

关于三项文化主题教育活动在高中留守学生心理健康教育中应用的思考

程敏

江西省贵溪市实验中学

摘要:高中留守学生心理健康教育一直备受关注,而三项文化主题教育活动作为一种新型的教育形式,为留守学生的心理健康教育提供了新的思路和途径。红色文化教育、绿色文化教育和古色文化教育作为三项具有代表性的主题教育活动,不仅可以激发留守学生的积极性,同时也有助于塑造他们的人生观、价值观以及促进其形成正确的世界观和人生观。本文将探讨如何将这三项文化主题教育活动有机地融入高中留守学生心理健康教育中,以期为提升留守学生心理健康水平提供新的思考和建议。

关键词:三项文化;心理教育;高中留守学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.169

三项文化主题教育活动在高中留守学生心理健康教育中的应用是非常重要的。红色文化教育可以激发留守学生的奋斗目标和自信心,通过学习革命先烈的事迹,培养他们的爱国情怀和社会责任感。绿色文化教育可以帮助留守学生树立正确的环境保护观念,培养他们对自然环境的尊重和保护意识。古色文化教育可以让留守学生了解中华民族优秀传统文化,增强他们的文化自信和民族自豪感。通过这些文化教育活动,可以促进留守学生心理健康发展,提升他们的自我认同感和明确生活的意义。

一、三项文化主题教育活动在高中留守学生心理健康教育中的应用重要性

首先,红色文化教育可以激发留守学生的奋斗目标和自信心。通过了解革命先烈的事迹,留守学生可以学习到坚定的信念、不屈的精神和积极向上的态度,从而激发他们的学习动力和人生目标。此外,红色文化教育还能培养留守学生的爱国情怀和社会责任感,让他们意识到自己是祖国的未来,鼓励他们为国家和社会的发展做出贡献。其次,绿色文化教育在高中留守学生心理健康教育中的应用也十分重要。通过学习环境保护的知识和理念,留守学生可以树立正确的环境保护观念,意识到自然环境的重要性和脆弱性。同时,绿色文化教育还可以培养留守学生对自然环境的尊重和保护意识,引导他们积极参与环境保护的行动,培养他们的环境责任感和可持续发展意识。最后,古色文化教育对留守学生的心理健康教育同样具有重要作用。通过了解中华民族的优秀传统文化,留守学生可以增强文化自信和民族自豪感。古色文化教育能够让留守学生了解传统文化的价

值观、道德准则和人生智慧,为他们树立正确的人生观和价值观提供指导。同时,通过传统文化的学习,留守学生还可以发掘自己的文化认同感,提升自我认同和自尊心,从而增强心理健康和加深对生活意义的感受。综上所述,将红色文化教育、绿色文化教育和古色文化教育有机地融入高中留守学生心理健康教育中是非常重要的。这些文化教育活动能够激发留守学生的奋斗目标和自信心,引导他们树立正确的人生观和价值观,培养他们的社会责任感和环境意识,提升他们的文化自信和民族自豪感。通过这些教育活动可以促进留守学生心理健康的全面发展,帮助他们建立积极向上的人生态度。

二、三项文化主题教育在高中留守学生心理健康教育中存在的问题

(一) 红色文化主题教育在高中留守学生心理健康教育中存在的问题

部分红色文化主题教育活动可能过于形式化,侧重于知识传授而忽视了情感和体验的培养。留守学生需要更加亲身参与和感受先烈们的故事和精神,以此激发他们的情感共鸣和内在动力。其次,留守学生来自不同的地区和家庭背景,对于红色文化可能存在理解差异。一些学生可能对革命先烈的事迹和意义缺乏深刻的理解和共鸣,因此需要更加巧妙和有针对性地进行教育,让他们真正体会到先烈们的伟大和牺牲。最后,留守学生的心理健康教育需要更多关注个体差异和个人发展需求。单纯以红色文化教育为主题的教育活动并不一定能够满足个体的多样化需求,需要将红色文化教育融入更加综合和个性化的心理健康教育体系中。

(二) 绿色文化在高中留守学生心理健康教育中存

在的问题

留守学生长期生活在城市或学校周围环境，很少有接触自然环境。这使得他们在接受绿色文化教育时缺乏直接的自然体验，难以真切感受到自然对心理健康的积极影响。其次，一些留守学生可能面临家庭经济困难、家长不在身边、生活环境单调等问题，这些困境在一定程度上会对他们的心理健康产生影响。在开展绿色文化教育时，需要考虑如何与学生的现实困境结合，而不是简单地提倡与自然的联系。在开展绿色文化主题教育活动中，需要综合考虑留守学生的实际情况，为其提供更加贴近他们生活和心理健康需求的教育内容和活动形式。同时，也需要在教育过程中引导学生理解绿色文化与心理健康之间的关系，培养他们对自然环境的敬畏与热爱，以促进心灵的健康成长。

（三）古色文化在高中留守学生心理健康教育中存在的问题

留守学生通常在城市或学校周围成长，与传统古文化相隔甚远。因此，他们可能缺乏对古色文化的基本了解和体验，导致对相关活动的兴趣不高，甚至存在文化认同上的隔阂。其次，部分留守学生可能面临缺乏家庭关爱、经济困难、成长环境单一等问题，这些现实生活压力可能会影响其对古色文化活动的接受和积极参与愿望。因此，在开展古色文化主题教育活动中，需要充分考虑留守学生的文化背景、成长环境和实际生活压力，提供给他们更加贴近其需求的教育内容和活动形式，以促进他们的心理健康成长

三、三项文化主题教育在高中留守学生心理健康教育中存在问题的解决策略

（一）红色文化主题教育在高中留守学生心理健康教育中存在问题的解决策略

为了解决主题教育活动过于形式化，忽视情感体验培养的问题，教师可以开展以下活动。首先，教师可组织留守学生与红色革命老兵进行书信交流。学生可以写信表达对先烈的敬仰和对红色文化的思考，并向老兵请教相关问题。通过这种书信的交流方式，留守学生能够更加真实地感受到先烈的奋斗历史，与老兵之间建立情感联系，增进对红色文化的理解和认同。其次，教师可创建红色文化的情境再现活动，让留守学生亲身参与其中。例如，在学校角落打造一个小型的红色革命战壕，供学生体验生活在战场上的环境。学生可以穿上战士服

装，模拟战斗和防御的场景，通过参与性的体验建立对红色文化历史的情感联系。同时，可以配合战争题材的音乐和影像，增强情感体验的程度并引发学生对于战争时代的思考和理解。这两个具体策略旨在通过直接的互动和体验，让留守学生更加深入地感受到红色文化的情感冲击和教育意义。这些策略可以激发学生的情感参与度，增强他们对红色文化的理解和认同，同时培养他们的情感态度和价值观。而为了解决留守学生的理解差异问题，教师可以实施差异化教育。针对不同地域的文化特色，设计相应的红色文化教育活动。在红色革命发源地，教师可以组织学生参与模拟当年革命活动的戏剧表演或者安排参观革命历史文物展览。而在其他地区，可以结合当地的红色文化资源或者英雄人物，开展相关教育活动，邀请相关专家进行讲座，带领他们参观相关的红色文化主题景点等。这种差异化的活动设计能够更好地激发学生对红色文化的情感认同感，并使其从多角度深入了解红色文化在不同地域的影响。这些具体策略旨在充分考虑学生不同地域和家庭背景的差异，在红色文化教育中进行个性化的引导和教育活动，增强学生的情感投入，帮助他们更深刻地领会红色文化的价值和意义。当从综合教育视角展开红色文化教育时可以尝试以下两种具体的策略：可以帮助学生从多元化的角度理解红色文化。首先，教师可通过搭建文学、艺术、音乐等多种表现形式的舞台，让学生通过绘画红色文化主题的画作、创作红色文化主题的音乐和舞蹈，以及通过撰写红色文化主题的诗歌或散文等方式来表达对红色文化的理解和情感故事。这样的综合艺术表现形式不仅能够激发学生的创造力和表现力，同时也让他们通过不同的艺术形式来深入感受和理解红色文化的内涵。另外，教师可以实施跨学科知识融合活动，在红色文化教育中融入跨学科的知识和教学内容，比如结合历史学、文化学、政治学等多个学科，从不同角度探索红色文化的内涵与价值。例如，组织学生开展跨学科的研究课题，让他们从历史、地理、文学等多个学科的角度去探索红色文化的背后故事和丰富内涵，拓宽学生的知识领域，提升他们的跨学科综合能力。这些具体策略旨在通过综合教育视角，引导学生从多元化的角度去理解和表达红色文化，让他们在学习过程中不仅能够获得知识，更能够培养综合能力和创造力，从而更加深入地理解和感受红色文化的内涵。

（二）绿色文化主题教育在高中留守学生心理健康教育中存在问题的解决策略

为了解决留守学生缺乏直接接触自然的问题，教师可以组织留守学生参与自然探索活动，例如郊游、野外考察、农田体验等。通过亲身体验自然环境，学生可以亲眼目睹大自然的美丽与奇妙，感受大自然带来的宁静与愉悦。这样的活动可以帮助留守学生建立起与自然的联系，进一步认识和感受到自然对心理健康的积极影响。另外，在学校内部或寝室环境中创造绿色氛围，例如在教室或寝室中摆放一些绿色植物，设置自然景观的墙纸或海报等。这样的创造性设计可以在有限的空间中提供一种接近自然的感觉，有助于留守学生在日常生活中得到一些自然元素的滋养，缓解他们对家人的思念与渴望。这些具体策略旨在通过提供为学生更多直接接触自然的机会或通过创造近似自然的环境来弥补留守学生与自然的距离感。通过这样的教育活动和环境设计，留守学生可以更好地体验自然、感受自然，提升他们的心理健康水平。而针对高中留守学生心理健康教育中忽视现实生活困境的问题，教师在设计心理健康教育内容时，需要将绿色文化教育与学生的现实生活紧密结合，引导学生从自身生活环境出发去理解和感受绿色文化的内涵。教育内容应涵盖对现实困境的理解与应对策略，让学生在了解绿色文化的同时也能够找到与现实生活困境相结合的解决途径，提升实际生活中的心理健康水平。学校可能需要建立健全的心理健康知识体系，包括心理咨询师、教师关怀小组等。这样的体系可以为留守学生提供情感支持、心理疏导和生活指导等服务，帮助他们更好地应对现实困境所带来的心理压力，同时在绿色文化主题教育中能够得到更好的实施和践行。总之，通过这些具体策略，可以使心理健康教育更贴近留守学生的现实生活，结合学生的实际困境和心理健康需求，实现绿色文化主题教育和心理健康教育的有效结合，为留守学生的全面发展提供更好的支持和帮助。

（三）古色文化主题教育在高中留守学生心理健康教育中存在问题的解决策略

首先，教师可以开展文化体验式教育活动，通过举办文化体验活动，如中国传统手工艺制作、古代服饰试穿、古乐演奏等，让留守学生能身临其境地感受古色文化的魅力。这样的活动可以激发学生的兴趣和好奇心，

帮助他们更好地了解和接纳古色文化，缓解文化认同上的隔阂。其次，教师应设计符合留守学生实际成长需求和兴趣的古色文化教育内容，关联当下热门话题、展现古代先贤智慧、弘扬中华传统美德等，引导学生从生活实际出发，将古色文化融入他们的成长和学习中，让古色文化教育更加贴近高中留守学生的实际需求和兴趣。通过这些具体策略，可以帮助留守学生更好地接触和了解古色文化，并在心理健康教育中获得积极的心理成长和参与体验。而针对留守学生面临的现实生活冲突，结合古色文化活动可以考虑以下两个具体的解决策略。首先，教师可组织留守学生欣赏古色视频，例如古代的纪录片，古代艺术品的展示等，以培养学生的兴趣爱好，提升其对古色文化的认同感和自豪感，同时促进学生之间的交流与合作，减轻他们的孤独感和适应压力。其次，开展古色文化心理支持课程，引导学生通过古色文化中的智慧和哲理来缓解心理压力，通过古色文化展示传统节日庆典等活动，营造轻松愉悦的氛围，让留守学生能够在文化传统中找到心灵寄托和情感共鸣，达到心理舒缓的效果。以上策略旨在通过古色文化活动的参与和心理支持的融合，帮助留守学生调整心理状态，建立积极健康的心理观念，同时培养其对古色文化的兴趣与情感认同。

结束语

在高中留守学生心理健康教育中，三项文化主题教育活动的应用将有助于促进学生的全面成长和健康发展。通过三色文化活动的参与、心理支持服务的提供以及关爱互助环境的营造，学校可以更好地关注留守学生的心理健康问题，使他们在学业与生活中获得更多关爱和支持，提升其心理抗压能力和自我调适能力。希望这些举措能够为留守学生营造良好的心理健康环境，激发他们的学习热情，促进全面发展，从而使其更好地适应学校生活与社会发展的需要。

参考文献

- [1] 李成珠. 农村高中班主任对留守学生开展心理健康教育工作的策略[J]. 南北桥, 2020(12): 154.
- [2] 蒋恋春. 高中心理健康教育与研究性学习的整合[J]. 中外交流, 2020, 27(8): 176.
- [3] 闫中河. 以生为本视域下农村高中留守学生心理健康教育策略[J]. 天津教育, 2022(14): 4-6