

运用城乡网络教研共同体，提高小学语文教师的教學能力

白伟

江西省宜春市万载县赤兴乡小学

摘要：随着“教育公平化”理念的不断深入，城镇和农村地区师资建设活动的资源共享已经逐渐成为备受社会关注的重要课题，而网络的出现和应用无疑给这一课题的研究带来了全新的思路。据此，笔者将立足于小学语文教师教学能力的强化工作，对标于网络教研共同体概念，依托文献查阅、案例分析等方法获取有关资讯，围绕“运用城乡网络教研共同体，提高小学语文教师的教學能力”一题撰写，针对这一方面长期存在的一系列问题提出若干策略性建议，希望能够给诸位的工作优化带来一定的帮助和灵感。

关键词：城乡网络教研共同体；小学语文；教师素质；教學能力；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.168

由于社会经济发展水平的差异，我国城乡地区之间所呈现出的教育资源分布不均衡的问题比较严重，而这一问题最为主要的表现形式便是教师队伍综合建设质量的高低不均。小学是基础教育的第一环节，而小学语文则是本学段课程体系中的“骨干”课程，实现小学语文教师教学能力的城乡均衡发展，对于我国基础教育的健康建设以及城乡均衡发展而言都有着至关重要的意义。所谓“网络教研共同体”，可以被理解为依托于互联网和现代信息技术而建立起的满足教育工作者跨区域线上教研之诉求的载体。网络教研共同体的出现从根本上打破了城乡之间的地域限制，大大降低了两地教师开展教育资源、案例共享的多维成本，是促进城乡师资队伍建设均衡化的得力抓手。在笔者看来，依托于网络教研共同体促进小学语文教师教学能力强化的工作应当以下列几点为主要抓手具体执行：

一、依托城乡网络教研共同体丰富教研工作的具体开展形式

笔者在调查当中发现，我国农村地区的小学语文教师之所以无法从教研活动中汲取更为可观的职业素养提升“能量”，很大程度上是由于相关活动的开展形式过于单一，无法以外向摄入的模式来获取更为多元、丰富、有效的案例、课题分析路径、窗口。对此，当地的小学语文教师就需要依托于城乡网络教研共同体来扩展教研活动的开展渠道、平台，积极接触、运用更多的教学能力发展方式、方法，从而真正为后续队伍建设的优化执行奠定必要的基础。

（一）注重教育活动的录播观摩

和传统的教研活动相比，依托于城乡网络教研共同

体而开展的教研具有更为丰富的执行形式，其中最具特色的就是借助线上共享平台以及多媒体录播视频开展教育活动的观摩工作。在这一系列活动的具体开展过程当中，农村小学语文教师不妨在常规的课程教学中把不同的工作环节用视频的模式保存下来并同步上传到相关平台的“云教研”空间当中，以此来构建起有着较大项目容量和课题涵盖性的“云端”资源库；在这之后，教师便能够根据自己的任教年级、学生水平、自身业务条件以及后续的职业发展诉求等要素以及当前阶段的教育发展主题来确定相应的专业素养成长方向、标准与目标，并结合于相关的方向、标准和目标去挑选更加满足于自己教学能力生成、强化诉求并适配于自己教学风格、水准的实录视频作为素材来进行观摩、研究，还可以在条件满足的情况下利用城乡网络教研共同体平台所带来的“截段精放”、“视角切换”等辅助功能进一步完善相应的观摩、研究活动的开展维度，从这一系列角度出发实现与城镇地区教师的“他山之石，可以攻玉”。

例如对于以“病句修改”这一主题的城乡网络教研共同体应用活动，教师就可以运用教室内的多媒体设备、录像机或者自己的手机等，将自己讲解“病句”专题例题的过程全程录制下来，而后重点选择“句子成分缺失”或者“歧义”等内容较多或者难度较大的项目部分做精剪，制作成一部视频资料上传到城乡网络教研共同体所设置的局域网的“云教研”平台中，之后再利用实地或可移动网络设备端口就这些实录视频中所出现的涉及学生病句部分认知能力、改正能力和日常语言理解意识等专题来做切屏分析，最后用互动投屏的模式来和城镇地区的教师就相应素材做交换讨论，共同分析、总

结出更具靶向性的课题研究、优化结论。

这样的工作模式大大提高了城乡网络教研活动的素材真实性和信息呈现的维度，使农村地区小学语文教师的教研工作得以进一步彰显出更为突出的质感和代入感，对相应问题的分析和解读也将产生更为可观的成果。

（二）注重案例的虚拟拆解性分析

现如今的城乡网络教研共同体应用活动已然得到了来自现代信息技术更多的智能“加持”，类似于VR成像和逻辑宏的设计、应用等更为“高大上”的技术逐渐成为相关活动的“亮点”所在，而这些技术在教研案例的解析方面更是体现出了前所未有的价值。一如笔者之前所提及的，任何一项工作的经验、思路和方法的总结都一定要以相关个体及个例的海量汇总、集中分析为前提，这在小学语文课程的教学优化上同样得到了对应的彰显。基于上述客观事实，农村地区的小学语文教师在依托城乡网络教研共同体进行城乡交互教研活动时，需要进一步打破传统的“一元”教研思路，积极借助VR成像技术把一些富有代表性的课程案例还原为直观、立体的视频资讯，同时运用逻辑宏等虚拟逻辑工具来结合联动教研活动的探究思路、阶段性成果去改变虚拟影像中的关键信息节点，用这种类似于“if线”变动的策略去有效了解、验证课程教学思路的实际执行情况，进而为课程案例解读和教师自身教学能力的发展带来更加真实、明确的指导。

比如，教师不妨利用上一策略中所提及的“云教研”平台，把当前阶段的课程教学实况录像保存下来并依托于“交互教研室”来和城镇地区的同仁做课堂优化构建推演，然后依托于网络软件完成对这些影像的可操作性转化，在两地教师的共同思考下就一些关键课题的讲解过程、方法、层次和方向等做出预设调整，而后凭借对逻辑宏的设定应用来改变影像中教师自身、特定学生、教学场景等要素的存在位置、发生时机和相关的表现形态，最终结合逻辑宏推演出的虚拟结果来对不同的观点做分析、对比，使教研成果得到更有表现感和信服力的呈现、验证。

这种工作方法的有效使用可以使农村地区小学语文教师的教研工作在更大程度上摆脱“空谈”和“猜想”的窘境，城乡两地的教师都可以从具体的案例中获得更为生动、直观的工作优化思路，同时也减少了教师专业

成长过程中的资源投入，可谓是“一箭三雕”。

二、依托城乡网络教研共同体拓展教研工作的整体研究内容

由于教学素材的获取范围有效，相当一部分的农村地区小学语文教师在教研工作过程中常常无法得到更为丰富的研究内容，这就导致他们较难从相关的素材中形成更加新颖、规范、务实的课程发展理念，也就限制了自身业务素质的提升空间。对于这个问题，农村地区小学语文教师要凭借城乡网络教研共同体的多元载体，围绕“教研内容”来推进主题的发展和完善，一方面重视语文课程所具有的心理发展效能，另一方面关注于语文课程的人文塑造作用，使课程教育以及自身素养内涵都能够呈现出“百花齐放”的良好态势。

（一）借助远程课程观摩完善对学生的心理发展

语文课程是一门具有很强人格塑造作用的社会科目，而这一事实长期以来为很多农村地区教育工作者所忽视，这也是限制当地语文基础教育事业发展的一大症结所在。小学生——尤其是农村地区的小学生大多在心理认知和人格建设方面才刚刚步入“起步期”，同时对周围环境也大多有着较为敏感的认知、反应体系，经常容易出现种种负面的心理情绪，十分需要教育工作者结合常规课程引导来给予必要的疏导；但是笔者在调查中发现，大多数的农村小学语文教师在本门课程的心理发展资源开发、利用上并未具备等同于城镇地区同仁的经验和意识储备，这是非常需要得到扭转的不利局面。对标于这一问题，农村地区小学语文教师应当依托于城乡网络教研共同体平台，积极利用远程课程观摩的方式进行以当地学生的心理发展为主题的“云”教研活动工作，借助于和城镇发达地区教育工作者或者一些专业人士的线上互动以及高质量学生心理发展融合教育的观摩、分析来掌握更多的可靠信息，对具有不同性别、年龄、家庭环境、性格等特征的学生，形成共同对标于语文教学核心的心理分析、转化、发展策略，同时在这个基础上逐步掌握更为丰富的“智育+心育”课堂构建策略，使学生在建立起完备的课程情绪体系的同时也完成教师自身综合素质的有效攀升。

例如，对于一些体现“亲情”主题的课文教学工作，很多教师通常只会将注意力集中在对学生关系与家庭之情感的培养上，而没有以之为基点做进一步的心理拓展。这时，教师不妨选择“亲情的共性发展”这个课

题作为“云”教研的主题，对标于城镇地区心理建设课程所流行的“情感主体带入”模式，学习、探讨城镇同仁所应用的“课文角色衍生”等方式来做主题情感的迁移认知，并凭借之前提到的相关策略帮助孩子们利用农村地区的“人情味儿”优势来做深度内化，以此来推进学生社会性人格的正确形成和发展。

通过上述举措的有效应用，“心理发展”这一广大农村地区小学语文教师所普遍存在的专业“短板”就可以得到有效的补齐，而城乡网络教研共同体所融入的新鲜课程教育主题也会被进一步地开发、利用，继而大大加快了农村地区小学语文教师队伍的优质建设速度。

（二）借助线上学习平台优化对学生的人文意识塑造

每一篇小学语文课文都不仅仅是涉及语言、文字应用的载体，更蕴含了丰富、真挚的人文情感，这些情感的课堂解读既是该课程的重要教学内容，同时也是很多农村地区小学语文教师的业务弱项——甚至从某种意义上来说，这一项教学工作的开展质量和效率，将在很大程度上反映出一名语文教育工作者的综合专业能力。从核心层面上来看，“人文意识”是一个内容比较庞杂的概念，对于它的生本培养、发展要以任课教师自身所具备的人文情怀储备的基础，而这些恰恰是城乡网络教研共同体所能带来的价值。说得具体一些，农村地区的小学语文教师不妨依托于城乡网络教研共同体所包含的多元线上学习平台，定期和城镇地区的业界同仁一起开展对应专题的课程人文融合教育探讨活动，对标于当地小学生目前的成长阶段、发展目标和兴趣、能力等要素来优化自身人文认知维度的提高情况，并借助于线上学习平台的网络资讯实时摄入功能去彰显教师职业发展的特色属性，从而进一步达成优化综合教育工作质量和成效的理想目标。

比如，教师可以围绕“金色友谊”、“美丽童年”、“自然真情”等常见于小学语文课本以及农村日常生活的社会情怀作为主要的教研课题，借助于“案例交互比对”等局域教研网络的下设模块，结合城乡社会环境的差异性来做各有侧重的人文主题教育渗透路径分析和成果比较，从中筛选出对标于本地小学生认知能力、兴趣与成长方向的课堂构建模式、策略，可借助笔者在其他策略中提到的网络信息技术做针对当地学生的个性化教育方案设计和分析工作，并可在必要时将相关

的教研成果整合为代表性案例保存在“云”共享空间当中以作为二阶教研活动开展的根据和基础。

依托于这样的渠道，城乡网络教研共同体的应用将使课程教学活动变得更有“温度”，其对农村小学语文教师的专业素养发展所能起到的推进作用也会得到多元社会资源的深度赋能，并可在整体上起到拓展当地教师专业发展眼界的二维作用。

除了以上几方面的主要策略之外，农村地区的小学语文教师在利用城乡网络教研共同体整合教研工作的过程中，还需要彰显出“走出去”的工作理念，将富有农村地区社会特色的课程教育资源融入城镇基础语文教育建设体系当中，让自身能够以更为互动、多元的形式去促进自我职业水准的提升和教学能力的强化，从而实现教研工作成果的实质性巩固、扩大和优化。

结束语

科学技术的发展必然促动教育的进步，而教育的进步也离不开来自科学技术的“反哺”，二者之间是相辅相成、互促互进的能动关系。广大农村地区的小学语文教师要真正认识到这一点并大力践行之，对标于城乡地区基础语文课程教学的发展现状和共同诉求，积极开发城乡网络教研共同体所具有的多元价值，围绕不同的主题设计、执行体系性的方案，一方面积极借鉴城镇地区先进的教研形式来拓展自身业务发展路径，另一方面对标于城镇地区的语文课程资源开发主题去构建多维度的生本课堂，从而真正促进自我职业素养的形成、优化和多维提升，也为农村学生语文核心素养的完善以及我国基础教育均衡建设事业的长足进步做出自己应有的贡献。

参考文献

- [1] 张静. 以网络教研促进小学语文教师专业成长[J]. 教师, 2020(36): 49-50.
- [2] 胡田. 利用网络教研助推农村小学语文教师专业成长[J]. 好日子, 2019(11): 00024.
- [3] 吴彩花. 网络教研助推农村小学语文教师专业成长[J]. 江西教育, 2013(12): 6.
- [4] 代小军. 教育产品支撑下的小学语文网络化教研探讨[J]. 新课程, 2022(38): 80-81.

注明 立项编号: 2022-j-017

《“双减”背景下城乡网络教研共同体建设研究》
宜春市教育信息技术研究2022年度课题