

# 双减引领 智慧筑梦

## ——“双减”背景下小学语文智慧课堂构建的策略

刘燕

江西省赣州市宁都县第二小学

**摘要:**随着双减政策的贯彻落实,对于小学语文教学的实施提出了越来越高的要求。在此背景之下,传统教学过程中所采取的教学方法,已无法适应时代的发展以及学生的发展。智慧课堂是信息技术与课堂教学融合的产物,这一教学方式集智能化以及数据化为一体,能够更好的激发学生学习的兴趣,促使学生积极主动的参与到教学活动中,做到个性化的引导,以此来实现创造性思维的培养。因此,在小学语文教学实施的过程之中教师应当注重遵循课堂教学理念完成智慧课堂的构建,进而促进学生获得有效提升,本文从小学语文智慧课堂构建的意义及构建的有效途径这两个方面入手进行研究。

**关键词:**小学语文教学;双减背景;智慧课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.205

智慧课堂属于一种新颖的教学手段,主要是指教师在教学实施的过程中,能够将教学内容与信息技术进行有效结合,来构建一定的教学情境,进而更好的激发学生学习的兴趣,加深学生对于知识的理解与掌握。基于双减政策背景之下,在小学语文教学实施的过程之中,智慧课堂的构建能够充分的发挥出学生的积极性及主动性,同时,还能够最大限度的改变传统教学模式之中所存在的弊端,进而更好的调动学生学习的积极性,实现减负增效的课堂教学目的。

### 一、小学语文智慧课堂构建的意义

#### (一)减轻学生作业负担

双减政策的出台与落实,要求教师在教学开展的过程中,能够注重减轻学生的作业负担,以此来实现教学质量与效率的提升。在小学语文教学实施的过程之中,智慧课堂的构建,倡导学生在学习的过程中,能够自主学习,同时,可以主动参与教学活动。也就是说,在教学活动实施的过程中,教师需要注重为学生提供自主学习的时间及空间,以此来培养学生形成良好的自主学习意识,实现各方面能力培养的教学目的。当然,在小学语文教学实施的过程中,智慧课堂的构建对学生的认知规律给予了充分的尊重,其主要目标在于培养学生形成良好的语言文字应用能力,并在此基础上,从最大程度减轻学生学习的负担,促使学生在自主学习的过程中,真正的获得快乐。

#### (二)深刻体会学习乐趣

在小学语文教学实施的过程之中,双减政策落实的主要目的在于让教育回归本质,并最大限度的实现教学

质量及效率的提升。所以说,这便需要教师在教学活动开展的过程中,能够真正的做到以学生为中心,采取科学有效的教学方式,进而更好的激发学生的主观能动性,促使学生积极主动的参与到其中。同时,教师更应该注重对学生展开针对性的教学,进而更好的调动学生学习的积极性。此外,对于小学阶段的学生来说,兴趣是引导学生展开知识学习的有效途径,因此,在智慧课堂构建的过程中,教师需要注重结合课堂教学的环节,有意识的应用现代化的教学手段,不断的完成课堂教学模式的改革及创新<sup>[1]</sup>。通过加强与学生之间的交流及沟通,并在此基础上引导学生自主思考,将有助于改善传统意识教育背景下的课堂教学现状,促使学生积极主动的参与到知识学习过程之中,进而体会到语文知识学习所具备的乐趣。

#### (三)培养良好创新思维

基于新课程改革背景之下,在小学语文教学实施的过程中,要求教师及时完成课堂教学思想的转变。也就是说,在教学开展的过程中,教师应当注重从应试教育背景下,注重理论知识传授这一观念,转化为核心素养培养的理念,尤其是需要注重采取有效的教学方式,注重对学生展开创新思想的培养,进而更好的调动学生学习及探究的兴趣。当然,在教学活动开展的过程中,教师更应该注重引领学生勇于质疑,积极主动的探索,进而帮助学生对其内容产生深层次的思考,实现深度学习的课堂教学目的。总之,基于双减政策背景之下,在小学语文教学实施的过程中,教师应当注重借助智慧课堂的构建,来完成教学方法的改革及创新,通过鼓励学生

积极主动思考，大胆的质疑，以此来实现创新思维能力及实践能力培养的教学目的，并帮助学生更好的理解并掌握文章的大意。

### 二、小学语文智慧课堂构建的有效策略

#### (一) 设计有效课前引导，构建良好学习氛围

双减政策的出台与落实，更加强调教师在教学开展的过程中，要提质、减负、增效。因此，在小学语文教学实施的过程之中，要想更好的实现智慧课堂的构建，教师首先需要从课前引导入手，充分的发挥出信息技术所具备的优势，为学生营造轻松愉快的教学氛围。当然，在活动实施的过程中，还能够凸显学生在此环节的主体地位，实现教学质量及效率的提升，进而真正的达到减负增效的教学目的。

例如，教师在讲解《美丽的小兴安岭》这一篇文章时，便可以注重充分的发挥出信息技术所具备的优势。例如，教师可以在课前借助互联网搜集一些与小兴安岭相关的资料，比如说小兴安岭所处的地理位置，当地的特产以及包含的动植物等等，同时，需要在此基础之上，将这些资料制作成微课短视频，并在教学活动实施的过程之中，借助多媒体设备为学生所播放<sup>[2]</sup>。对于小学阶段的学生来说，将原本枯燥的理论知识以生动形象的视频和图片的方式所呈现，能够帮助学生对其内容产生更加清晰的理解以及认知，当然，还能够充分的实现激发学生学习兴趣的教学目的。除此之外，在教学活动实施的过程中，教师更应该注重引导学生与他人互相分享和讨论，自己课前所掌握的相关内容，以此来丰富学生的知识储备。为了更好的加深学生对于知识的理解，教师在教学实施的过程中，可以注重结合教学的内容，为学生提出针对性问题。例如，小兴安岭美在什么地方呢？学生在思考的过程中，教师可以借助信息技术为学生呈现小兴安岭的风景图片，同时，还可以配上优美的音乐，如此，能够将学生快速的带入到小兴安岭的世界之中，来加深学生对于内容的理解与掌握。事实证明，在小学语文教学实施的过程之中，遵循双减政策所提出的要求，充分的发挥出信息技术所具备的优势，突出学生在课堂教学中的主体地位，来实现智慧课堂的构建，不仅有助于为学生营造轻松愉快的教学氛围，同时，还能够加强教师与学生之间的交流及互动，进而更好的实现高效课堂的构建。

#### (二) 借助翻转课堂模式，加强师生交流沟通

在翻转课堂构建的过程之中，主要的发起者以及引

导者都是教师，因此，要想更好的实现智慧课堂的构建，教师首先要做的便是能够端正教学的态度，完成传统教学观念的转变。当然，在活动实施的过程中，教师更应该了解最为基本的信息技术操作方法，熟练的掌握智慧课堂的各个环节，如此，才能够更好的节省课堂教学的时间，并明确指导学生积极主动的参与到学习的过程中，并在此基础之上，实现减负增效的课堂教学目的。

例如，教师在讲解《落花生》这一篇文章时，首先，在教学开展的过程之中，教师应当注重明确，学生才是课堂教学的主人。所以说，在此环节，教师需要注重将说教法与说学法进行有效的结合，通过有效的激发学生学习的兴趣，以此来帮助学生更好的完成内容的理解与掌握。在此环节，为了调动学生学习的热情，教师应当注重充分的发挥出信息技术所具备的优势，例如，在课堂上，教师可以借助多媒体设备来为学生呈现出桃子，石榴和苹果的图片，并要求学生对其进行观看，来提出自己的感受。同时，需要为学生呈现花生生长的图像，并注重结合教学的内容，引导学生思考并探究图像的内容是什么？说一说对这一内容的理解，就比如说，其外观，味道以及功能等等。在此环节，能够进一步激发学生学习的兴趣，促使学生积极主动的参与到激烈的讨论之中。接下来，教师便可以注重结合教学的内容，引出本篇文章的主题。当然，在教学实施的过程中，教师还可以注重引导学生对文章的内容进行阅读，来找出描述父亲观点的段落。对于小学阶段的学生来说，在此环节将更有助于激发学生学习及探究的兴趣，促使学生积极主动的参与到学习的过程中，以此来帮助学生取得良好的教学成效<sup>[3]</sup>。事实证明，在小学语文教学实施的过程之中，要想更好的实现智慧课堂的构建，教师只有真正的做到熟练的掌握智慧课堂的基本环节，就比如说，课堂交流，提出问题，自制录像以及课件等等，才能够更好的节省课堂教学的时间，促使学生积极主动的参与到其中，加强教师与学生之间的交流及沟通，帮助学生对其内容产生深层次的理解以及掌握，并实现教学质量与效率的提升。

#### (三) 利用信息技术手段，突破教学重点难点

基于双减政策背景之下，在小学语文教学实施的过程中，要求教师能够结合课堂教学的重点及难点，并充分的发挥出信息技术手段所具备的优势，将难以进行理解的知识，以生动直观的方式为学生所呈现。对于小学

阶段的学生来说,在此环节,能够充分的调动学生的感官及感受,以此来提高学生对于理论知识理解及掌握的程度,突破教学的重点及难点,实现智慧课堂的构建。

例如,教师在讲解《盘古开天地》这一篇文章时,通过借助多媒体设备来为学生播放这一神话故事,能够帮助学生在视频观看的过程之中,直观且清晰的认识对故事的内涵以及情节的发展。当然,在此环节,还能够有效的激发学生学习的兴趣,为学生后续展开知识的学习奠定夯实的基础。那么,接下来,教师在教学实施的过程中,便可以注重结合课堂教学的计划,来帮助学生有针对性的完成文章要点的梳理,同时,在此环节,阐述故事的由来及发展。通过引领学生积极主动的参与到其中,能够帮助学生逐渐丰富对文章内容的理解,同时还能够更好的掌握课文的语境。随后,在教学开展的过程中,教师便可以注重引导学生对文章内容进行朗读,进而帮助学生更好的明确课堂教学的目标,突破教学的重点及难点,并更好的完成文章内容的巩固。最好,在教学活动实施的过程中,教师可以注重组织班级中的学生,积极主动的参与到经验交流及分享的过程中。学生在活动参与的过程中,教师可以借助信息化设备,对本次活动以及学生的具体学习情况进行拍照上传<sup>[4]</sup>。这一方法的落实,能够有效的促进智慧课堂的生成,同时,还能够确保每一个学生都能够得到关注,进而更好的实现教学质量及效率的提升。事实证明,基于双减政策背景之下,在小学语文教学实施的过程之中,围绕教学的重点及难点,借助信息技术为学生所呈现,不仅能够调动学生的感官,提高学生对理论知识理解及掌握的程度,同时,还可以更好的突破教学的重点及难点,并实现智慧课堂的构建。

#### (四)注重丰富教学手段,实现高效课堂构建

小学语文教学实施的过程中,智慧课堂的构建往往更加注重教学质量及效率的提升。所以,这便需要教师在开展教学的过程中,能够遵循双减政策的要求,完成教学观念的改革以及创新。通过合理的借助现代化的信息技术进行辅助教学,指导学生应用信息技术辅助学习,将更有助于引领学生积极主动的参与到其中,提高教学的质量及效率,并更好地实现智慧课堂的构建。

例如,教师在讲解《观潮》这一篇文章时,便可以注重充分的发挥出VR技术所具备的优势,进而引领学生积极主动的参与到其中,提高学生的学习体验。例如,在教学开展的过程中,教师可以借助VR技术,来引领学

生进入到钱塘江潮汐之中。在此环节,学生能够更好的体验钱塘江潮汐的磅礴气势,帮助学生对文章的内容产生直观的理解及认知。当然,在此环节,还能够帮助学生进一步理解并掌握钱塘江潮汐形成的具体原因以及具体的特点。总之,在教学活动实施的过程之中,学生能够在VR眼镜的帮助之下,置身于虚拟空间之中,来产生沉浸式的体验,进而更好的理解并掌握文章内容之中所描绘的场景。当然,对于小学阶段的学生来说,在沉浸式体验的过程之中,还有助于激发学生学习的兴趣,促使学生积极主动的参与到课堂教学活动之中,帮助学生明确课堂教学的目标,实现自主学习能力和核心素养的培养,有效的促进智慧课堂的产生<sup>[5]</sup>。事实证明,在小学语文教学实施的过程中,教师应当注重结合小学阶段学生的发展特点,不断的完成课堂教学方法以及策略的优化,通过采取高效的课堂教学方法,实现语文智慧课堂的构建,将更有助于引领学生积极主动的参与到教学活动之中,提高学生学习的效果,实现减负增效的课堂教学目的。

总而言之,基于双减政策背景之下,在小学语文教学实践的过程之中,教师应当紧跟时代发展的步伐,深入贯彻并落实以生为本的教学理念,同时,更应该注重发挥信息技术所具备的优势,科学应用多种信息化教学手段,进而丰富学生的知识视野,有效的调动学生的感官体验,确保学生积极主动的参与到教学活动之中,并获得良好的阅读感受。当然,在此环节还能够有效的缓解学生知识学习的压力,提高学生学习的质量与效率,最后,有效的构建小学语文智慧课堂,为学生今后的学习以及发展提供强有力的支持,实现教学整体水平的提升。

#### 参考文献

- [1] 韦敏莉. “双减”背景下构建小学语文智慧课堂的策略[J]. 广西教育, 2022(22): 20-22.
- [2] 韩娟娟. “智慧课堂”背景下培养小学生语文思维的教学策略研究[J]. 亚太教育, 2021(24): 3.
- [3] 颜梅利. 信息技术背景下小学语文智慧课堂教学策略探寻[J]. 读与写: 中旬, 2021(7): 0336-0336.
- [4] 刘发勇. 小学语文智慧课堂的构建策略[J]. 2020.
- [5] 莫智嫦. 双减背景下的小学语文智慧课堂生成[J]. 世纪之星一初中版, 2021(36): 0015-0016.