

探讨指向学科本位的小学地方与学校课程 教学现状及解决措施研究

张晓玲

平度市李园街道李园小学

摘要:小学地方与学校课程作为基础教育的重要组成部分,其课程教学在培养学生综合素质和培养未来人才方面具有至关重要的作用。然而,当前小学地方与学校课程教学普遍存在以学科为中心,缺乏整合性和跨学科性的问题。本文旨在探讨小学地方与学校课程的现状,并提出相应的解决措施,以期为小学地方与学校课程教学的改进提供参考和借鉴。

关键词:小学地方与学校课程;课程教学;学科本位;整合性;跨学科性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.162

小学地方与学校课程作为沟通城乡之间的一座桥梁,肩负着为未来培养人才、传承中华文化等重大任务。但随着社会不断发展,教育观念不断更新,小学地方与学校课程教学迎来了新挑战与新机遇。传统学科本位教学模式从某种程度上制约着学生综合素质的培养,亟须对小学地方与学校课程教学作出深刻的反思与完善。

一、指向学科本位的小学地方与学校课程教学特点

在如今的教育领域中,指向学科本位教学模式已成为教育界关注的热点,特别是小学阶段小学地方与学校课程教学特点,更凸显这种教学理念是非常重要和需要的。小学是学生教育生涯的起点,是儿童奠定坚实学科基础的关键阶段,所以如何将学科本位这一思想充分地体现到小学地方与学校课程的教学之中,已成为广大教育工作者急需讨论与完善的一个重要问题。在小学地方与学校课程教学视角下,学科本位教学理念需要教师在地方教学内容中有机融入学科知识,让学生在地方文化学习过程中也能习得相关学科知识,例如在进行地方历史教学时,教师可将地理和政治学科的知识融入其中,让学生既能了解该区域的历史演变过程,又能体会学科知识的魅力。这一有机结合既能提升学生对于当地文化的认同度,又能加强他们对于学科知识的学习兴趣与了解^[1]。在学校课程教学中,学科本位这一思想需要教师更加重视学科核心素养,实现学科知识与学科能力的有机融合,让学生们在学习过程中不仅获得知识还能发展能力。例如语文教学在关注学生诗词鉴赏能力的同时,也要关注学生批判性思维与表达能力,让学生既能领悟诗词内涵又能批判性思考与创造性表达。指向学科本位小学地方和学校课程教学特点,意在提倡广大教育工作

者在教学中坚持学科引领,培养学科素养,关注学生成长,促进教育教学不断深入和完善。只有牢固地确立学科本位教育观念,才能真正达到教育目的,才能培养出德智体美劳全面发展的优秀学生,才能为国家与社会发展尽一份力。

二、指向学科本位的小学地方与学校课程教学现状

(一) 地方特色不够鲜明

在如今教育领域,学科本位的教育理念日益突显,小学地方与学校课程教学的现状已经成为人们普遍关注的热点。观其整体,我国小学地方与学校课程教学现状之一大现象便是“地方特色不够鲜明”。这一现象产生于多方因素,但其中更加突出了保持教育均衡发展的意义,如果没有给予充分的关注和改善,很难有实质性的进展之望。一是要指出的是,在小学地方与学校课程教学中,“地方特色不够鲜明”的情况,在某种程度上是由于地方教育资源的分布不均所导致的。我国幅员辽阔,各地教育资源配置,经济条件和文化遗产都有不同程度差异,造成各地教育发展失衡。一些地区受历史和地理的影响,没有形成明显的地方特色,仅仅依靠标准化教学大纲来授课,给实施地方特色教育带来了困难。

二是教育体制对小学地方与学校课程教学采取一刀切的标准化,也是“地方特色不够鲜明”现象的重要原因。过分强调标准化考核使学校与教师更多地追求应试教育,而不是重视地方文化、地方传统继承。地方特色缺乏深度挖掘与继承,使很多地方优秀传统文化离学生越来越远,地方特色教育渐失其根和影响。另外,在小学地方与学校课程教学中,“地方特色不够鲜明”的问题与教育理念和教师队伍的建设是紧密相关的,部分教师对地方文化了解有限,在地方特色教育方面缺乏

积极探索与创新,造成地方特色教育传承阻滞^[2]。与此同时,教师队伍结构不尽合理,师资培训不到位等因素制约着具有地方特色的教育。因此,为了改善小学地方与学校课程教学中“地方特色不够鲜明”的问题,需要各方共同努力。地方政府应加大扶持地方特色教育、推进地方学科课程建设、激励学校发掘与传承地方文化,教育部门要加强教师培训和指导,促进教师了解和认识地方特色教育,激励教师敬业爱岗、勇于创新。学校要探索地方特色教育有效实施途径,强化校本课程建设,促进地方特色教育深入人心。为了解决小学地方与学校课程教学中“地方特色不够鲜明”的问题,需要各方共同努力,推动地方特色教育的进步。

(二) 教学方法单一

学科本位这一思想没在学校教育中充分地体现,造成小学地方与学校课程教学状况不尽如人意,首当其问题是教学方法单一,而这种单一的教学方法毫无疑问禁锢着学生思维的发展和创造力的爆发。教学方法单一化使学生局限于传统教学范式,使其很难领略到多元丰富的知识。用机械的模式塞在学生头脑里,使学生成为只会死记硬背、不会思考和创造的机器。这种简单的教学方法不仅磨灭了学生求知的欲望,而且也泯灭了学生内心探索的精神,使教学丧失了其应有的魅力和生命力。学科本位这一思想应贯穿教育体系始终,使每门学科在课程教学中均能发挥其特有的魅力和功能,小学地方与学校课程教学现状要求借助于学科本位这一思想,突破教学方法单一的限制,使学生在学的过程中超越学科边界,开拓视野和思路。所以,迫切需要改变教学方法单一化的状况,使学科本位这一思想真正落实到教育各个环节中。只有这样,才有可能把思想开放,富有创造力的一代新人置于教育殿堂。

(三) 师资力量不强

在谈到学科本位课程教学时,首当其冲莫过于师资力量薄弱,师资力量薄弱其实是小学地方与学校课程教学难以跨越的一个重要高峰。教师,是传道授业的老师,教诲的作用是不言而喻的。但在当下,因师资力量不足,本应焕发活力的教学活力似乎黯然消失,教师在数量和素质上的双重缺失直接影响到学科本位教学向纵深发展,使学生学习体验大减,知识传授与启蒙难能顺利推进。师资力量不足,也表现为教师专业水平不高,教学能力不强。教师不专业造成教学内容在深度与广度

上都得不到保证,教学质量也不能有效提高;而教师教学能力不足更直接影响学生学习效果,使学科本位的教学初衷难以扎根于现实。

三、指向学科本位解决小学地方与学校课程问题的方法

(一) 创建地方课程

教育被认为是一个国家繁荣昌盛的基石,其改革与发展已成为世界各国或各地区争相讨论的热点之一。并且在中国小学教育历来被认为是培养人才的关键时期,所以小学地方与学校课程建设受到人们的普遍重视。如何直指学科本位,创设适应小学生发展特点,环境和需要的地方课程已成为教育领域急需解决的课题之一。一方面,小学地方与学校课程创建需要与学科本位教学理念密切结合,强调以学科发展规律为切入点,建构符合小学生认知发展规律与心理特点的课程体系。教学中要注意根据本学科特点及学生认知水平精心设计教学内容与途径,引导学生积极探索与全面发展。所以,小学地方与学校课程设计要密切结合学科知识的精髓,重视对学生学科素养与学科能力的培养,使学生能够边学习边掌握知识,还可以发展批判性思维,创新意识,提高问题解决能力。另一方面,小学地方与学校课程的打造也需要充分考虑地方的文化传统和社会需求,使课程内容贴近学生的生活与成长环境。在开设地方课程时,可将地方历史文化、地理特点、民风民俗等因素融入其中,使学生能够在学习过程中体会到家乡魅力,提升家乡归属感与文化认同感。同时还可根据地方经济发展形势与社会需求,开设能培养学生实践能力与创新意识的课程,从而为其今后发展打下坚实的基础。指向学科本位小学地方与学校课程的创设需要教育部门、学校与教师的合力,注重学科与地方文化及社会需求相结合,创建有地方特色,适合学生发展规律的课程体系^[3]。

(二) 革新课堂教学手段

小学作为学生学生生涯中的开始,在场所和学校课程之间的融合就变得非常重要。面对这一挑战,需要反复思考、大胆创新,摸索适应当代教学需要的解决办法。一是创新课堂教学手段创新是破解学科本位的关键环节。传统教学模式中,通常将学科分割成相互隔离的学科,学生学习注重知识传授,缺少跨学科融合。但创新课堂教学手段应突破这一桎梏,通过多学科知识整合到课堂教学中来,促进学生学习时超越学科界限,发展

他们对知识的综合运用。

二是创新课堂教学手段既是课程内容上的更新和改变，也是教师教学理念上的改变和提升。教师是课堂上的重要引领者，教师的教学方式对学生学习效果有着直接的影响，所以，教师要不断地提高自己的教学水平并积极地探索教学方法，让学生不仅能够在课堂上获得学科知识，同时还能够发展批判性思维 and 创新能力^[4]。另外，创新课堂教学手段需结合现代科技发展，充分运用信息技术和其他先进工具辅助教学。通过多媒体教学、虚拟实验室等新技术手段的引进，让课堂教学变得更生动，更有趣，调动学生学习兴趣与探究欲望，进而提高了学生学习积极性与成绩表现。

从整体上看，创新课堂教学手段不失为破解学科本位的有效手段之一。为了真正达到学科知识的有机融合和最大的学习效果，学校必须持续扩大教学视角，优化教学手段，并坚持以学生为核心的教育哲学。

（三）强化师资队伍建设

怎样更好的指向学科本位、帮助小学地方与学校课程改进是学校急需解决的问题之一，而要想解决这一问题，强化师资队伍建设则被视为重中之重。建设师资队伍既是教育事业的经常性任务，也是教育事业发展的最重要的任务。优秀师资队伍是促进学科本位教育发展的核心动力，也是促进小学地方与学校课程开展的有力依托。所以，加强师资队伍建设之路决不能有任何懈怠和马虎。一是重视教师培训和提高。教师在教育事业中处于中流砥柱地位，其能力与水平的高低直接关系到学科教育质量的高低。教师只有不断地进行训练与提高，才能够在教学实践当中不断提高自身教学水平，从而更好地引导学生进行学习。为此，学校和地方应加大教师培训投入力度，举办多种培训活动，以提高教师专业素养及教学能力。

二是注重激励和奖励教师，好教师是一种宝贵资源，其辛勤劳动和卓越表现理应受到应有的奖励和肯定，学校与地方应建立与完善的激励机制等多种方式，调动教师主动参与学科本位教育的积极性，鼓励教师不断探索与创新，促进教学质量的提高^[5]。

三是注重年轻教师的指导和培训，年轻教师作为教育的未来，肩负着教育发展的希望，所以学校和地方对年轻教师要给予更多的扶持和引导，以帮助年轻教师更快发展、更好适应学科本位教育模式，给地方与学校课

程发展带来了新生和动力。

（四）加强信息化教学

加强信息化教学被认为是解决当前社会快速发展对教育挑战的可行方法。信息化教学在提高教学效率的同时，还能激发学生学习兴趣、培养学生创新思维、解决问题能力等方面。就加强信息化教学而言，必须建立和完善数字化教育资源库。其中包括高质量的教学视频、教学软件和网络课程，满足了学生对各学科领域学习的需要。教师要充分地利用这类资源，精心设计出生动、有趣的课堂，让学生在轻松、愉悦的气氛中获取知识。同时培养教师的信息技术能力同样关键，教师在课堂上作为主导者、引领者要巧用各种教学工具。灵活使用多媒体手段，化抽象为具体，直观地学习知识，以增强学生学习效果。只有教师信息技术水平不断提高，才能够确保信息化教学得到有效开展。另外，学校也要强化学生信息素养。信息时代需要人人具有辨别信息、获取信息、处理信息、创造信息等技能，所以学校应通过设置信息技术课程、组织信息素养比赛等，来指导学生恰当地利用网络资源来培养学生获取与处理信息的好能力，使其在信息爆炸时代如鱼得水。

结束语

完善小学地方与学校课程教学是一个系统性工程，它需要学校、教师、家长和社会等多方力量。通过推进整合性课程，能够给小学生带来更丰富多样的学习体验以及培养更具有创新意识与实践能力的未来人，从而为我国的发展与社会进步贡献一份力量。希望小学地方学校能在课程教学中不断地探索与革新，为每个学生的发展与进步铺路。

参考文献

- [1] 林海新. 优质学校孵化衍生机制研究[D]. 东北师范大学, 2022.
- [2] 王秋芹. 小学研学旅行课程的现状调查及策略研究[D]. 曲阜师范大学, 2022.
- [3] 刘杰. “影子课程”与学校课程的比较研究[D]. 中南民族大学, 2022.
- [4] 卢珏芊. 基于STEAM理念的小学人工智能课程教学活动设计与实践[D]. 四川师范大学: 2023.
- [5] 王平. 国际典型小学数学课程与教学论教材编写特征研究[D]. 东北师范大学: 2023.