

# 体验式学习方法在小学数学教学中的应用

王体艳

贵州省兴义市红星路小学万峰林校区

**摘要：**在小学数学教学过程中，体验式教学就是指教师在教学实际当中能够结合学生的认知发展特点以及教学内容的内在规律，通过情境创设的方式来还原教学内容，让学生在主动参与，亲身经历的过程中去进行新知识的构建，不断地发展学生各方面的数学能力，激发学生的积极情感，促使学生进行数学知识的内化。体验式学习能够弥补传统教学的不足，突出学生的主体性特点，把数学知识与学生的实际生活密切联系起来，激发学生的学习兴趣，增强学生数学学习的动机。因此，小学数学教师在教学实践过程中要用好体验式教学方法，让学生在参与的过程中感受到数学学习的意义和价值，促进学生的发展与进步。本文就针对体验式学习方法在小学数学教学中的应用展开分析和讨论。

**关键词：**体验式学习；小学数学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.025

## 一、体验式学习方法的概述

所谓体验式学习，主要是教师在教学的过程中能够以学生为主体，结合学生对于理论知识的掌握程度，通过教学设计和活动的组织，让学生参与到实践活动的过程中，让学生自己去进行探究，总结和反思。体验式学习具有非常明显的特点。首先，它具有情境性的特点。虽然小学阶段学习的学生所要学习的数学知识难度普遍比较小，但部分知识点仍具有一定的抽象性。教师在教学过程中通过情境的创设可以增加学生的学习体验，让学生在丰富多样的情境当中进行探究。通过亲身参与体验，学生能够加深对于数学知识的印象，从多角度理解相关的数学知识点。其次，体验式学习具有亲历性的特点，它要求学生在学的过程中能够全程参与，认真体验，这也是体验式学习能够发挥作用的重要前提。在学习了理论之后，学生通过参与体验式学习能够把课本上的知识应用到实践活动当中，进一步实现对于知识的迁移和应用。其次，体验式学习具有极强的实践性特点。学生在体验的过程中能够对学过的知识进行巩固练习，能够参与其中，更好地理解知识吸收知识。最后，体验式学习还具有情感性的特点。由于传统的教学模式下，教师占据了绝对的主导地位，学生处于被动接受知识的状态，而体验式学习则突出了学生的自主性，增加了师生之间的交流与沟通，有利于学生的情感表达，还能够帮助学生获取成功的喜悦，增加学习的有效性。

## 二、体验式学习方法在小学数学当中的重要性

在当前的小学数学教学过程中，很多教师依然受到了传统教学观念的负面影响，依然采用着灌输式的教学

方式。这导致学生每堂课的体验感都不够强。在听课的过程中，也会存在一系列的问题，例如：教师在讲课的过程中虽然讲的头头是道，但是学生却听的非常糊涂。部分学生在听课的过程中会出现注意力分散，做小动作的问题。久而久之，学生会觉得数学课堂缺乏趣味性，对于数学课也会产生厌烦的情绪。因此，小学数学教师在教学过程中需要正视这一问题，处理好教学设计上的细节，突出学生的主体地位，要认识到传统教学理念所存在的问题。教师要结合学生的特点和现代化的教学理念来选用灵活多样的教学方法，增加学生的数学学习体验。通过体验式学习的方法，能够让学生参与到学习的全过程当中了解数学知识形成的规律，让学生参与到探究的过程中通过亲身体会，学生对于知识的掌握会更加扎实，而且也能够学到很多课本上没有涉及的知识。这能够解决传统数学教学模式下学生被迫接触知识，学习数学的方式太过于机械死板的问题，使学生能够更加高效地接受数学知识。为了让更多的学生参与到体验式学习过程中，教师还可以设置多样化的教学环节，例如：让学生充当小老师的环节去进行数学知识的讲解，还可以让学生结成学习对子，互相进行数学知识的讲解。在这个过程中，学生会获得更好的数学学习体验，也能够营造良好的课堂氛围，增加生生之间的交流。其次，教师还需为学生创设多样化的教学活动，让学生从不同的角度去进行数学知识的体验，培养学生学习的兴趣，提高学生的思维能力。可以看出，体验式学习方法的应用不仅能够提高学生数学学习的兴趣和效率，也能够促使教师不断学习，提高教师的教育教学能力，从而营造良

好的课堂氛围，打造高效的小学数学课堂。

### 三、体验式学习方法在小学数学教学中的应用策略

(一) 密切联系学生的实际生活，让学生结合生活经历去进行数学知识的体验

小学阶段的数学知识和学生的实际生活具有非常密切的关联性，教师要激发学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性，就需要把数学知识与学生的实际生活密切相联，结合学生的兴趣爱好，来激发学生的内在情感，帮助学生主动地把数学知识与自己的生活经历相联系，拉近知识和学生之间的距离，让学生获得一定的亲切感。例如：教师可为学生创设生活当中常常体验到的购买东西的学习情境。能够真正地把生活当中能够看得见，摸得着，感受到的场景与数学知识密切联系起来。例如，教师在课堂教学过程中可以准备一些常见的实物模型，如：面条，三明治，鸡蛋，蔬菜等，然后，在课堂教学中，把道具钱币发放给学生，让学生和教师一起完成购买东西的模拟环节。在这个环节当中，教师可以扮演营业员，然后让学生扮演顾客，轮流去进行购买东西的操作实践，还可以让学生分小组来完成这一环节。通过这种具有趣味性的课堂情境的创设，能够提高学生的课堂参与度，让学生能够喜欢上数学学习。因此，教师在教学过程中要多联系学生的生活实际来进行教学情境的创设，让学生在亲身参与的过程中体会到数学知识的使用价值，感受到数学学习的魅力，促使学生主动地去建构知识。

(二) 引导学生独立自主探索，让学生在亲身体会过程中内化知识

在传统的小学数学教学过程中，很多教师照本宣科，把教材当中的内容不加处理的讲解给学生。因此，学生很少有独立自主参与和思考的过程。而在新课程改革下，教师只有让学生去参与数学知识生成的过程，才能够让学生更加深刻牢固的掌握知识。因此，教师需把言传身教相结合，让学生去经历数学，体验数学。这样，学生对于知识的印象会更深，也能够加深对于各部分知识结构的理解，提高学生的逻辑思维能力，培养学生良好的学习态度。例如，教师要引导学生正确的使用计算器，就可以先引导学生去观察计算器，了解它的外观以及基本的使用知识。然后，教师可以让学生通过动手操作，掌握计算器的使用方法。最后，教师可以在黑

板上给学生列出一些计算题目，让学生在有限的时间内利用计算器去进行计算。通过这种方式，不仅能够让学生正确的使用计算器，还能够培养学生的数感，让学生获得更为真实的学习体验。

(三) 利用数形结合，增加学生的数学学习体验

在小学数学教学过程中，数形结合是使用频率比较高的数学思想。教师在教学过程中就可以把数字和图形结合起来展开教学。例如，在学习和方位相关知识的时候，教师就可以发挥数形结合方法的作用，提高教学的效率。尤其是在讲解东南西北不同方位的时候，教师可以在黑板上画出具体的方位图，增加学生对于知识的理解程度。教师还可以让学生在课前准备好表示方位的手工作品，例如，小时钟，指南针模型等，在课堂教学的过程中，教师可引导学生结合所学习的内容，对自己的手工制作作品进行欣赏和学习。通过这样的方式能够推进教学的进程，激活学生的思维，进一步增强学生的数学学习体验感。

(四) 发挥小组合作学习模式的作用，引导学生在体验中反思

在小学数学教学过程中，教师可发挥小组合作学习的模式的作用，来增加学生的数学学习体验，为学生构建知识探究和合作学习的平台，让学生在探究的过程中进行反思，进一步增加学生的体验，实现对于数学知识的内化。要做到这一点，教师首先需要结合学生的数学学习能力，认知发展特点，把学生划分成不同的小组。每个小组需要选出一个责任心比较强的小组长，做好小组合作过程中组内成员任务的划分。然后，教师要为学生设置具有探究性的数学学习任务，让学生通过分工合作一起去进行数学知识的讨论分析探究。在这个过程中，教师要观察学生的表现。对于学生合作学习中出现的问题，教师要及时地进行引导和指点。在合作学习完成之后，教师可鼓励学生每组派出一个代表来汇报学习成果，对于合作学习过程中存在的问题，教师要引导学生进行自我反思和组内反思，帮助学生养成良好的学习习惯，能够在合作学习过程中相互配合，不断地发现问题，相互帮助，共同进步，从而实现对于数学知识的内化。自主合作探究是非常适合学生的学习方法，在传统的教学过程中，教师常常忽视了对学生探究能力的培养，导致学生只能被动的接受知识。在新课程改革下，

利用小组合作的形式，教师能够促使学生对数学知识进行深度学习，让学生更好地掌握相应的数学概念，定理和法则。例如，在学习平行四边形的面积相关知识的时候，教师就可以让学生通过小组合作的方式对于平行四边形的面积去进行计算探究。教师可引导学生通过做辅助线或对平行四边形模型进行剪裁，拼贴的方式，让学生把平行四边形能够转化为自己熟悉的图形，然后去进行平行四边形面积计算的探究。在整个探究的过程中，学生的思维处于非常活跃的状态，对于知识的感受和体会也会更加的强烈。通过小组合作探究，学生能够参与到平行四边形面积公式推导的过程，以及计算方法探究当中，学生对相关的知识掌握的会更加的扎实。

#### （五）培养学生的动手实践能力，提高学生的逻辑思维能力

对于很多学生来说，数学理论知识太过于抽象枯燥。很多学生只有在亲自操作，亲身经历的过程中才能够真正地获取知识，加深对于教材当中知识的印象。因此，教师在教学过程中就需多为学生设计一些实践性比较强的教学环节，让学生在实操过程中来提高自身的逻辑思维能力。例如，在学习图形与几何部分的时候，结合一些常见的立体几何图形的特点与性质，教师就可以让学生通过动手实践的方式，利用准备好的纸板画一画，再通过折叠，剪裁，拼贴等方式，加深对于几何图形特点的性质的理解，能够把握一些常见的图形变化规律。这样，不仅能够让学生在动手实践过程中感受数学学习的乐趣，还能够进一步提高学生的空间想象能力和逻辑思维能力，让学生能够高效的解决生活当中遇到的各类问题，帮助学生树立学习的自信心。小学数学教师在教学过程中需为学生设置一些实践性比较强的教学活动，使学生在实践当中获取更多的数学知识。以此加深学生对于课堂学习的内容的理解。切实地把数学教学内容与体验式学习方法巧妙融合起来，拓宽学生的视野，激发学生的学习兴趣，让学生在参与活动的过程中收获更多的知识。教师可鼓励学生参与一些数学竞赛活动，让学生有更多的机会去展示自我。在教学过程中，教师也可以把一些数学知识设计成实践活动。比如：在学习比例相关知识的时候，教师就可以让学生去绘制学校的地图，并且把每个地方的名字标注出来，巩固学生对于比例知识的掌握，提高学生的思维能力，让学生在动手实践的过程中感受数学学习的乐趣。

#### （六）引导学生在快乐的氛围当中进行体验学习

对于学生来说，兴趣是促使他们不断探究的一个重要的因素。尤其是在学习新知识的时候，只有学生对其感兴趣才会持续地去进行探究，学生也更加愿意主动参与其中。因此，教师要关注学生的表现，多创设学生能够参与到数学学习当中的机会，增加师生和生生之间的互动营造，愉悦的课堂氛围。同时，教师要多和学生进行交流与沟通，建立新型的师生关系，和学生一起学习，一起探究，从而提高课堂教学的有效性，让学生获得更为愉快的数学学习体验。例如，在学习小数乘法相关知识的时候，教师就可以为学生设置限时数学竞赛的活动，让学生亲身体会，总结学习经验，加深对于数学知识的理解和巩固。除此之外，教师还需要重视学生的自主体验学习。例如：在学习四则运算的时候，教师可以让学生去算一算自己的家里有多少口人。然后和自己好朋友家中的人数进行对比。这样的简单计算，对于小学生来说非常的有趣，也能够参与的过程中，提高学生计算的准确率，让学生更好地掌握数学知识。

#### 结语

总而言之，在小学数学教学过程中，教师要用好体验式学习方法，就需不断学习，更新自己的教学理念，创新教学模式，从多个角度来设计教学环节，让学生能够主动参与到学习的全过程，突出数学学科的实用性价值，培养学生的学科素养，促进学生的长远发展与进步。

#### 参考文献

- [1]王秀娟.体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2015(18):1.
- [2]李菁.体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J].新课程:小学,2017(10):1.
- [3]徐伟.体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J].数学大世界:下旬,2016(11X):1.
- [4]梅菊连.体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J].赤子,2019,000(021):111.

作者简介:姓名,王体艳,出生年月,1982年9月,性别,女,民族,布依族,籍贯,贵州安龙,单位,贵州省兴义市红星路小学万峰林校区,职称,一级教师(小学数学),学历,大学,研究方向,小学数学。