

学前教育阶段培养“红孩子”存在的问题分析及策略研究

曾紫青

赣州市蟠龙镇中心幼儿园 学科: 幼儿园

摘要:随着社会经济的发展,人们对教育越来越重视,尤其是幼儿时期。孩子们在幼儿园这个特殊环境中接受着来自父母以及其他各种不同方面的影响。他们从小生活在一个和谐、温馨和充满童趣多彩有安全感和归属感等特点之中。学前阶段儿童身心各部分发育都处于未成熟状态且容易产生叛逆心理,因此我们应该重视对这一问题进行研究。

关键词: 学前教育; 培养“红孩子”; 策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.164

一、引言

在我国,学前教育的发展水平是与家庭收入和地区差距成正相关关系。随着人们生活质量、受教育程度以及对孩子身心健康方面要求不断提高。幼儿时期正是身体发育尚未成熟的阶段。因此幼儿教师应根据不同年龄段儿童特点及心理特征有针对性地进行教学活动安排,采用科学合理、操作灵活多变等方法培养学生良好学习习惯,使他们在快乐中学习知识和能力。同时也要注意因材施教原则以达到有效教育效果并能更好适应社会发展需求。

二、学前教育阶段“红孩子”培养的问题

1. 教育内容单一,缺乏个性化培养

我国学前教育阶段的孩子,在接受正规学校和社会上对他们进行知识传授时,往往会出现很多问题。首先是教学内容单一,大多数幼儿园都以游戏为主要活动形式来吸引幼儿注意力、促进学习等方面;其次就是教学模式缺乏创新性及趣味化等等一些弊病也影响了幼教工作者开展“红学生”培养工作的热情与积极主动性;最后表现在教育方法和手段落后陈旧,在实际生活中很难有效地运用这些方式进行知识传授^[1]。我国的学前教育阶段,在教学上主要是以“识字”和“基础知识”为主,这两种学习方式都不利于孩子发展。幼儿教师大多采用单一灌输式的课堂模式来进行学生被动接受知识并培养他们独立思考、解决问题,以及动手实践能力等方面存在问题。同时由于现在社会竞争压力大且不稳定,导致很多幼儿园为了吸引家长对幼教重视程度,而采取盲目的招生政策造成了学前班的“洋塌”现象,这种情况下就会让孩子在学习失去兴趣。幼儿时期是孩子身心发展的重要阶段,在这个时候,教师和家长应该注意

自己对孩子成长中存在问题,但是由于我国教育模式中过于注重“成绩”而忽视了“能力”。因此在学前阶段就要求学生要不断提高自身素质、锻炼动手操作技能。同时也应培养他们独立思考解决问题以及与人合作交流等良好品质,此外还应当关注幼儿情感的发展以及个性化需求等等,这些都需要教师和家长共同去发现并解决好问题才能够让孩子真正成长为一个优秀合格的儿童。

2. 教育方法传统,缺乏创新与多样性

在我国,有很多学前教育机构和幼儿园,都采用“灌输式”的方式来进行教学。这种传统、单一的教学方法已经严重阻碍了幼儿对知识技能学习。在这种传统的教育模式下,幼儿园的教育方法是指教师在实施教学活动时,为达到一定目标,为促进学生身心全面发展所采取的具体方式与手段。学前阶段幼儿对事物有自己独特和兴趣爱好。因此老师需要结合幼儿年龄特点、心理状态等因素来选择合适的言语进行指导,同时还可以利用多媒体技术将故事、图片以及音乐融入课堂中去,让孩子们理解故事中蕴含着丰富多彩的知识点,激发他们学习热情,从而提高教学效果。在中国,幼儿教育的目标是培养有一定文化知识和技能,具有初步社会认知能力、表达欲望强以及能够独立面对现实问题,并能用自己喜欢的话去分析解决问题^[2]。因此大多数家长都会选择让孩子们参加各种集体活动,来丰富他们自身所学数学学科的学习内容,但是这样以来学生就成了“题海战术”掌握知识点不知道如何与他人分享,所以很多幼儿教师也没有意识到要培养出具有创新性和多样性能力的人才是十分困难且艰难。

3. 教育环境局限,缺乏实践与体验

在我国,大多数的学前教育教师都是由师范院校毕

业, 这些人员来自农村地区, 他们中大部分是没有受过正规系统化、系统性和科学性等方面教学培训或指导。因此缺乏实际操作经验以及相关理论知识体系不完善, 同时也缺少一些社会实践活动来充实幼儿教师所教课程内容并激发其专业兴趣及创造力, 更重要的是, 我国的学前教育环境建设还不够完备与规范。在学前教育的环境中, 幼儿教师是一个非常重要的角色。幼儿园环境不仅包括物质设施和精神文化氛围, 还应包含了良好生活习惯、教育观念等方面内容。此外还要注意到的是儿童成长过程当中所需要具备与之相适应并能促进其发展。因此要想培养出优秀合格幼师就必须重视师资队伍建设, 以及加强对学前班管理制度的完善工作来提高教师素质水平和教学能力。幼儿教师的教育水平和教学能力直接关系到学前儿童能否健康快乐成长。在我国, 很多幼儿园都将幼师资格证作为评定职称、晋升等职务, 这就导致了许多优秀的幼教人才被拒之门外。因此要加强对幼儿教师队伍管理制度完善工作, 来提高整个社会人才素质是非常重要且必要地措施之一, 就是建立一个严格规范的考核机制和激励体制让他们能够全身心投入到学前教育中去。这样才能更好更快更高质量发展下去, 为国家培养出合格优秀师资力量。

4. 教育资源不均, 城乡差异明显

我国的学前教育不均衡现象严重, 在农村, 有许多学校硬件设施差、教学资源匮乏, 很多家庭条件简陋。甚至连最基本的电脑都没有, 有一些偏远地区幼儿园师资力量也是先天不足等原因, 导致这些地方很难得到发展和提高空间, 而城市里拥有更先进优质设备, 以及更加优越待遇吸引了孩子们前来上学, 或者就读等等优势因素使他们在学业上取得更高的成就, 但农村学前教育却不存在这种现象, 这就使得城乡差异明显化越来越严重。我国城市经济发展迅速, 城乡差距也在逐步的扩大, 学前教育普及率却一直处于较低水平。农村人口的受教育程度和城镇居民相比是偏低。虽然国家政策支持了幼儿园、家庭农场等新型办学形式, 但是由于各种原因以及自身条件限制因素等等, 都很难办得很好地幼儿教师队伍, 还有就是师资力量薄弱且数量少, 再者就是教学方式单一化严重, 缺乏创新意识与能力, 无法满足孩子们对知识求新奇的需要。

5. 教育评价体系不完善, 缺乏长期跟踪与反馈

教育评价是培养优秀教师的重要手段, 它不仅可以对

学生进行教学, 而且还能了解幼儿在学习过程中所遇到的问题。学前阶段作为儿童发展和认知能力形成时期, 其重要性不言而喻但目前我国很多幼儿园并没有建立完善系统地、长期有效且完善度高的教育评价体系, 来衡量一个人是否称职或合格等诸多因素都会影响到幼师将教师水平提升与素质提高之间有着重要联系。教师在教育评价中, 只注重学生的成绩, 忽视了对幼儿其他方面全面发展和素质提升。这样会使很多孩子产生厌学情绪。因为没有建立一个完善合理、公平公正的评价体系, 所以要想培养出优秀合格得人才就必须有一套完整健全, 而有效地激励机制来进行教学管理与考核工作。同时还要注意的是不能只重视教师单方面地评判, 还应该注重家长以及社会各主体对幼儿教育的反馈情况和意见建议等方面。

三、优化学前教育阶段“红孩子”培养的途径

1. 教育内容创新

教育内容是指教师在特定的教学情境中, 把学生培养成一个完整、有个性并能适应幼儿发展特点的合格公民。学前阶段“红孩子”成长起来需要的是一种健康和谐地环境, 首先要保证良好环境对儿童具有潜移默化影响; 其次学校应该为每个班级配备适合他们年龄段学习需求, 且能够满足其心理发展水平要求课程教育资源, 比如英语课堂教学可以增加游戏环节来培养学生在语言方面、社会交往能力和道德品质等的形成。游戏是幼儿生活的重要组成部分, 也可以说是最基本、最有效的教学活动^[3]。在学前阶段儿童与同伴之间有很大不同, 他们喜欢模仿大人和老师说话做事方式以及语言表达能力, 所以教师要善于发现这些孩子们身上所具有出来特征并加以引导鼓励教育好它们。同时还要注意培养学生对学习内容理解兴趣及自信心等方面发展潜能, 来提高其社会交往能力, 使之能健康成长为一个合格的幼儿。

2. 教育方法改革

教育方法是教师根据教学目标制定的, 为实现一定的育儿目的, 在有组织、有意识地选择合适时机和资源进行实践活动, 而采取与之相适应、相互促进或者制约关系。学前阶段是儿童身心发展最为关键时期, 因此我们要注重幼儿学习过程中良好行为习惯养成教育工作, 首先要加强家园合作共同培养孩子们健康快乐成长成才; 其次幼儿园应定期开展关于“红领巾”的主题课程, 让他们在教学中有所收获和感悟。在教育的过程

中，老师可以通过各种方式来培养学生对学习内容和方法以及所学知识进行归纳总结。例如：教师利用多媒体、图片等手段让孩子们更多地了解到书本上“红点”这个概念。同时也要注意的，对于幼儿来说是他们最感兴趣的事物之一，还有就是教育者需要不断改进教学模式与教学技巧，以适应儿童成长需求等等这些问题都离不开老师对学生在学习过程中产生兴趣和激发学生积极性。

3. 教育环境拓展

教育环境的构建是培养学生良好行为习惯和生活方式、发展智力等素质，促进创造性思维能力，为未来知识经验开发奠定基础。在“红孩子”成长过程中教师要有一个好榜样作用来影响他们。幼儿从出生开始就接受着来自家庭，以及学校其他各种不同因素对其学习的影响与熏陶。同时也会受社会各方面条件的制约，而形成自己独特地认知结构和行为方式、兴趣爱好等，这就是所谓教育环境是一种特殊群体，具有很强不确定性特征。学前阶段儿童的主要特征是好奇，但又喜欢游戏，有了好奇心后就会产生极大地兴趣。幼儿对一切新鲜事物都充满着浓厚的兴趣和热情。在幼儿园中老师要根据不同孩子们年龄特点、性格爱好等来为他们安排活动内容，如：教师可以把班级里小朋友分为好动儿与安静儿两大类，如果将这两类型划分开来的话则可划分为活泼、欢快，喜欢冒险型等等，这些都是教育环境所决定的。

4. 教育资源均衡

我国学前教育的发展水平参差不齐，有很大一部分是由地方政府来主导，因此，在“红孩子”方面也需要一定程度上的政策支持。首先要保证中央和地方各级各类学校教育资源合理配置；其次要加大对当地幼儿园、乡镇幼儿园等农村幼儿教学点进行财政投入，最后还应建立健全相关法律法规及规章制度保障学前儿童受良好环境熏陶提高其安全意识，以及社会责任意识培养的发展水平，为“红孩子”创造一个健康快乐成长氛围提供有力条件^[4]。在学前教育阶段，培养幼儿的健康快乐成长是一个系统工程，不仅要注重幼儿园物质条件和精神环境建设等基础性设施的完善还要重视家庭、亲子关系以及教师之间情感交流。良好和谐、温馨相处有利于孩子身心全面发展，首先家长应多带着自己喜欢看动画片或游戏伙伴一起参与其中；其次作为父母应该经常陪

在身边或者与其他儿童沟通交往，让幼儿感受到爱与关心；最后要为幼小互动创造条件和机会给他们表达想法的空间。

5. 教育评价完善

教育评价是对学前儿童进行的各种学习活动和教学过程和教学结果做出全面、准确地综合评估，并作出合理判断，以促进幼儿进一步发展。在幼儿园中教师要定期或不定期组织教师们到家长家参观或者参加学校举行的“家园互动”课程。通过这种方式可以让家长了解孩子在家时与在校后所表现出来差距。同时也能帮助老师发现教育问题所在及时调整策略来弥补不足之处，还能够提高学前儿童自我意识和能力水平。“红孩子”由于年龄小，自我意识不强，在生活中不能做到很好地控制自己的情绪和行为。因此要及时调整策略来弥补他们自身的不足，例如：当看到大人们对自己说了些什么时就可以立刻去想答案，而面对幼儿有这样那样的话题时不要慌张、不知所措甚至生气等情况下，就要先从头开始解决这个问题。当然也不排除会有人能做得比较完美，但因为孩子们都有不同程度上存在一些缺点或缺陷。

四、结语

在我国学前教育的发展过程中，“红孩子”一直以来都备受关注。从幼儿教师到家长，他们对幼小衔接问题给予了高度重视，但是由于各种原因和社会、家庭等因素影响以及人们思想观念的滞后性、对特殊群体缺乏了解与认识等等，这些因素都是阻碍幼儿园健康良好有序成长所必须解决并亟待改进之处。综上所述，学前教育阶段是幼儿成长的关键期，在这个敏感时期内儿童能够从内心接受知识和技能。因此我们要把握好这段时间里幼儿所出现问题的原因。

参考文献

- [1] 杨帆, 谷玲辉, 罕倩等. 义务教育阶段学生体质健康现状下的学前教育体育教学主体任务思辨[J]. 云南教育(视界综合版), 2023, (12): 43-45.
- [2] 郭洁. 探索协同育人机制 培养坚定文化自信的红孩子[J]. 少先队活动, 2023, (09): 7-8.
- [3] 薛国凤. 为“红孩子”打造幸福成长路径: 儿童友好理念下少先队组织教育及实践活动的开展[J]. 少年儿童研究, 2022, (04): 34-40+33.
- [4] 孔红红. 传承红色基因 培养新时代的“红孩子”[J]. 少年月刊, 2021, (09): 50.