

# 农村小学低年级学生课外阅读兴趣的培养

潘素珍

江西省宜春市上高锦江中心小学

**摘要：**小学语文新课标一再提出要求：各小学语文老师要有大语文观，要重视培养小学生课外阅读兴趣的培养，增加阅读量、扩大知识面，提倡多读好书。小学生的阅读能力要从低年级学生开始培养，重点培养学生课外阅读的兴趣，为学生提供课外阅读的条件。针对目前我国低年级学生课外阅读的状况进行分析，说明培养低年级小学生课外阅读兴趣的意义，并且提出培养低年级学生课外阅读兴趣和习惯养成的相关策略。

**关键词：**课外阅读；兴趣；习惯培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.057

## 一、目前我国农村小学低年级学生的阅读状况

目前，在我国许多农村小学，一些语文教师因为追求业绩，只关注学生的考试成绩，考试中涉及阅读的只是笔试内容，只要反复刷题，学生会答题就可以。导致一部分老师只重视学生的笔试练习，做作业或者反复做考卷，而不重视对学生课外阅读兴趣和阅读能力的培养。学生把完成老师布置的作业当作是语文学习的全部任务，对课外阅读缺乏兴趣。

虽然在配套使用教材中，推荐了和教材配套的课外读物，但因为要求学生在课外进行自主阅读，老师没有时间在课堂上去讲这些课外读物的相关内容，加上家长本身素质低，看不到孩子的长远发展，不重视孩子阅读兴趣的培养，也不懂得要去培养孩子的阅读理解能力。因此学生没有动力去阅读。有的老师也会强调增加阅读量的重要性，但是学生和家基本是应付，完成任务。有些听话的学生在完成作业后，本来有读课外书的想法，但是发现不认识的字很多，很多内容读不懂，而家长没有去指导，他就没办法自己去完成，老师没有时间在课堂上给学生解决，这样不但影响了阅读的质量，还让学生慢慢失去了阅读的兴趣。

当前，许多家长为了自己有时间做事或者玩，在孩子才一两岁时，家长就拿手机或开电视给孩子看，孩子觉得画面好看，新奇，看得特别认真、专注。家长觉得这是带孩子的一个好办法。所以经常用手机或电视带孩子，自己也坐在一边玩手机，或者忙自己的事。很多低年级的学生刚上一年级，就有了好几年玩手机的经历，有的是父母专门给她一个旧手机，有的是玩父母的。平时的学习就是完成作业，剩下的时间就是玩手机，根本不想读课外书，也看不进课外书。这种情况，农村学生偏多，家长普遍文化素质不高，不懂怎么教孩子，还有

的跟风，看到许多人是这样的，也就允许自己的孩子也这样做。暑假两次防溺水家访，看到大部分孩子整个暑假都不出门，就在家看电视，玩手机。

一个学生不爱看书，没有看书的习惯，那是非常糟糕的事，即使孩子目前学习还不错，但这样的孩子一定走不远。我们的老师和家长一定要引起重视。

## 二、培养农村低年级学生的课外阅读兴趣的作用

一个好习惯的养成，都是从小开始培养起来的，孩子越小，越好培养。对小学低年级学生来说，兴趣是他主动进行课外阅读的关键动力，只有对所读内容感兴趣，他才能积极主动地投入其中，并取得较好阅读效果。阅读兴趣不但可以充分调动学生的阅读积极性，还可以使他的大脑长时间处在阅读后的兴奋状态，有利于学生把注意力更好地集中在书籍中，使他学到新知识，获得阅读的快乐，养成课外阅读的习惯。在学生真正爱上阅读后，学生的求知欲会逐渐增强，这有利于学生综合阅读能力的提高。

通过课外阅读，学生可以通过一些榜样人物的积极影响，塑造他的优秀品质，并以此为动力，带动他勤奋向上的积极情绪。所以，农村学校语文教师必须重视低年级学生的课外阅读兴趣的培养，并逐步加大培养力度，联合家长一起督促学生阅读兴趣的培养。

## 三、培养低年级学生课外阅读兴趣和习惯的方法

### 1. 增强课外阅读意识

孩子在低年级阶段，还不知道要去进行课外阅读，缺乏主动阅读的意识 and 阅读兴趣。为此，教师在课堂上，先告诉学生课外阅读的好处，一是复习巩固所学的拼音；其次是学到课本外的其他知识；第三，阅读对今后成长的积极意义。同时，教师还要根据学生掌握知识的情况，把课文内容和课外阅读有效地结合起来，在课

堂上有选择地阅读一些好的课外阅读资料，进行拓展阅读，以此增强学生的阅读意识，让学生主动地去阅读课外优秀作品。我每教完一篇课文，就会向学生推荐一些相关主题的文章；或者是同一作者的其他文章；有时是这篇文章所来自的这本书。例如学完泰戈尔写的《跳水》，我就给学生推荐他的一部儿童同名小说《跳水》；学完《“诺曼底”号遇难记》，跟学生推荐雨果的其他作品，如《巴黎圣母院》《悲惨世界》等书籍，并且过一段时间进行一次阅读课外书的精彩片段展示，进一步提高学生的课外阅读意识。

教师可以把课外阅读作为一项必须完成的作业布置给学生，第二天抽一点时间检查学生的阅读情况，或者设计几道有趣的题目让学生来抢答，经过一段时间后，低年级学生听话，老师表扬什么，他就会喜欢做什么。长期坚持下去，学生就能认真对待课外阅读了。

### 2、激发低年级学生课外阅读的兴趣。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是低年级学生积极主动阅读的基础，只有让学生喜欢读，自愿读，把课外阅读作为自己学习、生活的需要，才能让阅读成为提高学生语文素养的有效途径。对于低年级的学生来说，教师要通过各种有效的适合低年级学生的教学方式，来引导他们走向课外阅读的天地。

爱听故事是孩子的天性。在日常教学中，我会根据低年级学生喜欢看的动画片、少儿节目的特点，绘声绘色地给学生讲一些生动有趣的故事。有时利用手机中的喜马拉雅听书软件，播放一些好听又有趣的童话故事让学生听，当学生们听得津津有味时，我突然把它关掉，然后告诉学生要知结局怎样，自己去看课外书吧，课外书里全部有。只要自己去看书，就会知道许多更有趣味的故事。用这种造成悬念的方法，激发起学生阅读课外书的兴趣，趁机向学生推荐一些浅显易懂，图文并茂，生动有趣，符合他们的认知，而且有利于他们身心发展的书籍，逐渐把学生从爱看电视，爱看手机上的抖音引向爱读课外书。同时，多创造机会让学生把自己喜欢的课外阅读书籍向同学们介绍，营造大家多读书，读好书的氛围。让他们觉得课外阅读不是任务，不是一种负担，而是一种乐趣，是一种好习惯。

用喜欢阅读课外书的名人故事去激发学生。经常给学生讲周恩来、毛泽东、冰心小时候爱读书的故事，讲身边喜欢读书的榜样故事，讲老师爱读书的故事，这

样，学生也会渐渐地喜欢上课外阅读。

用读书名言去熏陶学生。“生活里没有书籍，就好像没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿失去了翅膀。”“读一本好书，就是和许多高尚的人谈话。”“人的影响短暂而微弱，书的影响则广泛而深远。”让学生多读这样的名言，把这样的名言作为学生的阅读动力，从而激发学生的课外阅读兴趣，使他们在轻松愉快的学习状态中懂得课外阅读习惯养成的重要，并持之以恒地坚持去阅读课外书。

利用亲子阅读去激发学生的阅读兴趣。在开始，老师主要督促和指导家长和孩子一起亲子阅读，孩子会因为家长的重视而重视起来。当孩子的识字量慢慢增大后，可以逐渐引导孩子独立阅读，当孩子做到了独立阅读时，家长多夸奖，这样就容易激发起孩子阅读的积极性。让孩子带着积极情绪在阅读，她就会喜欢阅读，爱上阅读，长期坚持，就能养成爱阅读课外书的习惯。

### 3、指导学生阅读方法，让学生学会阅读。

对于低年级的学生来说，要重视阅读方法的指导。如培养低年级学生的朗读能力，学生开始会一个字一个字地读出声，还必须用手指着读，要不然，不知道读到哪里了。只要学生能够把每个字音读正确了，而且声音洪亮，老师就要表扬他。然后，再训练他有节奏地读，注意词句间的停顿。由浅入深，循序渐进，在不断练习的过程中老师要不断地鼓励，同学间互读，点评。学生领读，表演读等等，用各种方式训练学生的朗读能力，并且让学生爱上朗读。又如培养学生读书做记号的习惯，我开始时在黑板上用幻灯片投影出来，示范给学生看，这样直观性强。在示范时，针对低年级学生的特点，教给他们一些最简单的方法，如用直线画出不理解的词、句、段，在旁边打上“？”，用圆圈圈出自己最喜欢的词、句、段；最后还要想一想，你从中读到了什么？当学生拿着书过来问我时，我让他们继续读，反复读，在真正读不懂时才教给他。这样可让学生真正在读中感悟“书读百遍，其意自见”的道理。这样的指导可以利用每天的上课阅读指导中，通过课堂教学的阅读指导方法，布置学生在课后阅读中去实践。

### 4. 从阅读内容上引导

阅读什么内容，教师在上课进行阅读教学时，就要有针对性地去指导。例如在指导学生阅读《我要的是葫芦》一文时，让学生认真读完课文后，我就会问学生：

“当邻居提醒那个人，葫芦叶生了虫子，赶紧治治吧。课文中的那个人是怎么说的？他说的对吗？为什么？”抓住主要内容，巧设问题，把学生带入课文情境中去，让学生带着问题去思考。目的是让学生领会到故事的蕴含的道理——无论做什么事，不能只要结果，不管过程。从而受到心灵的启迪，增加对阅读的兴趣。

在语文课堂阅读教学中，为了让学生掌握这一类事物的特性和写法，可以把一些相关的文章或古诗都搜集过来，让学生阅读。通过课外文章的拓展补充，使学生对课本知识产生更加深刻的认识。例如我在教《荷叶圆圆》一文时，我会向学生推荐描写荷叶的古诗，比如《晓出净慈寺送林子方》《小池》两首古诗，让学生进行阅读和理解，加深学生对课文《荷叶圆圆》一文的理解，也让学生领悟到在课本之外，还有很多优秀的作品等着他们去阅读，培养学生对课外阅读的欲望和追求。

#### 5. 把语文教学和日常生活相结合。

语文教师要有大语文观，把语文教学充分融入我们的日常生活中，让学生在日常生活中大胆地去观察、去发现、去积累，去阅读，把学到的语言运用到日常生活中，实现语文教学和日常生活的无缝连接。

在一年级学生刚刚开始学字时，布置学生跟着父母去逛书店或超市，把你在逛超市中认识的字读给爸爸妈妈听。不认识的要爸爸妈妈教给你。

每当过传统佳节时，布置学生和父母一起搜集该节日的优秀作品或古诗，或一些传说故事。比如端午节，就让学生搜集端午节的来历，读一读屈原的故事。过中秋节时，推荐读苏轼写给弟弟的诗《水调歌头·明月几时有》，或者关于月亮的故事和古诗，还可以读读有关中秋的风俗习惯故事等等。

#### 6. 搞课外阅读知识竞赛

组织全班学生同读一本书，定期组织课外阅读知识竞赛，当然，不是为单纯竞赛而竞赛，而是促进学生爱上课外阅读。竞赛方式多种多样，可以是笔试，也可以是口头抢答，可以是表演，还可以是经验分享。教师要把握竞赛题目的难度，尽量把题目出容易一些，要让大部分看了书的学生都能回答。目的是充分调动起学生课外阅读的积极性，与读课外书建立一个积极的条件反射。我曾经用这个办法培养过三年级的学生，效果非常好。

#### 7. 建立奖励机制，物质奖励和精神鼓励相结合。

小学低年级学生刚刚启蒙阶段，难于长期坚持课外阅读。但他们争强好胜，有强烈的表现欲，因此我刚开始时喜欢采用奖励机制，以此带动学生喜欢课外阅读。

我设计了“课外阅读之星评比表”，一周进行一次小结，一学期进行总结，看谁读得多，评选出阅读之星，进行奖励。每教一个新的班级，我都会在开学第一课时，就跟学生说读课外书评奖的事，然后，制定出一些规则，张贴出相应的登记表格。每周小结一次，每月汇总一次，每学期总结兑现，实事求是，根据平常的阅读打卡记录以及每月总结的情况进行一次汇总，做得好的学生都奖一本好书，写上我的寄语，签上我的大名，学生都非常开心。感觉能得到老师的奖励非常骄傲，阅读兴趣也提高很多。

另外，还会让学生写读后感或者写读书日记，每周都会把写得好的读书日记到黑板上展示出来，供大家欣赏和学习。在班上号召同学们要向这些认真阅读课外书，还能用心写读书日记的同学学习。

在家里，老师发阅读登记卡，让家长填写小孩在家阅读表现情况，并写上简单评语。老师可以及时而全面地了解学生的阅读情况，真正能做到对学生的课外阅读心中有数。

老师综合学生的自评，家长的评语，可以准确地评选出班级“故事大王”、“古诗大王”、“猜谜大王”等。

兴趣是阅读的动力，教师要引导学生在阅读中接受熏陶、积淀语感、品位语言、感受语言，充分体验到课外阅读带来的快乐，增加主动阅读的意识，提高学生课外阅读的信心，养成爱读书的好习惯。同时，教师还要采取有效的手段提高学生的阅读能力，解决学生在阅读过程中出现的缺陷和问题，让学生的课外阅读变成一种享受、一种快乐。

总之，农村低年级学生课外阅读兴趣的培养，要从小抓起，把“要我读”转变为“我要读”，使他们形成习惯。我们教师要踏踏实实，持之以恒地坚持指导好低年级学生的课外阅读，让学生与书为友，与读相伴，让学生从课外阅读中感受到自己就像一只快乐的小鸟，飞翔在广阔的蓝天，感受到无穷的乐趣！

#### 参考文献

[1] 梁丽梅. 培养农村小学低年级学生课外阅读兴趣的有效策略[J]. 2021. 1