

以读促写在小学语文写作教学中的应用实践

张慧丹

江西省乐平市众埠镇众埠中心小学（张杭小学）

摘要：在小学语文教学实施的过程之中，以读促写主要是指学生通过阅读来吸收丰富的理论知识，并将其应用于写作的过程之中，进而确保自己所呈现出的文章更加真实且具有趣味性。但是就目前的教学情况来看，部分学生在文章写作的过程之中，仍然会存在写作思路匮乏以及写作技巧掌握不足等一些问题，进而阻碍学生写作能力的发展。为了解决这一问题，在教学开展的过程之中教师应当注重探究更加适合学生的教学策略，充分的发挥出以读促写所具备的优势，培养学生形成良好的写作能力，本文从以读促写在小学语文写作教学中应用的重要性、应用遵循的原则及应用的有效途径这三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文教学；写作教学；以读促写；应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.142

小学语文教学实施的过程之中，写作教学占据着重要的地位，以读促写活动更是教学开展的重中之重。高效的以读促写课堂，不仅能够帮助学生积累丰富的知识底蕴，同时，能够确保学生正确的对待文章的写作，形成积极向上的写作心理。并且能够在此基础之上，确保学生在写作的过程之中，熟练的应用所学习到的内容来完成文章的写作，以此来发展学生的写作水平，并更好的实现写作教学质量与效率的提升。那么，在小学语文写作教学实施的过程中，教师应该怎样对其进行有效落实呢？

一、以读促写在小学语文写作教学中应用的重要性

在小学语文教学实施的过程之中，阅读是文章写作的基础，通过阅读，学生可以接触到不同风格的文章，掌握这些文章的表达方式，以此来丰富自身的写作技巧及语言表达能力。当然，在写作教学实施的过程之中，以读促写方法的应用，具有一定的重要性。首先，将有助于进一步拓展学生的写作思路^[1]。通过引领学生对文章内容进行阅读，学生可以积累大量的素材及灵感，以此来拓展学生写作的思路。当然，在文章阅读的过程之中，接触各种故事情节以及人物形象的表达方法，还有助于激发学生的创作灵感，为学生写作能力的提升奠定夯实的基础。其次，有助于增强学生的语言表达能力。通过引导学生对文章内容进行阅读，学生可以积累丰富的词汇及短语，同时，还可以掌握丰富的语言表达方式，以此来丰富学生的语言库，促使学生在文章写作的过程中，能够真正的做到流畅自如，培养学生形成良好的语言表达能力。再次，将有助于进一步激发学生写作兴趣。对于小学阶段的学生来说，在文章阅读的过程之

中，学生会被文章的内容所吸引，从而产生强烈的写作欲望，积极主动的参与到文章写作的过程之中，为其能力的提升提供强有力的支持。最后，能够有效提高学生写作水平。通过引领学生积极主动的参与到以读促写的过程之中，学生可以不断的对优秀的文章进行学习以及模仿，以此来掌握丰富的写作技巧及语言表达的方法，并应用于自己写作的过程中，逐步提高自身的写作水平。所以说，在小学语文教学实施的过程中，教师应当注重将阅读教学与写作教学进行有效结合，并将以读促写的方式应用于写作教学实施的过程中，进而帮助学生形成良好的写作能力，并更好地实现核心素养的培养。

二、以读促写在小学语文写作教学中应用应遵循的原则

（一）生动有趣原则

生动有趣这一原则主要强调，教师在小学语文教学实施的过程之中，针对阅读的材料以及写作任务的选择方面，应当注重尽可能的突出其内容的趣味性及吸引力。这主要是因为，对于小学阶段的学生来说，学习兴趣是引导学生展开知识学习最大的动力。所以，在阅读材料选择的过程之中，应当注重为学生呈现一些生动，并且有趣的故事情节，进而更好的激发学生学习的兴趣。除此之外，在课堂教学任务设计的过程之中，教师更应该注重突出其任务的趣味性及创新性，以此来为学生展开知识的学习营造轻松愉快的氛围，帮助学生积极主动的完成写作任务，进而更好的实现写作能力的培养。

（二）学以致用原则

学以致用这一原则主要强调，学生在学习的过程之

中，能够将阅读过程中，所掌握的知识及技能应用于写作实践的过程之中，以此来帮助学生形成良好的写作能力。在阅读教学实施的过程之中，教师需要注重引导学生学会分析文章的结构以及语言表达的方式，同时，更需要在此基础之上，来帮助学生掌握丰富的阅读技巧^[2]。在写作教学开展的过程中，需要鼓励学生将所掌握的阅读技巧，运用于其中，来构思并表达自己的观点与想法。在具体实施的过程中，能够更好的促进阅读教学与写作教学的融合。当然，在教学开展的过程中，教师还应结合小学阶段学生的学习水平及需求，为学生呈现具有针对性的任务，引领学生积极主动的参与到写作实践的过程中，来完成所学内容的巩固及拓展，更好的提高学生的写作水平。

三、以读促写在小学语文写作教学中应用的有效途径

（一）注重阅读课堂教学，有效提炼语文知识

阅读教学的开展是引领学生展开以读促写的先锋站，不仅能够激发学生学习的兴趣，同时，还能够帮助学生形成良好的学习习惯。对于小学阶段的学生来说，大多数学生在写作的过程之中，会因为缺乏写作素材这一问题，而产生一定的畏难情绪，无法获得全方位的发展。所以，在写作教学实施的过程中，教师应当注重充分的发挥出阅读课堂的作用，积极主动的完成写作教学的渗透，以此来帮助学生有效的提炼语文知识点，并应用于文章写作的过程之中，实现教学质量及效率的提升。

例如，教师在讲解《小英雄雨来》这一篇文章时，为了帮助学生更好的了解文章的主人公小英雄雨来这一故事，并在此基础之上，帮助学生更好的感悟雨来的抗日精神，促进学生的学习能力及综合素质得到有效提升。教师在教学实施的过程中，可以注重为学生呈现相关的阅读任务。例如，积极主动的参与到文章阅读的过程之中，并在此基础之上，总结小英雄雨来的光荣事迹，同时，说一说小英雄雨来所具备的优秀品质。在完成文章的阅读之后，学生们能够知道，雨来是为了掩护交通员，才选择与日寇进行周旋，并充分的发挥出自身的聪明才智，从日寇的手中逃脱，所以说，才被称之为英雄。当然，在引领学生文章阅读过程之中，学生还能够为小英雄雨来不畏牺牲以及勇敢救人这一事迹所感动，进而产生所要表达的欲望。那么接下来，教师便

可以注重在此基础之上，为学生呈现具体的写作任务，鼓励学生围绕“我想对雨来说……”这一主题来展开创作。对于小学阶段的学生来说，在教学实施的过程之中，要求学生在文章内容理解的基础之上展开创作，能够帮助学生更好的掌握文章的主旨，有效的提炼语文的知识点，并在此基础之上展开有效的应用。也就是说，在写作环节实施的过程中，学生能够带着自己对于文章内容的体验，真正的进入到写作教学之中，写出自己对于雨来的敬佩，呈现出想要向雨来进行学习的想法，并在此基础之上，更好的理解小英雄雨来的精神，进而更好的实现阅读教学与写作教学的共赢。总之，在小学语文写作教学实施的过程中，要想充分的发挥出以读促写活动所具备的作用与价值，教师应当注重阅读教学的开展，以此来帮助学生有效的提炼语文知识，并在此基础之上，展开具体的应用，进而帮助学生逐渐形成良好的写作能力，为学生今后的学习与发展打下坚实的基础。

（二）开展趣味阅读活动，发挥写作想象能力

对于小学阶段的学生来说，在进行语文知识的学习时，往往需要兴趣引领，也就是说，兴趣是引导学生展开知识学习的直接驱动力。在兴趣的引领之下，学生能够集中注意力，来积极主动的参与到阅读以及写作的过程之中，进而取得良好的教学成效。所以，在小学语文写作教学过程之中，教师应当注重合理的应用以读促写的教学方式，通过为学生设计并开展趣味阅读活动，进而促使学生积极主动的参与到其中，充分的发挥出自身的想象能力，进而呈现出高质量的文章。

例如，教师在讲解《草船借箭》以及《景阳冈》等一些文章之后，为了帮助学生更好的感受到传统文化所具备的魅力，并在此基础之上，进一步激发学生对于传统文化的热爱，教师在教学开展的过程之中，便可以注重结合教学的内容，为学生呈现趣味阅读的活动^[3]。在活动设计的过程之中，教师一定要注意，应该尽可能的贴合学生自身的情况，同时，也应该避免远离学生的实际生活，只有真正的做到满足学生的各种需求，才能够抓住学生阅读的目光，促使学生积极主动的参与到阅读中的工作中，为学生展开文章的写作提供强有力的支持。对于小学阶段的学生来说，如果学生在文章写作的过程之中受到阅读思维的限制，无法灵活的应用所掌握的知识来展开创作，教师便需要注重及时进行反思，对课堂教学的理念进行改革及创新，并从学生的角度出发

来完成趣味教学活动的设计。例如，在教学活动开展的过程之中，教师可以引领学生借助互联网资料，以及课堂教学的内容来打造故事背景，并引领学生积极主动的参与到角色扮演的过程之中。对于小学阶段的学生来说，通过角色扮演这一活动，将有助于帮助学生真正的寻找到阅读所具备的乐趣，以此来吸收更加丰富的阅读知识。在完成角色扮演活动之后，便可以注重在此基础之上，为学生呈现写读后感这一写作任务。也就是说，可以要求学生去结合一下自己表演的经历，谈一谈对于文章内容的理解，以及对于各个人物形象的感悟等等。对于小学阶段的学生来说，由于学生在角色扮演的过程之中，经历了舞台表演熟悉故事的经过，所以说，学生将会产生自己的观点及想法，同时也能够结合所学习到的内容来写出自己的感悟^[4]。事实证明，从学生的角度出发，结合教学的内容创设趣味化的阅读活动，能够更好地激发学生阅读以及写作的兴趣，促使学生积极主动的参与到其中，拓展学生的写作思维，灵活的应用所学习到内容，来创作出充满想象力的文章。

（三）开展主题阅读实践，深化学生写作内涵

学生在成长的过程之中，往往需要教师提供针对性的引领，在此环节，一定要注意，不仅需要注重技能方面的引领，同时还需要思想方面的引领。在语文教学实施的过程之中，主题阅读就是围绕某一个主题来对学生展开思想教育的活动，在活动参与的过程之中，能够有效的拉近教师与学生之间所存在的距离。因此，在写作教学开展的过程中，教师应当合理的借助以读促写的方式，设计并开展主题阅读实践的活动，引领学生积极主动的参与到其中，以此来深化学生写作的内涵。

例如，教师在讲解《北京的春节》这一篇文章时，便可以注重合理的借助以读促写的方式，为学生设计并开展围绕“传统节日”这一主题的实践任务，通过引领学生积极主动的参与到其中，学生可以更好的了解中国传统节日的类型，熟悉这些节日的庆祝方式以及内容等等。当然，在主题阅读活动参与的过程之中，不仅可以了解不同的传统节日，同时还能够知道这些传统节日背后的故事。在此环节，一些教师会对学生信任不足，也就是说，这些教师认为学生无法独立完成这一实践的任务，而过多的干涉，但事实上，在此过程之中，只会引起学生的不满，进而影响到学生实践的效果。所以说，教师在教学开展的过程之中，应当注重端正自己的教学

态度，也就是说，能够学会尊重学生，突出学生在课堂教学中的主体地位，如此，才能够确保学生积极主动的参与到教学活动之中，并寻找到文章创作所具备的乐趣，以此来实现写作能力的增强。在完成主题阅读活动之后，可以组织学生围绕传统节日来展开创作，也就是说，可以让学生联系自己的实际生活，来写一写自己所喜爱的传统节日^[5]。在此环节，学生能够将传统节日所具备的意义融入其中，同时，还可以在此基础之上，加入自己对于传统节日的分析，以此来表达出对于传统节日的热爱，并在此基础之上，更好的提高文章的质量。事实证明，在小学语文写作教学实施的过程之中，教师应当注重合理的借助以读促写这一教学方法，通过为学生设计并开展主题阅读的实践活动，引领学生积极主动的参与到其中，为学生提供思想教育，能够有效的拉近教师与学生之间所存在的距离，并在此基础之上，帮助学生树立起良好的写作信心，促使学生深刻感悟写作的内涵，实现教学质量及效率的提升。

总而言之，在小学语文写作教学实施的过程之中，以读促写的课堂教学方法，具有明显的教学优势，需要教师在教育工作开展的过程之中，站在教学以及学术双重角度出发，来进一步完善课堂教学的机制。通过将阅读与写作进行有效的结合，学生能够在教师的引领之下，进一步了解两者之间所存在的促进关系，并将阅读过程这种所积累的理论知识应用于文章写作的过程之中，不再畏惧文章的创作，更好的满足学生的学习需求，并在此基础之上，更好的提高学生的写作水平以及能力，实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 司发瑞. 以读促写在小学语文写作教学中的应用研究[J]. 好日子, 2022(18): 3.
- [2] 汪国琴. 以读促写在小学语文写作教学中的应用研究[J]. 语文新读写, 2020, 000(030): P. 113-113.
- [3] 曾能. 以读促写在小学语文作文教学中的应用[J]. 山海经: 教育前沿, 2018(11): 1.
- [4] 苏建英. 浅谈以读促写在小学语文写作教学中的应用研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2020, 000(002): 75.
- [5] 李宛臻. 以读促写在小学语文高年级写作教学中的运用研究[J]. 读写算, 2022(2): 183-185.