

“私人订制”助减负，英语学习有提质

——以四年级英语学科微课程建设为例

何嘉萍

深圳市福田区园岭实验小学

摘要：结合四年级小朋友的身心特点，及时锁定微课程建设目标，针对单元话题，围绕单元重点句型和核心词汇，创设真实的情境，撰写微课脚本，精练情境语言，滚动雪球式运用新旧知识，并将信息技术与课堂教学深度融合，录制有情、有境、有料、有爱、有趣、有效的“私人订制”微课，引导学生境中学、境中练、境中秀，趣味无穷！充分调动学生学英语的兴趣和积极性，鼓励学生和家长英语亲子互动，在真实的语境中有效输出语言，真正实现“减负提质”！

关键词：减负提质；“私人订制”；微课程；境中学；境中练

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.030

2022年疫情反复，我们再次遇上了艰难的“网课”生活。我校积极响应教育局“停课不停学、见屏如见面”的指示，认真落实各项在线教学工作。新冠无情，微课有爱！为了让学生隔屏体验更好的英语学习，我以“双减政策”和《义务教育英语课程标准（2022年版）》为指引，结合四年级学生的身心特点，采用符合语言发展和儿童心理发展规律的情境教学法，创设真实而典型的情境，充分调动学生学习英语的兴趣和积极性。录制有境、有料、有爱、有趣、有情、有效的“私人订制”情境微课，让学生在境中学、境中练、境中秀，趣味无穷，扎实操练语言，轻松突破教学重难点！“私人订制”情境微课程极大地激发了学生的表演激情和创作热情，极大地提升了学生的综合语言运用能力。

一、精心备课，“私人订制”微课程整装待发

（一）特殊时期，宅家生活亦妙趣横生

疫情期间，全民开启宅家生活模式，师生开启了在线教学模式。在这个特殊时期，师生无法面对面教学；然而，家长和孩子之间有了更多相处和陪伴的时光。抓住这个契机，教师可以很好地引导家长与孩子进行更多、更有效的亲子互动，直接将教学资源拓宽到日常饮食起居各方面，宅家生活变得妙趣横生，有效学习的同时，更是增进了亲子关系。

（二）特殊年龄，教学方式应生动有趣

就四年级小学生而言，他们接受知识喜欢直观、形象，他们有极强的好奇心，他们好模仿、爱表演、爱游戏。因此需要通过各种有趣的教学方式培养他们的学习兴趣，将娱乐、游戏和语言学习结合起来，突出语言学习的趣味性、直观性、实践性和灵活多样性。英语学科

注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言，并在此基础上学习和运用语言。特殊时期，特殊年龄，我在2020年网课期间积累的经验上，再次借助情境教学法录制“私人订制”系列微课，尽可能多地为学生创造在真实的语境中运用语言的机会。

（三）特殊教材，教学主题需联系生活

四年级下册英语一共12个单元，分为4个模块：Module 1 Using my five senses, 关于用五种感觉官能去认识周围的世界；Module 2 My favourite things, 关于自己喜欢的事物，如介绍在学校学习的科目、常见的体育活动和常见的乐器；Module 3 My colourful life, 关于丰富多彩的课余生活；Module 4 Things we enjoy, 关于我们喜闻乐见的事物。每个单元的主题与学生生活息息相关，备受学生喜欢。于是我梳理每个单元的重点句型和核心词汇，挖掘前后几册教材与本册教材的联系，进行有效融合和拓展。

二、大显身手，“私人订制”微课程精彩纷呈

一方面，在教学中，教师起着主导作用。针对每个单元的话题，围绕每个单元的重点句型和核心词汇，创设真实的情境，撰写微课脚本，精练情境语言，滚动雪球式运用新旧知识，并将信息技术与课堂教学深度融合，拍摄孩子们喜闻乐见的真实性微课，帮助学生在境中学。

另一方面，在教学中，学生占主体地位。学生在境中学，有了足够的输入后才会有自然积极的输出，英语的语言综合运用能力才能真正得以体现。因此，必须引导学生在课后进行境中练，鼓励学生和家长多参与英语

亲子互动，将所学知识在真实的语境中有效输出，最终提升境中秀的胆量和能力。

（一）“私人订制”微课程，有境

微课1: Unit 1 Touch and feel

第一单元学习触觉，重点学习词汇：touch, feel, soft, hard, thick, thin, young; 句型：How does it feel? It' s...What is it? It' s a/ an ... 四年级学生对这个单元的话题很熟悉又特别感兴趣。我拍摄了本期第一集“私人订制”微课“Touch and feel”，让学生隔屏看我和小伙伴们一起玩猜一猜游戏，触摸手中的物品说一说手感，猜一猜物品，学习句型：How does it feel? It' s...拓展句型：How do they feel? They' re ...What are they? They' re ... 引导学生从颜色、大小、形状、触觉等方面描述物品，反复操练重点句型，学生在真实的语境中学得非常开心、玩得非常开心，最后分享美食和快乐。课后推荐亲子互动游戏，学生积极参加有趣的英语游戏，实现了境中练，有效输出语言。园岭实验小学四年级首期精彩英语秀视频“Touch and feel”闪亮登场！

（二）“私人订制”微课程，有料

微课2: Unit 2 Smell and taste

本单元主要学习词汇：smell, strawberry, or, watermelon, grape, wait, minute, get, those; 句型：Is it strawberry juice or watermelon juice? Smell it! Taste it! 民以食为天，无论哪个年级的学生，都对这个单元的话题尤其感兴趣。我结合日常生活中常见的食物、水果、饮料以及下午茶活动，录制本期微课“Teatime”。首先复习了之前的酸甜苦辣咸味觉词汇：sour, sweet, bitter, spicy, salty, 然后学生隔屏欣赏我和小伙伴们的游戏：Smell and taste, 带领学生使用本单元的重点句型：Smell...Taste...Is it ... or ...?拓展复数形式Are they ... or ...? 游戏之后自然是一起分享美食、饮料和水果，学生跟着“小演员们”沉浸在快乐中。课后推荐了亲子互动游戏，学生积极参与、激情高涨，纷纷组织并分享自己的下午茶时光，学着Kitty老师和小伙伴一起开展下午茶活动，有效输出：Is it ... or ...?Are they ... or ...? Smell...Taste...It' s/ They' re yummy/ nice/ delicious/... 园岭实验小学四年级第二期精彩英语秀视频“Teatime”出炉！

（三）“私人订制”微课程，有趣

微课3: Unit 3 Look and see

本单元主要学习核心词汇：rise, noon, high, sky, evening, again, night, moon, him, stop; 核心句型：The sun rises in the morning.The shadow is long.At noon, the sun is high in the sky.The sun goes down in the evening.我拍摄的本期微课“Shadows”，将本单元的知识与科学知识进行了学科整合，将英语运用到真实的生活情境中，并在真实的生活情境中验证科学，实在是太有意思、太有趣啦！毫无疑问，这个单元的话题也是深受四年级学生的喜爱。带领学生在如此有趣的情境中，用一般现在时的动词第三人称单数描述太阳、月亮、影子在一天中的位置变化，观察自然现象，学习句型.带领学生一起借助手电筒光做手影游戏，学生乐在其中。

本单元的内容还可以和音乐学科相融合，我通过在家里弹奏钢琴伴奏，带领学生一起唱优美的英语歌曲“Twinkle, twinkle, little star”，愉快又不舍地结束了本期微课。课后推荐了英语亲子互动游戏，学生非常乐于分享，纷纷拍摄视频分享本单元的收获，每位学生的作品都是精心设计、排练和拍摄的！园岭实验小学四年级第三期精彩英语秀视频“About Shadows”出炉！

（四）“私人订制”微课程，有效

微课4: Unit 4 Subjects

本单元重点学习词汇：subject, lesson, Chinese, Maths, English, Science, PE, Music, Art, from, break; 句型：What lessons do we have today? We have ... 学生要学会用特殊疑问句对学习的科目进行提问，同时也能做出适当回应。为了突破重难点，帮助学生有效地掌握学科单词和句型，我以采访的形式拍摄了“Subjects online”微课，带领学生一起用英语描述每天的云课程表。期间也插入了表示喜好的句型：What subjects do you like?/ What' s your favourite subject? 引导学生表达自己喜欢的学科以及喜欢的原因。让我欢欣鼓舞的是，本期的英语亲子活动亦是精彩纷呈。孩子们一口标准流利的英语，完美输出语言，园岭实验小学四年级第四期精彩英语秀视频“Different subjects, different fun”出炉！

（五）“私人订制”微课程，有情

微课5: Unit 5 Sport

本单元重点学习词汇: sport, play football, play basketball, play volleyball, play table tennis, join, tell, about, us; 句型: Does Alice like playing football? Yes, she does. Would you like to come with us? Sure. How about Kitty? 学生要掌握在真实的语境中询问别人是否喜欢某项体育运动并能对他人的询问做出适当的回应, 同时可以介绍自己和别人喜欢的体育运动。特殊时期发生了突发状况, 原来的教学设计全盘推翻, 加上器材的缺少, 我果断向邻居线上求助, 邻居雪中送炭, 最终在大家的帮助下, 我成功完成了拍摄任务, “Different sports, different fun!”。课后, 学生纷纷加入本期的英语亲子互动游戏中。有学生以讲绘本故事的形式来描述自己喜欢的运动, 还有学生通过展示自己喜爱的运动倡议大家每天加强运动, 园岭实验小学第五期精彩英语秀视频“Sports I like”如期出炉!

（六）“私人订制”微课程，有爱

微课6: Unit 6 Music

本单元内容与上一单元Sport是相辅相成的一个单元, 学生依旧被深深吸引。重点学习词汇: wonderful, play the violin, play the guitar, play the piano, whose, city, bag, all; 句型: Whose guitar is it? It's Joe's guitar. 学生要学会用该句型询问某个物品的主人是谁, 并能作出相应回答。由于Music主题非常活跃有气氛, 想到了可以开音乐party, 同时在拍摄本集微课的时候, 我加入了庆祝生日的元素: Have a birthday party, 更是增加了学生的喜欢之情! 正好借这样的机会, 我想到了给四年级本月过生日的所有小寿星一个惊喜, 策划一场“云生日party”! 经过调查, 我了解到本月过生日的一共有16位小朋友, 我提前录制了内容, 布置了生日派对场景, 点上10根蜡烛, 唱一首生日快乐歌“Happy Birthday”, 并为小寿星们举办了一场“云音乐会”, 可以欣赏到线上线下多才多艺的表演。经过剪辑, 充满人文关怀的“私人订制”微课“A birthday party online”成型, 在英语课上给16位小寿星一个大大的Surprise, 这让他们父母也备受感动! 在全体四年级师生的在线祝福声中, 16位小寿星过了难忘10周岁生

日! 学生在如此充满爱的语境中扎实掌握了Music话题重点词汇和句型, 以及相关的表达方式。最后, 还趁机宣传了学校的音乐社团Music Clubs, 真实的画面非常吸引学生, 学生纷纷表示开学了之后要加入自己喜欢的音乐社团。本期英语亲子互动游戏也是非常成功, 园岭实验小学四年级第六期精彩英语秀视频“I like Music!”出炉!

三、行之有效，“私人订制”微课程砥砺前行

“私人订制”微课再上线, 情境教学趣味续无限! 本学期6期“私人订制”微课+6期四年级精彩英语秀完美出炉! 每一期的微课拍摄过程中, 都能衍生出好多乐趣, 收获满满, 回味无穷! 我的家人、我的朋友、我的学生, 越来越多的人加入到了我们的微课拍摄活动中, 我们一起交流、一起探讨、一起体验、一起分享, 操练英语的同时, 隔屏分享快乐! 我们在2022年这段突如其来的艰难疫情时期做了很多有意义的互动, 留下了很多美好的回忆! 期间有爸爸妈妈的参与、弟弟妹妹的参与、同学朋友的参与, 甚至还有宠物们的友情出演! 精彩的英语情景剧表演背后, 融入了孩子们积极动脑筋创设真实的生活情境+创编台词+一次次不厌其烦地根据我的指导意见修改+后期拍摄工作, 学生各方面的能力得到了提升, 也增进了亲子关系、兄弟姐妹情、同学友情。很多家长纷纷感谢我搭建这样的亲子互动平台, 一家人和乐融融, 快乐情绪油然而生!

“私人订制”微课程教学模式有情、有境、有料、有爱、有趣、有效, 有助于英语教学“减负提质”, 这是经过多次实践所证实的! 同时, 我将继续采用并不断改进, 贯穿到整个小学英语阶段, 将“私人订制”系列微课程的研究与拍摄之旅进行到底。时刻谨记, 做一位眼中有光、心中有爱、课中有境的Kitty老师, 不忘初心, 砥砺前行!

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 李媵, 陈雪. 微视频在小学英语听说教学中的运用[J]. 海外英语, 2022(23): 164-166.
- [3] 顾建青. 微视频在小学英语课堂教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2022, 22(10): 59-61.
- [4] 顾建青. 微视频在英语课堂中应用研究[J]. 小学教学参考, 2021(18): 46-47.