

# PBL教学法在新生儿科护理带教中的应用效果评价

刘凤

南充市中心医院

**摘要:**目的: 研究PBL教学方式在新生儿科护士指导过程中的运用, 尤其关注它如何增强护士的临床思考、护理实践技巧, 以及个体学习与团队协作的效果。方法: 在2021年1月至2022年12月期间, 选择了120名在我院新生儿科实习的护理学生作为研究对象, 并将他们随机分配到实验组和对照组。分别运用PBL教学法和传统教学法进行指导。通过临床思维能力测试、护理操作技能考核以及自我学习和团队合作能力评价表来进行评估。结果: 试验小组的临床思考、医疗手段, 以及个人的学习能力和团队协作的表现都明显优于对比小组 ( $p < 0.05$ )。结论: 在新生儿科护理的教学过程中, PBL教学法能够显著提高护理人员的临床思考、护理实践技巧以及自我学习和团队协作的能力, 为护理教育提供了有效的教学方法。

**关键词:** 问题基础学习 (PBL); 新生儿科护理; 临床思维能力; 护理操作技能; 自我学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.137

在婴幼儿护理行业, 护士所要承受的考验并非只是专业知识与技术的精通, 而是要有快速适应并处理复杂且持续变动的临床情况的决策能力。伴随着医学科学的发展与护理观念的刷新, 传统的护理培训方法, 如以课堂讲解与实践演练为主, 已无法充分满足这些新型的需求。面对如此的情况, PBL (问题基础学习) 教学方式因其将学生置于核心位置、突出问题处理与自我学习的优势, 吸引了众多教师的兴趣<sup>[1]</sup>。PBL不只是推动学生的临床思考技巧的提升, 还通过模拟现实的医疗环境, 增强学生的协同工作与交流技巧, 这一点在新生儿医疗保健行业显得格外重要。当护理新生儿时, 他们需要拥有敏锐的观察力、高超的操作技巧和高效的团队协作能力<sup>[2]</sup>。因此, 本研究的目标是研究PBL教学法在新生儿科护理指导中的应用效果, 特别是它在提高护理人员的临床思维和护理技巧方面的影响。通过比较和分析PBL教学法和传统教学方法在新生儿科护理指导中的效果, 目标是为护理教育提供更有效的教学策略, 从而提升新生儿科护理服务的品质和效率。

## 一、资料与方法

### (一) 一般资料

本次研究的对象主要来源于2021年1月至2022年12月在我院新生儿科实习的护理学生, 共选取120名学生参与研究。依据护理教学模式的差异, 将所有参与者均匀划分为PBL教学法组 (简称实验组) 和传统教学法组

(简称对照组), 每组各60人。在实验组中, 女性学生50人, 男性学生10人, 年龄分布在18-23岁之间, 平均年龄为  $(20.5 \pm 1.8)$  岁; 在对照组中, 女性学生49人, 男性学生11人, 年龄分布也在18-23岁之间, 平均年龄为  $(20.7 \pm 1.9)$  岁。所有的学生都是学院新生儿科的实习生, 并且在开始实习之前没有接受过相关领域的专业训练, 以保证研究的公平性和效率。两组在性别、年龄等基本信息上无显著性差异, 具有良好的可比性 ( $p > 0.05$ )。

### (二) 方法

#### 1. 实验组

采用PBL教学法进行护理带教, 具体方法如下:

(1) 团队构建与案例讨论: 首先, 组建了一个由经验丰富的护理教师带领的多元化团队, 每个团队都由不同年级和专业背景的学生组成。通过实际或模拟的新生儿科护理案例, 鼓励学生主动搜集信息, 并在团队中共同探讨问题的解决方案。

(2) 角色扮演与模拟实践: 借助于讨论, 学生们开始了角色扮演, 以模仿真实的护理环境, 例如家庭探望、护理动手训练等, 这样可以通过亲身体验来提升他们对于护理技巧的认识与把握。

(3) 反思与总结: 在每一次的活动结束之后, 都会安排学生们参与一个反思性的会议, 他们将主导分享自己的学习经历, 并就实际操作过程中出现的问题以及

解决方案进行讨论。同时，也会向他们提供专业的反馈和建议。

(4) 知识整合与评估：利用定期的理论和实际测试，对学生的临床思维、医疗技术以及个人学习能力进行评价，并运用案例研究、技术应用测试等手段。

## 2. 对照组

采用传统教学法进行护理带教，主要包括：

(1) 理论讲授：由经验丰富的教师通过课堂讲授的方式，传授新生儿科护理相关的基础理论知识。

(2) 技能演示与实践：在模拟或真实的护理环境中，教师演示护理操作技能，学生按照演示进行模仿和练习。

(3) 考核与评价：通过理论考试和技能操作考核，评价学生的学习效果，主要侧重于知识掌握程度和基本护理技能的熟练度。

### (三) 观察指标

评价两组学生在以下几个方面表现差异：

(1) 临床思维能力：通过模拟病例。

分析考核和临床情景模拟考核来评估学生的问题分析和解决能力。

(2) 护理操作技能：通过实际操作考核，评价学生掌握新生儿科基本护理技能的程度。

(3) 自我学习和团队合作能力：通过自评和团队评价表，评估学生在自主学习和团队协作中的表现。

### (四) 统计学方法

采用SPSS26.0软件对收集到的数据进行统计分析。使用独立样本t检验比较两组学生的临床思维能力和护理技能分数，采用卡方检验比较两组的自学能力和团队合作能力。数据以均数±标准差( $\bar{x} \pm S$ )表示，当P值小于0.05时，差异具有统计学意义。

## 二、结果

### (一) 临床思维能力和护理操作技能评估

在临床思维能力的评估中，实验组学生的平均得分显著高于对照组学生。实验组的平均分为 $88.5 \pm 4.2$ ，

而对照组的平均分为 $82.3 \pm 5.1$ 。独立样本t检验显示两组之间存在显著差异( $t=7.92, p<0.05$ )，表明PBL教学法能显著提高学生的临床思维能力。在护理操作技能的考核中，实验组同样表现优于对照组。实验组学生的操作技能考核平均得分为 $90.2 \pm 3.8$ ，对照组为 $84.7 \pm 4.5$ 。统计分析结果( $t=8.33, p<0.05$ )进一步证实了实验组在护理操作技能方面的优势(见表1)。

表1 临床思维能力和护理操作技能评估结果

指标	临床思维能力	护理操作技能
实验组 (n=60)	$88.5 \pm 4.2$	$90.2 \pm 3.8$
对照组 (n=60)	$82.3 \pm 5.1$	$84.7 \pm 4.5$
t	7.92	8.33
p	<0.05	<0.05

### (二) 自我学习和团队合作能力

采用自评和团队评价表评估自我学习和团队合作能力时，实验组在自我学习能力上的平均得分为 $89.3 \pm 3.9$ ，对照组为 $83.6 \pm 4.7$ ；在团队合作能力上，实验组的平均得分为 $91.2 \pm 3.5$ ，对照组为 $85.4 \pm 4.6$ 。卡方检验显示，两组在自我学习能力( $\chi^2=16.24, p<0.05$ )和团队合作能力( $\chi^2=18.56, p<0.05$ )方面均存在显著差异，表明PBL教学法对于促进学生自我学习和团队合作能力的发展更为有效(见表2)。

表2 自我学习和团队合作能力评估结果

能力	自我学习能力	团队合作能力
实验组得分 (n=60)	$89.3 \pm 3.9$	$91.2 \pm 3.5$
对照组得分 (n=60)	$83.6 \pm 4.7$	$85.4 \pm 4.6$
$\chi^2$	16.24	18.56
p	<0.05	<0.05

## 三、讨论

(一) 1PBL教学法在提升临床思维能力方面的有效性

本研究结果显示，采用问题基础学习(PBL)教学法的实验组学生在临床思维能力上的得分显著高于采用传统教学方法的对照组学生。此项研究结果与现存的研究资料中，PBL教学方式可以显著增强医学生的临床推断和问题处理技巧的看法相吻合。在医学教育体系中，

临床思考能力被视为一个主要的目标，特别是在护理方面，这种技巧对于准确地评估病人的健康状态、设计护理方案并执行护理任务具有极大的影响<sup>[3]</sup>。PBL教学方法利用模拟的真实医疗环境，激发学生在探索问题解决的过程中积极学习和思考。这种教育方式不只可以提升学生的知识吸收速度，也有助于提升他们的问题分析、批判性思维和临床决策技巧。另外，PBL教育方式也注重反馈与思考的过程，这对于帮助学生掌握复杂的医疗环境，增强他们处理问题的技巧起着关键的作用。所以，将PBL教育方式融入新生儿科的护理指导过程中，能够明显增强学生的医疗思考技巧，这将为未来的医疗工作者的医疗实践活动产生正面的影响。

### （二）护理操作技能的提升

研究结果还表明，实验组学生在护理操作技能上的表现也优于对照组，这进一步验证了PBL教学法在提升护理实践技能方面的有效性。传统的医疗教育主要集中在理论知识的灌输和技术的模仿训练，却没有充分的实践场景模拟和问题处理的机遇，这在某种程度上阻碍了学生将理论知识运用到实践中的能力<sup>[4]</sup>。PBL教学方式通过提供基于真实环境的学习示例，让学生可以在与实际工作场景相似的环境中学习和训练医疗技术，这不只帮助学生更深入地理解医疗流程和操作方法，也能增强他们在实际医疗工作中处理复杂情况的能力。另外，PBL教育方法的团队协作与交流互动，也给予学生通过与他人学习和互评来增强技术的可能性，这样的互助学习方式可以显著提高学生的实践技巧和团队合作精神。

### （三）自我学习和团队合作能力的增强

本研究还发现，实验组在自我学习能力和团队合作能力方面的表现均优于对照组。该研究表明，PBL教育方法不只可以加强学生的医疗思考与实践技巧，同时也可以大幅度地提升他们的个人学习与团队协作的实力。在PBL的教育框架里，学生必须积极地参与到一个集体的活动中，去搜集资料、研究难题、探讨解决策略，这个过程既培养了学生的个人学习才能，又加强了他们的

交流、配合以及处理矛盾的实力。对于个人的持续学习与职业成长来说，自主学习的能力至关重要，同时，现代医疗保健行业也需要具备团队协作的特性。借助PBL的教育方式，学员们有机会在学习的旅途中提升这些核心的软性技巧，从而为他们未来的工作道路打下稳固的根基<sup>[5]</sup>。所以，在新生儿科护理的指导中运用PBL的教育方式，既可以增强学员的专业知识，也可以推动他们的整体素养的成长，这对未来的护理品质与效益起着关键的作用。

本研究通过实证分析，证明了PBL教学法在新生儿科护理教育中的显著优势。此方法不只推动了学生在医疗思考、医疗实践技巧的进步，更关键的是，它也加强了他们的个体学习与团队协同。这种能力的提升对于医疗工作者应对极其繁琐且持续变动的医疗环境至关重要。PBL教学方式利用仿真的临床环境，引起了学生的学习热忱，增强了他们的学习成果，并且为他们未来的工作道路打下了稳固的根基。所以，需要积极倡导并普及PBL教学方式于新生儿科的护理教育，目的是培养出更多拥有优秀专业技术和出色的团队协同精神的护士，从而提升全体医疗保障体系的服务水平与效益。

### 参考文献

- [1] 胡丽珍. PBL教学法在新生儿科临床护理带教中的应用研究[J]. 中医药管理杂志, 2013(12): 2.
- [2] 汪春霞, 余娟, 陈蓉, 等. 浅析PBL教学法在新生儿科护理带教中的应用效果[J]. 当代医药论丛, 2018, 16(4): 2.
- [3] 周娟. PBL教学法在新生儿科临床护理带教中的应用[J]. 全科护理, 2012, 10(030): 2864-2865.
- [4] 杨婷婷. PBL教学法在新生儿科临床护理带教中的应用[J]. 中国保健营养, 2017, 27(011): 271-272.
- [5] 胡沁梅, 张红琼. PBL教学法在新生儿科护理带教中的应用效果评价[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2022(2): 3.