习本身没有那么紧绷，对教师也能够放下戒心，认真地进行阅读。对于一些比较生动的绘图故事，教师可以和学生分享在这种环境下。在这种状态下幼儿能够放松心情地进行语言学习，而且还能够和教师组成好朋友，教师要以一种平常的心态把幼儿当成自己的朋友来分享绘图故事里的情节以及故事里延伸的小插曲。这样一来，不仅能够更好地促进师生友好互动，更重要的是教师就能够以一种平易近人的状态，和幼儿进行语言表达，这对幼儿来说不仅能和教师处成朋友，而且还能够促进幼儿的身心发展。

二、通过绘本色彩 激发幼儿表达欲望

对于3~6岁的幼儿来说，他们本身的表达欲望并不强烈，只有碰到感兴趣的事物才会有所表达。通常情况下，幼儿对身边所发生的新事物都会感觉到好奇，尤其是对色彩斑斓的图片有着强烈的好奇心。因此，教师借助绘本教学时，要充分利用绘本中彩色的图案来吸引幼儿的注意力。幼儿在阅读的过程中，更多的时候会将文字和图片进行联想在一起，只有这样在阅读的过程中才会产生兴趣。所以，教师在实际的幼儿语言教学中，要有意识地挑选色彩鲜艳的绘本进而展开教学。只有这样才能激发幼儿的学习热情，幼儿在学习的过程中才会有足够的表达欲望，才能够积极地主动地投入到学习当中去。

例如：教师在讲解《小猪变形计》这则绘本故事时，可以利用多媒体技术播放相对应的视频讲解，让幼

儿能够真正地理解故事中的内容，并引导幼儿根据视频中展示的故事来进行学习。这篇绘本故事主要讲的就是小猪不甘于做一头猪，通过各种材料把自己变成长颈鹿，斑马、大象、袋鼠的形状，最后经过多次失败，才发现原来当小猪才是最开心的事情。教师可以问幼儿喜欢图片中的哪一个动物呀？要求幼儿说一说自己生活中喜欢的一些动物，以及和这些动物玩耍的有趣事情。通过这种方法不仅能够增强课堂的趣味性，而且幼儿在叙述自己的故事时，能够提升自身的语言表达能力，以及想要叙述的表达欲望。

三、借助故事表演活动，逐步地提高幼儿语言表达信心

对于大部分幼儿园的学生来说，他们的语言表达本身就存在着一定的问题，一方面是因为年龄较小对任何事物没有一个明确的认知，另一方面是因为家庭教育原因导致在交流的过程中会存在着一定的障碍，甚至是有些同学过于活泼开朗两者形成鲜明的对比就会使部分学生丧失信心，以至于在课堂上不敢轻易开口。因此，教师在教学的时候可以借助绘本中的故事来打开学生的心结，让学生按照绘本中的人物来演绎其中的故事，这样一来，更有利于幼儿语言教学的开展。毕竟对于大部分的幼儿来说，怎样能够在课堂上进行交流，即使存在错误，教师只要及时地纠正问题就不会太大。为此，教师在教学的时候要以提高幼儿语言表达信心为基础，让幼儿以表演的形式展示绘本故事，这样既可以让幼儿理清故事的内容，也能够提高幼儿的语言表达能力。

例如：以《我的幸运一天》这一则绘本故事为例，首先教师要带领着幼儿把整篇绘文给通读一遍，幼儿只有理解绘本的内容，那么在阅读的过程中，才能够明白整篇绘本你讲了一个怎样的故事？为了能够使幼儿的表演更加贴合人物故事，是可以让幼儿多读几遍绘本，记住小猪和狐狸两个角色到底是怎样的叙述故事？小猪和狐狸为什么能够引起这几件事情的发生？这样等到幼儿真正地表演角色的时候，就能够把过程给记了不至于演得断断续续。教师组织幼儿进行表演活动。教师扮演被宰的小猪，而幼儿根据绘本中的故事，来扮演狐狸要烤小猪之前准备做的几件事情。在表演的过程中，教师要及时地鼓励幼儿，让幼儿边表演边仔细回想，在绘图中狐狸和小猪该有怎样的口吻来对话？一个被宰的狡猾小猪和一个愚蠢的自大狐狸，两个角色演起来不仅能够提高幼儿的现场反应速度，而且还能够提升学生的语言表达能力，推动幼儿的全面发展可能性。

四、通过绘本学习，拓展幼儿语言表达空间

把绘本内容渗透到幼儿语言教学当中，通过对绘本

内容的学习能够有效地拓展语言表达空间，这几乎是幼儿园比较常用的一种教学方法。所以教师在进行语言教学的时候，应该给幼儿提供一个舒适的语言交流学习平台，让幼儿能够在这里真正地喜欢上语言交流。本身对于幼儿来说，他们的交际能力较弱，学习能力也略显牵强，甚至大部分幼儿本身没有学习的意识。那么在这种情况下，绘本学习无外乎是一个最符合的教学方法。因此，教师在进行语言教学的过程中，要让幼儿真正地喜欢上语言交流，只有这样才能提升幼儿与他人的交际能力。只有在交流中适应与他人交流的这个过程，才能够拓展幼儿的语言表达空间，这也是让幼儿喜欢语言表达的一种方式。

例如：在教学绘本《肚子好饿的小猪》的故事时，绘本主要讲的就是小猪第一天，第二天，第三天，第四天，第五天，第六天都没有吃饱而第七天把前六天的食物全部都吃完，变成了一个大胖猪的故事。为了拓展幼儿语言表达空间，教师可以让幼儿想象一下故事中的小猪，为什么前六天都没有吃饱，而第七天却吃撑了？如何合理地分配这些食物？通过这个绘本故事教师可以让幼儿描述一下自己在生活当中吃饭或者吃零食有没有吃撑或者说合理地分配？为了能够让学生真正地喜欢上语言交流，教师可以让幼儿们自行交流来加深他们的交际能力。这样一来，教师不仅能够拓展幼儿的语言表达空间，而且也能够对幼儿进行全方位的社会教育和劳动教育，让学生遵循食不知味，食不知味的这个原则。

五、通过指导幼儿绘画绘本，提升幼儿语言表达能力

绘本的作用本身就是能够将故事内容非常直观地展现出来，幼儿在学习的过程中通过绘本中的内容可以轻松获取知识，这是为什么绝大多数幼儿园都普遍用绘本教学的一个原理。因此，教师在进行语言教学的过程中，能够更好地启发幼儿的思维，让幼儿在进行语言交流的过程中能够把语言所具有的魅力展现出来，教师可以在旁边指导幼儿绘本绘制。俗话说“好记性不如赖笔头”虽然幼儿的绘画功底较弱，但是要是自己喜欢的图案以及物质清洁，幼儿也能够绘制个大概，甚至有些幼儿的兴趣爱好本身就是画画。所以，教师可以根据幼儿语言学习的实际情况，及幼儿学习掌握的特点来指导绘制情节内容，图片，让幼儿用自己的语言来进行描述，通过自己的想象来绘制，幼儿通过这种方式才能够提升幼儿语言表达能力。

例如：以《像妈妈一样》这一绘本故事为例，在阅读完这篇绘本故事之后，教师提议让幼儿绘制自己心目中的妈妈。在绘制的过程中，教师可以让幼儿一面进行

绘画，一面让幼儿对自己所绘画的过程来进行描述。

“妈妈的肩膀为什么是弯的呀？为什么妈妈每天都给我们做爱心便当呢？妈妈是真的喜欢吃鱼头吗？”幼儿在整个绘画的过程中，通过这样的学习方式一方面能够让幼儿理解到妈妈的不易，另一方面也能够让幼儿较好地练习口语。幼儿在整个绘制的过程中能够不断地锻炼语言交流能力，教师在和幼儿沟通的前提下，本身就能够在促进幼儿语言表达的欲望。同时还可以让幼儿深入地思考应该怎样地完整地描述自己的绘画内容，这样一来不仅可以让幼儿进行思考上的提升，而且描述的过程中，还可以提升幼儿的口语表达能力。

六、借助绘本故事情节 激发幼儿表达主观性

绘本故事中往往能够吸引幼儿的除了色彩鲜艳的图片，还有趣味性十足且故事情节贴近现实生活故事情节。对于这些教师要有选择性地利用起来，利用其中一些能够引起幼儿共鸣的故事情节，来激发幼儿的表达主观性。对于绝大多数幼儿来说，通过故事能够深入思考这本身也是学习的一部分，在探索故事情节的过程中，引诱幼儿能够用自己的语言去叙述，学生不仅能够通过绘本故事懂得一些大道理，更多的是能够提升课堂语言教学的效率。所以，教师在进行语言教学的时候要从幼儿的主观性出发，促使幼儿能够在绘本故事中学到一些生活中该有的品格，只有这样教育的拓展和延伸还能够升华主题，才能助力幼儿语言表达能力的提升。

例如：在诱导幼儿学习《远方的星星雨》或者绘本故事时，教师可以用谈话的形式来进行课堂教学的导入：小朋友，我们平常遇到星星雨的时候会不会慌忙失措？正常情况下是不是爸爸妈妈来给你们送伞呢？想一想上次下星星雨的时候是什么时候？而引出绘本的主人公“哈利”为了看星星雨都做足了准备的故事。并要求幼儿根据绘本的内容想一想世界上真的会有星星雨吗？既然没有星星雨，那么为什么哈利还非要去寻找呢？建筑这一系列的问题，引导幼儿去探索故事情节进展，使幼儿能够有主观性地来表达自己的见解，激发幼儿本身的主观意见。使幼儿在回答问题的过程中能够积极地用语言表达，不仅能够提升幼儿的想象力，更多的是幼儿从故事情节出发。能够产生自己的主观意识，而并非教师引导出的结论。

七、借助家庭亲子阅读培养幼儿语言表达能力

大部分情况下，幼儿在幼儿园的一天适合自己的同学以及教师度过的，对于幼儿来说，本身在这个阶段缺乏家庭教育。对于幼儿来说，家庭教育往往比在学校的教育更为重要，有时候通过家庭氛围以及家长对孩子的教育方式，完全能够看出一个家庭的状态以及孩子的个性及学习的方式。因此教师在进行语言教学的时候就

不能不借助家庭亲子阅读的方式来为幼儿考虑，有些家长和孩子之间的沟通本身存在着一些问题，尤其是家长的语言行为对幼儿来说有极大的影响，而幼儿园的教师本身也不了解。对于一些年龄较小的幼儿来说，他们本身在家庭里可能和家长的沟通方式有问题，只会一味地听取家长的意见，没有自己的语言表达能力，这本身就不利于家庭教育。所以，在幼儿园的语言教学中，教师要以培养幼儿的语言表达能力为基础，在这个基础上加强家庭教育对幼儿的培养，这样不仅使家庭教育得到升华，最重要的是亲子阅读本身就可以拉近父母与孩子之间的距离。

例如：家庭往往会影响到孩子一部分，尤其是对于幼儿阶段的孩子，本身父母的言传身教也很重要。幼儿园可以举办一场“亲子阅读”活动。在组织这场活动之前，教师要提前给家长打好预防针，以防有些家长因为临时有事错过活动。在活动正式开始之后，每个幼儿所要阅读的绘本必须是家长亲自挑选的，在幼儿阅读之前，家长可以先做个示范。面对绘本里的生僻字家长要及时地纠正乙方幼儿在阅读的过程中发生卡壳，语句通顺的情况。家长需要照顾幼儿的自尊心，面对自家孩子不懂得生僻字，家长要想办法自我补救。活动结束后，每个幼儿要对这次活动进行总结以及反馈，这样一来，家长能够从自家孩子的话语中了解到孩子真实想法。只有这样家长才能够对自家孩子有一定的了解，能够使家庭教育得到一定的升华，无形之中也算是共同协助培养了幼儿语言表达能力。

结语

综上所述，将绘本教学融入幼儿园的语言教学中，能够促进师生互动，激发幼儿表达欲望。教师在教学的过程中需要借助故事的表达表演活动，逐步地提高幼儿语言表达信心，要通过绘本的学习拓展幼儿语言表达空间，还要提升幼儿的语言表达能力，激发幼儿的表达主观性，主要的是要借助亲子阅读来培养幼儿语言的表达能力，促成语言表达能力的提升，使幼儿爱上阅读。使幼儿在掌握阅读内容的同时也能够具备更多的语言知识使幼儿在幼儿园的学习生活能够健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 胡玉荣. 绘本与幼儿园语言教学研究[J]. 名师在线, 2019, (25): 65-66.
- [2] 杨庆平. 幼儿园语言教学中绘本运用实践与反思[J]. 基础教育论坛, 2021, (33): 33-34.
- [3] 徐燕. 绘本在幼儿园语言教学中的应用探究[J]. 成才之路, 2015, (20): 72.
- [4] 吉喆. 绘本与幼儿园语言教学[J]. 洛阳师范学院学报, 2015, 34(03): 125-128.