

# 小学语文教学中的写作能力培养策略研究

赖欢

江西省宜春市万载县株潭镇枣木小学

**摘要:**在小学语文教学中,写作能力不仅是语言表达能力的体现,更是学生思维能力、观察能力和创新能力的综合反映。通过培养学生的写作能力,可以引导他们更好地观察生活、理解社会,进而形成自己的独特见解和表达方式。

**关键词:**小学语文教学;写作能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.173

## 引言

写作能力被认为是学生综合素质培养过程中至关重要的一环,小学语文教学正是孩子们打好基础、奠定写作基础的关键时期。每一个小学生都有自己独特的思维方式和表达能力,注重引导、激发他们的写作潜能,让他们从小就养成良好的写作习惯和逻辑思维能力。

### 一、小学语文教学中的写作能力培养的意义

#### (一)写作能力是有效表达的基础

写作是一种重要的语言表达形式。在日常生活和学习中,人们经常需要用文字来表达自己的想法、感受和观点。通过写作训练,学生能够培养适当的语言表达能力,使得他们能够用准确、恰当的语言将自己的思想和感情传达给他人。写作训练有助于提高学生的认知能力。写作过程需要对思想进行整理、归纳和总结,这促使学生在表达的同时更加深入地理解所学知识,提高对事物的认知水平,培养学生的思维逻辑和分析能力。写作能力的培养对学生的学习和工作能力有着积极的影响。学生在写作过程中需要动脑思考,选择合适的词语和句式,这种思考和训练有利于提升学生的思维灵活性和表达技巧,为学习和未来的工作奠定坚实基础。

#### (二)写作能力培养可以提升学生的思维能力

写作训练要求学生在开始之前对主题进行归类和组织,需要有较强的分析和整理能力。学生需要思考如何将观点、事实和论据组织成一个连贯的结构,这需要他们优化思维和组织能力。写作过程中需要选择恰当的词语和句式来表达自己的意见。学生需要在头脑中对不同的表达方式进行选择,并衡量哪种方式最能有效地传达自己的思想。这个过程要求学生具备辨别和评估信息的能力,从而提高了他们的思维独立性和判断力。写作训练要求学生能够使用正确的语法、拼写和标点符号,这需要学生具备一定的语言知识和语言运用能力。在写作过程中,学生需要注意语言规范和准确性,通过不断的练习和反思,可以提高他们的语言处理能力和语言表达能力。

#### (三)写作能力培养可以激发学生的创造力

写作可以激发学生的想象力。在写作的过程中,学生需要构思情节、塑造人物、描绘场景等,这些过程不仅需要运用已有知识,更需要学生发挥自己的想象力,创造出丰富多彩的内容。通过写作,学生可以探索自己的内心世界,释放想象力,培养独特的创作能力。写作培养了学生独立思考和表达的能力。在写作中,学生需要通过他们自己的观察、思考和体验来展开想法并将其表达出来。这种独立思考的过程可以激发学生对问题的深入思考和分析,培养他们独立解决问题的能力。写作训练可以促进学生的创新意识和创造性思维发展。在写作中,学生需要不断寻找新颖的主题、新奇的表达方式,通过不断尝试和实践,学生可以培养创新精神,勇于尝试不同的写作风格和结构,培养自己的创造力。

### 二、小学语文教学中写作能力培养存在的问题

#### (一)教学内容单调,缺乏真实体验

传统的命题作文和仿写练习对学生的写作能力提升有一定限制。这种类型的写作教学过于机械化和刻板化,让学生在重复的练习中缺少创造性和想象力的发挥空间。学生缺乏对真实生活情境和体验的表达,不能够真正体会写作的乐趣和意义。缺乏真实体验也导致学生的写作作品缺乏个性和独特性。学生受限于固定的题目和模式,难以展现出自己独特的思考和观点,作品缺乏深度和内涵。这样的教学方式无法激发学生的创造力和表达欲望,使得他们的写作水平得不到有效提升。忽视学生的真实体验和情感表达,可能导致学生对写作产生抵触情绪。学生在写作过程中缺乏与生活息息相关的体验和情感,无法将内心真实的感受融入作品中,这容易使学生产生写作枯燥、乏味的感觉。

#### (二)教学方法陈旧,缺乏创新

传统的讲授式教学方式限制了学生的写作发展。教师只是简单地灌输知识和技巧,学生被动接受信息,缺乏主动探索和思考的机会。这样的教学方式难以激发学生的创造力和想象力,导致他们的写作缺乏个性和深

度。缺乏创新的教学方式使得学生对写作失去兴趣。一成不变的教学方式难以引起学生的新意识和好奇心，使得他们对写作的热情逐渐消退。缺乏创新的教学方法也影响了学生的学习积极性和参与度，阻碍了他们写作能力的提升。教师缺乏对学生个体差异的关注，未能因材施教，更加凸显了教学方法的陈旧性问题。每个学生的写作水平、兴趣和特长都不尽相同，但传统的教学方式缺乏个性化的引导和辅导，无法针对性地满足不同学生的需求，导致教学效果不佳。

### （三）阅读积累不足，影响写作质量

学生缺乏阅读兴趣是导致阅读积累不足的主要原因，缺乏阅读兴趣使得学生无法享受阅读带来的乐趣和益处，阻碍了他们对各种文学作品和知识的积累。教师未能有效引导学生进行充分的阅读和积累也是问题所在。在教学中，有些老师更注重讲授知识点和技巧，而忽略了阅读在写作中的重要性。教师应该激发学生的阅读兴趣，引导他们接触各种文学作品和优秀阅读材料，帮助他们积累丰富的写作素材和灵感。缺乏足够的阅读积累会直接影响学生的写作质量。写作需要丰富的内在积淀和知识储备作为支撑，缺乏阅读积累将导致学生作品内容空洞、缺乏深度和广度，语言表达也会显得单调乏味。学生缺乏对丰富生活和文学知识的理解和体验，无法展现出真正的写作才华。

## 三、小学语文教学中的写作能力培养策略

### （一）鼓励学生多读书，积累词汇和思维素材

多读书对于学生的写作能力的提升起着重要的促进作用。阅读不仅可以扩充学生的词汇量，还可以拓宽他们的视野和思维方式。通过阅读各种文学作品、科普读物等，学生可以获得丰富的知识和经验，不同的观点和思考方式也会给他们带来灵感和启发。阅读还能培养学生的阅读理解能力和表达能力，让他们能够更好地理解和运用所学知识进行写作。积累词汇是学生写作能力的基础。只有拥有丰富的词汇储备，学生才能在写作中更准确、更丰富地表达自己的想法和观点。在语文教学中，教师应该引导学生积极主动地扩充词汇。可以通过课堂拓展、单词速记、词语积累等方式，帮助学生记忆和掌握更多的词汇。教师还可以引导学生学会使用词汇工具书和在线词典，使他们能够在写作时灵活运用词汇。培养学生的思维素材是提高写作能力的重要方式。学生的写作能力不仅仅依靠词汇量和语言表达能力，更需要丰富的思维素材作为支撑。在教学中，教师应该注重培养学生的观察力、思维能力和想象力。可以通过讲解实例、展示范文、组织讨论等方式，激发学生的思维

活跃性，帮助他们积累和提炼各类素材。教师还可以鼓励学生进行广泛的阅读和实践，以拓宽他们的社会经验和人生见闻，为写作提供丰富的素材。

### （二）强调写作规范，培养学生正确的写作习惯

写作规范是写好文章的基础。学生在学习写作时，应当重视语言表达的规范性，包括词句的准确性、连贯性和逻辑性。举例来说，学生在写作文时应该注意使用恰当的词汇和语法结构，避免使用口语化或者不规范的表达方式。学生也需要在写作过程中保持逻辑清晰，条理分明，确保文章内容表达准确、清晰，符合规范要求。培养学生正确的写作习惯有助于他们建立起持之以恒的学习态度。在日常教学中，教师可以通过定期布置作业、组织写作比赛等方式，引导学生养成良好的写作习惯。比如，规定每周提交一篇作文，督促学生养成及时、定期写作的习惯；或者通过对优秀作文的展示和分享，激发学生的写作热情，提高写作技巧。写作规范还包括审美情趣和文学修养。学生在写作时，应该注重文章的美感和文学性，培养对文学作品的欣赏和理解能力。通过阅读优秀的文学作品，学会借鉴其他作者的写作技巧和风格，提升自己的写作水平。培养学生对文学的热爱和理解，有助于提高他们的审美情趣。

### （三）组织写作活动，如作文比赛和写作分享会

作文比赛是激发学生写作热情和提升写作水平的重要途径，通过参加作文比赛，学生们不仅可以锻炼自己的写作能力，更可以借此机会展示自己的想法和才华。作文比赛的主题可以涵盖各个领域，从生活琐事到社会热点，学生们可以在不同主题下尝试表达自己的观点和感受，从而拓宽视野，培养独立思考能力。在比赛中获胜也会给予学生必要的肯定和奖励，激励他们进一步提升写作水平。写作分享会则是提高学生写作能力的有效途径之一，在这种形式下，学生们可以有机会展示自己的作品，与同学分享写作经验和技巧。通过相互交流和互相学习，学生们不仅可以借鉴他人的优点，也能够发现自己的不足，进而有针对性地进行提高。此外，写作分享会也是一个促进同学间交流和合作的平台，可以增进彼此之间的友谊和团结，共同进步。通过组织作文比赛和写作分享会，学校可以营造出浓厚的写作氛围，激励学生们踊跃参与写作活动，不断完善自己的表达能力。这些活动既能够培养学生的创造力和思维能力，也能够提升他们的文字表达和沟通能力。

### （四）提供范例和指导，帮助学生掌握不同类型的写作技巧

范例的提供可以让学生了解不同类型的作文结构和

写作风格。教师可以选择优秀的作文，并与学生分享这些范例。通过阅读范文，学生可以学习到一些好的表达方式和句式结构，这对于他们今后的写作能力提升会起到积极的促进作用。范例也可以激发学生的写作兴趣，增加他们对写作的自信心。针对不同类型的作文，教师可以给予学生具体的指导和技巧。比如，在叙事作文中，可以引导学生注重时间和事件的顺序，提醒他们要注重情感描写和细节补充；在议论文中，可以告诉学生要有明确的论点和论据支持，并教给他们一些常用的过渡词语等等。这样的指导有助于学生理清思路，从而写出更好的作文。教师还可以组织一些集体写作活动，让学生在合作中相互学习和借鉴。例如，可以分成小组，让每个小组共同完成一篇作文，不仅可以锻炼学生的合作能力，还可以让他们分享和交流写作经验。

（五）注重反馈和修改，指导学生改进自己的作文水平

注重反馈可以帮助学生发现自己作文中的不足之处。在学生完成作文后，教师可以通过详细而有针对性的评语来指出学生作文中存在的问题。比如，教师可以提醒学生注意文章结构是否合理，逻辑是否清晰，词语是否准确等。教师还可以对学生的写作风格进行评价，鼓励学生在表达上更加生动有力。这种反馈的目的在于激发学生对自己作文的审视意识，让他们主动去思考如何改进自己的作文。指导学生改进自己的作文水平也是至关重要的。在给學生提供反馈的同时，教师需要给出具体的建议和指导，让学生知道如何改进自己的作文。例如，教师可以采用示范写作的方式，给学生展示一篇范文，并解释范文中的亮点和技巧。教师还可以给学生提供一些建议，例如如何运用修辞手法使作文更加生动，如何通过调整句子结构来增加语言的多样性等。通过这种指导，学生可以更加有针对性地修改自己的作文，提升写作水平。教师还可以引导学生进行作文的互评活动。学生可以通过相互交流、互相批改来发现和改正自己作文的问题。这种互评的形式既能让学生学习他人的优点和长处，也能提高他们的批判性思维能力。学生还可以从他人的修改意见中发现自己在写作上的不足，并有针对性地进行修改，不断提升自己的写作水平。

（六）教师可以设置作文辅导课程

在作文辅导课程中，教师可以通过讲解写作技巧来帮助學生掌握基本的写作规范和技巧。例如，教师可以讲解如何构思文章结构、如何合理使用词汇和句式、如何运用修辞手法等等。通过这样的讲解，学生能够从理论上了解写作的要领，掌握写作技巧。范文赏析也是作

文辅导课程中重要的一环。教师可以选取优秀的范文给学生展示和分析，让学生从范文中学习到优秀的写作思路、表达方式和文采。通过分析范文，学生能够领悟到不同作文题材所需的表达方式和技巧，进一步丰富自己的写作素材。实践也是作文辅导课程中不可或缺的一部分。在课程中，教师可以给学生提供写作话题，并给予时间去实践自己的写作能力。学生们可以根据教师的指导，选择话题并展开写作。教师可以逐个评阅学生的作文并给予建议和意见，帮助学生改进和提高自己的作文水平。教师还可以通过个别辅导的方式针对学生的不同问题进行有针对性地指导。每个学生的写作问题可能各不相同，有的可能是词汇量不足，有的可能是缺乏逻辑思维，有的可能是表达不清晰等等。通过个别辅导，教师可以有针对性地诊断学生的问题，并给予相应的指导和建议，帮助学生解决问题，提高写作水平。

结束语

在小学阶段掌握写作技巧，不只是单纯的培养文字表达能力，更是在锻炼他们的思辨和逻辑能力。通过不断探索和实践，激发学生的学习兴趣、丰富他们的语言积累、培养他们的观察能力和思维能力等多种方式，有效地提升他们的写作能力。

参考文献

- [1] 郭丽梅. 浅谈小学语文教学中写作能力的培养[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(一). 江西省赣州市会昌县第四小学, 2022: 3.
- [2] 丁海艳. 关于小学语文教学中学生写作能力培养的有效策略研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四). 河北省秦皇岛市海港区燕秀里小学, 2022: 2.
- [3] 王戈梅. 小学语文教学中如何培养学生的写作兴趣与能力[J]. 家长, 2022, (29): 150-152.
- [4] 高银波. 浅谈小学语文教学小学生写作能力的培养策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 创新教育实践国际学术会议论文集(二). 甘肃省庆阳市宁县盘克镇罗后小学, 2022: 4.
- [5] 李玉萍. 小学语文教学过程中学生写作能力的培养[J]. 智力, 2022, (24): 88-91.
- [6] 刘长娟. 小学语文教学中学生写作能力的培养[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (06): 119-120.
- [7] 唐国兰. 小学语文教学中培养学生写作能力的策略[C]//课程教学与管理研究论文集(六). 甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县唐汪回民小学, 2022: 5.