

“双减”背景下农村小学英语课堂教学策略

刘水华

宜春市万载县潭埠镇晨兴希望小学

摘要：在当前中国教育的“双减”背景下，农村小学英语课堂教学策略成为值得关注和思考的问题。“双减”政策旨在减轻学生过重的课业负担，降低学生的非必要课外负担，但同时也对课堂教学提出了新的要求。特别是在农村地区，由于教育资源相对匮乏、教师素质和条件的不足，农村小学英语教学面临着系列的挑战。基于此，本篇文章对“双减”背景下农村小学英语课堂教学策略进行研究，以供参考。

关键词：“双减”；农村小学；英语课堂；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.195

引言

在当前“双减”政策下，农村小学的英语教学面临着新的挑战 and 机遇。如何有效地开展英语课堂教学，激发学生学习兴趣，提升学习效果，是当前值得探讨的问题。本文将探讨针对“双减”政策背景下的农村小学英语课堂教学的一些策略和方法，旨在帮助教师更好地应对当前的教学形势，促进学生的全面发展。

一、“双减”背景下农村小学英语课堂教学优势

1. 小班教学

小班教学是指在教学过程中班级规模相对较小的教学方式。在小班教学中，通常一个班级的学生数量会比较少，这有利于教师更好地关注每位学生的学习情况，实施更加个性化的教学。由于班级规模小，教师可以更容易地了解每个学生的学习特点、兴趣爱好和学习需求，从而能够更有效地为每个学生提供个性化的学习指导和支持。在小班教学中，学生与教师之间的互动更加频繁和紧密，学生之间的合作互助也更容易展开，促进学生之间的交流与合作，有利于知识的共同建构。小班教学能够让教师更有针对性地进行教学设计和教学实施，更容易调动学生学习的积极性和参与度，有助于提高学生学习的效果和水平。由于班级规模小，教师能够更深入地了解每个学生，在教学过程中建立更加密切的师生关系，提供更加细致的指导和支持。小班教学在农村小学中有着重要的意义，能够更好地促进学生的学习发展，提高教学质量，帮助每个学生实现个人潜力的最大化。

2. 注重基础教育

注重基础教育是指在教育过程中，特别是在农村小学的英语教学中，更加强调打牢学生的基础知识和能力。通过注重基础教育，帮助学生建立坚实的学科基础，打下扎实的知识储备，为将来更深入学习和发展提供良好的基础。基础教育不仅包括学科知识的传授，更包括培养学生的综合素养，如学习能力、分析问题能力、创新能力等，有利于学生全面发展。注重基础教育可以帮助农村学生和家庭经济困难学生建立扎实的基

础，提高他们的学习成绩和学习能力，为他们赢得更多的机会。通过注重基础教育，学生能够扎实掌握基本知识和技能，提高学科竞赛的水平，在各类学科竞赛中取得更好的成绩。

3. 社会资源整合

社会资源整合是指将各方面的资源整合起来，为特定领域或目标提供更多支持和帮助。通过整合社会资源，农村小学可以获得更多的教育资源，如教学设备、教材资料、师资支持等，丰富学校的教学条件，提高教学质量。社会资源整合能够为农村小学引入更多领域的专业知识和技能，提升教师和学生的综合素养，促进教学水平的整体提高。整合社会资源可以为农村小学教育注入新颖的教学内容和方式，丰富学生的学习体验，提高学习动力和兴趣。通过社会资源整合，农村小学可以建立更多地区性和行业性的合作关系，增强学校的影响力和发展潜力，为学校可持续发展奠定基础。

4. 关注学生综合发展

关注学生综合发展是指在教育过程中，不仅关注学生的学科知识和能力培养，还注重培养学生的品德、思维能力、创造力、实践能力等全面素养。关注学生综合发展能够培养学生的多元能力，如沟通能力、合作能力、创新能力、领导能力等，为学生未来的发展提供全面支持。综合发展注重个体的全面成长，不仅局限于学科知识的学习，还包括道德、伦理、社交等方面的素养培养，帮助学生形成健康的人格和正确的价值观念。关注学生综合发展可以提升学生的实践能力，通过实践活动，让学生将所学知识应用于实际生活中，并培养解决问题和创新的能力。综合发展注重平衡发展，使学生不仅在学术方面取得成绩，还在体育、艺术、社会参与等方面有所表现，全面促进学生的成长和发展。

二、“双减”背景下农村小学英语课堂教学中存在的问题

1. 教师素质和能力不足

教师素质和能力不足会直接影响到教学质量，无法高效地传授知识和技能给学生，导致学生的学习效果不

佳。教师缺乏专业培训和更新知识的机会，教学方式和方法单一，学生对英语学习的兴趣和动力难以激发，导致学习积极性不高。教师素质和能力不足意味着教师在备课、教学设计和课堂管理方面效率较低，无法有效利用有限的教学时间和资源，造成教学浪费和低效率。教师素质和能力的不足会影响到学生的学习效果，使得学生在英语学习中成绩提升困难，影响到他们的未来发展和竞争力。如果教师素质和能力不足，可能需要耗费更多的时间和资源在教师培训和提升上，从而造成教育资源的浪费。

2. 学生基础薄弱

学生基础薄弱意味着他们可能没有掌握英语的基本知识和技能，这会导致学习进度缓慢，难以跟上教师的教学节奏和要求。由于学生基础薄弱，他们可能感到挫败和无助，对英语学习产生抵触情绪，学习兴趣降低，自信心受到打击。学生基础薄弱会影响到他们的英语听、说、读、写能力的发展，学习效果不佳，难以达到预期的学习目标。基础薄弱的学生往往缺乏自学的方法和能力，在课堂之外缺乏有效的学习和提升途径，无法自主地补充知识和巩固技能。基础薄弱的学生在升学过程中可能面临竞争的劣势，无法与其他同学相比取得更好的学业成绩和竞争力。

3. 学习资源匮乏

由于缺乏多样化的学习资源，学生只能依赖有限的教材和学习资料进行学习，无法接触到更广泛的英语学习内容，限制了他们的知识视野和学习兴趣。缺乏学习资源可能导致教师只能使用传统的讲授式教学方法，不能开展多样化的教学活动，如课堂互动、小组合作等，限制了学生的参与度和主动性。缺乏优质的学习资源，学生很难获得丰富的语言输入和实践机会，这对于提高听力、口语和写作能力没有积极的影响，导致学习效果不佳。学生在面对缺乏资源的情况下可能感到学习乏味、枯燥，缺乏学习的动力和热情，这对他们的学习态度和成绩产生负面影响。由于资源匮乏，学习资源分配不均，存在城乡、富裕与贫困地区之间的差距，使得农村地区的学生在学习资源方面相对劣势，加大了教育的不公平性。

4. 教学环境落后

教学环境落后可能意味着农村小学缺乏现代化的教学设备和工具，如计算机、多媒体设备等，限制了教师开展多样化教学活动的的能力。教学环境落后会导致课堂氛围单一，缺乏互动性和趣味性，学生学习的主动性和参与度较低，影响了他们的学习效果和兴趣培养。教学环境落后会限制学生获取丰富的信息和知识渠道，无法与时代同步，造成知识更新速度慢、信息闭塞等问题。教学环境落后可能会影响到教师的教学效率和水平，提

高了教学成本和难度，导致教学质量下降。教学环境落后容易造成城乡教育差距，学生在教学环境条件不良的情况下，难以获得良好的教育资源，进而影响其综合发展。

5. 教学方法单一

单一的教学方法可能无法满足不同学生的学习需求和特点，造成学生的学习兴趣降低，学习效果不佳。缺乏多样化的教学方法可能导致课堂呈现较为单调的教学形式，学生缺乏积极参与的机会，限制了他们的学习动力和学习参与度。通过一种单一的教学方法，教学内容可能无法充分渗透到学生的思维和理解中，影响他们的深度学习和知识应用能力。单一的教学方法可能在一定程度上抑制学生的创造力和想象力的发挥，降低他们的创新思维和解决问题能力。过于依赖单一的教学方法可能使教师的教学策略和思维受限，难以灵活地应对不同学生和教学场景的需求。

三、“双减”背景下农村小学英语课堂教学策略

1. 加强师资培训

政府或相关机构可以组织定期的英语教师培训班，包括英语教学理论、方法、技巧等内容，帮助教师提升专业水平。利用互联网和现代科技手段，建立在线培训平台，为农村小学英语教师提供丰富的培训资源和学习机会。组织教师到城市优质学校进行实地观摩和教学交流，让农村小学教师走出课堂，借鉴其他学校的先进经验和教学方法。鼓励和支持英语教师参加相关学术会议、研讨会等活动，提供进修学习的机会，拓展视野，增强专业素养。建立农村小学英语教师导师制度，由有经验的教师指导和辅导新教师，促进教师间的相互学习和成长。

2. 制定补充教材

补充教材的内容应当简单易懂，符合农村小学生的认知水平，避免过于复杂和晦涩的内容，以便学生更容易理解和吸收。补充教材应注重实用性，突出与学生日常生活相关的话题和词汇，帮助学生建立起实际运用英语的能力。补充教材可以包括绘本、故事书、音频视频资源等多种形式，以满足不同学习方式和兴趣的学生，激发他们学习英语的热情。在补充教材中融入一些英语国家的文化元素和习俗，增加学生对不同文化的了解，促进跨文化交流和理解。补充教材应与正式教材相互配套使用，作为辅助资料和拓展练习，帮助学生巩固知识、拓展视野。建立学生使用补充教材的反馈机制，收集学生的使用体验和建议，及时调整和改进补充教材，使其更贴近学生的需求和学习情况。

3. 提供多媒体资源

政府可以投资建设多媒体教室，在农村小学配置投影仪、电脑等设备，提供良好的多媒体教学环境。制作

适合农村小学生的英语多媒体课件,包括动画、视频、音频等形式,生动有趣地呈现英语知识,激发学生学习兴趣。利用互联网资源,提供在线英语学习平台,让学生在课余时间也能进行英语学习,扩展学习空间。使用数字化教学辅助工具,例如英语学习App、电子词典等,帮助学生随时随地进行英语学习和练习。组织农村小学英语教师参加多媒体教学培训班,提升其运用多媒体教学资源的能力和水平。在课堂教学中灵活运用多媒体资源,结合传统的教学方法,提高教学效果,丰富课堂内容。

4. 实施小班化教学

根据各个农村小学的实际情况,适当调整班级规模,将一个大班分拆成两个或多个小班,使得每个小班的学生数量相对较少。小班化教学可以让教师更好地关注每个学生的学习情况和需求,进行个性化的辅导和指导,满足不同学生的学习特点。小班化教学有利于增加师生之间的互动,促进学生积极参与课堂活动,提高教学效果和学习兴趣。教师在小班化教学中能够更集中精力进行深入的教学,针对学生的学习情况进行针对性的教学安排,提高教学效率。小班化教学有利于管理课堂秩序,减少学生之间的交流干扰和教学秩序混乱的问题,创设良好的学习环境。小班化教学可以创造出更为亲密、温馨的学习氛围,有利于学生和教师之间建立更紧密的联系,促进学生成长发展。

5. 鼓励英语互动学习

组织学生参加英语角活动,在轻松愉快的氛围中进行英语对话和交流,激发学生表达英语的兴趣和自信心。组织学生参加英语演讲比赛,锻炼学生的口头表达能力和演讲技巧,增强学生英语实践能力。通过角色扮演等形式,让学生在模拟情景中运用英语进行对话和互动,培养学生的语言表达能力和沟通技巧。促进学生之间的合作互动,例如分组进行英语小组讨论、任务合作等活动,培养学生团队合作精神和协作能力。运用教育性游戏等趣味化方式进行英语学习,提高学生参与度和积极性,从而促进学生间的互动学习。组织学生之间结成学习伙伴,相互学习、交流,互相纠正错误,共同进步,增强学生之间的互动和合作。

6. 创设英语学习氛围

在学校的英语角或教学楼里打造英语主题墙,展示英语学习资料、学生作品、英语名言等,激发学生学习兴趣。定期举办英语学习活动,如英语节、英语演讲比赛、英语歌曲表演等,让学生积极参与,感受英语学习的乐趣。在学校内设立英语角,放置英语学习资料、词汇卡片、英语书籍等,供学生自主学习和交流,激发学生学习英语的热情。设立每周或每月的英语周/月,组织各种英语学习活动,营造全校师生都参与英语学习

的氛围。利用校园广播系统进行英语播音,播报英语新闻、英语名言、学生英语作文等,提高学生对英语的接触度。设立英语学习成就奖励机制,表彰在英语学习方面取得优异成绩的学生,激励更多学生参与英语学习。组织学生参与英语角色扮演活动,让他们在模拟情景中运用英语进行对话和交流,提高语言表达能力。

四、“双减”背景下农村小学英语课堂教学未来趋势

随着科技的发展,将会更多地引入数字化教学工具,如智能互动白板、在线教育平台等,提升教学效率和趣味性。倡导个性化教学,根据学生的不同学习需求和水平开展差异化教学,实现因材施教,帮助每个学生发挥潜力。将传统教学方法与现代教学理念相结合,探索各种教学方法的有效性,打破单一教学模式,提供更多元化的学习体验。促进英语与其他学科之间的融合,开展跨学科教学活动,拓展学生的知识面,增强他们的综合素养。通过建立英语学习社区,鼓励学生之间相互学习、交流和分享,培养学生的合作精神和团队意识。

结束语

通过本文对“双减”背景下农村小学英语课堂教学策略的探讨,我们可以看到,灵活多样的教学方法,关注学生的个性特点,注重互动与实践,是提高教学效果的关键。希望各位教师能够根据学校的实际情况,灵活运用教学策略,为学生营造更好的英语学习环境,让每一个学生都能够享受到优质的教育资源,实现自身的成长与发展。愿我们共同努力,为农村小学生的英语学习添砖加瓦。

参考文献

- [1]陈一新.“双减”背景下小学英语课堂教学效率提高策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022,(12):106-109
- [2]邓寿东.“双减”背景下小学英语生本课堂教学初探[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代基础教育论文集.漳平市实验小学,2022:4.
- [3]李玉娟.“双减”背景下小学英语课堂教学增效的途径探究[J].考试周刊,2022,(48):95-100.
- [4]曹彤彤.“双减”背景下提高乡村小学英语课堂效率的教学实践[J].校园英语,2022,(47):60-62.
- [5]叶大发.“双减”背景下保障农村小学六年级英语教学质量的策略[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态基础教育论文集.广东省广宁县南街街道中心小学,2022:3.
- [6]张晓亚.双减背景下的小学英语课堂教学有效性研究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——协调推进基础教育论文集.西安经开第一学校,2022:3.