

浅谈职业高中语文教学中情感教育的渗透

高芸

江西省九江市彭泽县旅游工业中等专业学校

摘要：教育不仅仅是传授知识，更是培养人才、塑造人格的过程。情感教育作为教育的重要组成部分，在培养学生全面发展的同时，也越来越受到教育界和社会的关注。语文教育扮演着培养学生语言能力、人文素养和职业素养的重要角色。因此，将情感教育渗透到职业高中语文教学中，不仅可以促进学生情感素养的提升，还可以培养学生的综合素质，从而更好地适应社会发展的需要。本文旨在探讨如何将情感教育融入职业高中语文教学中，以期为语文教师提供一些可行的策略和思路。

关键词：职业高中；语文教学；情感教育；渗透路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.055

引言

情感教育是一种培养学生情感态度、情感技能的教育活动，是对学生情感方面进行引导和培养的过程。职业高中作为培养未来社会劳动力的重要阶段，语文教育既要注重传授语言知识，更要关注学生情感情绪的发展。然而，在实际教学中，很多语文教师更多地关注知识的传授，而忽略了情感教育的重要性。如何将情感教育渗透到职业高中语文教学中，成为当前亟待解决的问题之一。

一、情感教育与语文教学

情感教育与语文教学具有天然的联系和融合点。语文教学是培养学生语言能力、人文素养和社会责任感的重要途径，而情感教育则是培养学生积极向上、健康成长的关键环节。在职业高中语文教学中，情感教育与语文教学可以相互促进、相互支持。通过语文教学的内容和形式，可以引导学生理解和表达情感，增强情感认知能力；而情感教育的理念和方法，也可以在语文教学中得到应用和实践，促进学生语言能力和人文素养的提升。

二、职业高中语文教学中情感教育的目标与意义

在职业高中语文教学中，培养学生的情感素养是至关重要的。情感素养不仅仅是指情感表达的能力，更涵盖了学生对自身情感的认知和情感态度的形成。通过情感教育，学生可以更加深入地了解自己的情感状态，学会正确表达情感，并学会积极应对情感问题。在语文教学中，通过文学作品的阅读和讨论，可以引导学生体验和理解各种情感，从而提升其情感智慧和情感表达能力。培养学生的情感素养不仅有助于他们更好地理解文学作品，还能够促进他们的情感认知和情感健康，为其未来的学习和生活奠定坚实的情感基础^[1]。

情感教育在职业高中语文教学中还具有促进学生人格全面发展的重要意义。语文教育不仅仅是传授语言知识，更重要的是塑造学生的人文素养和人格品质。通过语文教学，可以培养学生的审美情感、人文情怀和社会责任感，促进其人格全面发展。在情感教育的指导下，学生可以通过文学作品的阅读和思考，感悟人生真谛，增强对生活的热爱和对美好的追求，从而形成积极向上、坚韧不拔的人格品质。这种人格全面发展不仅有助于学生的个人成长，还能够为其未来的职业发展和社会生活打下坚实的基础。

情感教育在职业高中语文教学中还有助于培养学生的社会责任感和担当精神。作为未来社会的一员，学生不仅要具备良好的学习能力和职业技能，更要具备积极的社会责任感和担当精神。在语文教学中，通过引导学生反思人生意义、探讨社会问题，可以唤起学生的社会责任感，激发其为社会贡献力量的愿望。通过文学作品中人物的形象塑造和情感表达，可以激发学生的担当精神，使其具备面对困难和挑战时坚定不移的信念和勇气。这种社会责任感和担当精神不仅有助于学生的个人成长，还能够为社会的进步和发展做出积极的贡献。

三、职业高中语文教学中情感教育的渗透路径

（一）课程设置与教学内容设计

在职业高中语文教学中，情感教育的内容可以有意识地融入教材中。教师可以通过选择富有情感色彩的文学作品或文章作为教材，引导学生体验其中的情感表达和情感冲突，从而启发他们对情感的认知和理解。同时，教师还可以在教学过程中注重对文学作品中人物形象的分析 and 描绘，引导学生了解人物的情感变化和成长历程，从中感悟生活的真谛。此外，教师还可以结合学生的实际情况，设计一些情感教育的活动和案例，让学

生在实践中体验情感教育的重要性，从而增强其情感认知和情感表达能力^[2]。

在职业高中语文教学中，情感教育可以与职业素养相结合，使学生更好地理解和应用所学的知识。教师可以通过选取与学生职业相关的文学作品或案例，引导学生从中感悟情感教育的重要性，并将情感态度与职业素养相结合。例如，教师可以选取一些成功的职业人士的故事或传记作为教材，让学生了解他们在面对挑战和困难时的情感表现和应对方式，从中学习并借鉴其职业素养。通过情感教育与职业素养的结合，不仅可以增强学生的情感认知和情感表达能力，还可以培养其良好的职业道德和职业素养，为其未来的职业发展打下坚实的基础。

（二）教学方法与策略选择

在职业高中语文教学中，情感教育可以通过多种教学方法和策略进行体现。其中之一是通过情感化的教学方式激发学生的情感体验和情感共鸣。例如，在讲解文学作品时，教师可以采用讲故事、演讲台词、配以音乐等方式，使学生更加深入地体验作品中的情感内涵。以《红楼梦》为例，教师可以通过展示书中的插图、播放相关音乐，或者模拟书中人物的情境，让学生身临其境地感受其中的情感氛围，从而加深对作品的理解和体验。通过情感化的教学方式，可以使学生更加主动地参与学习，增强对情感教育的接受和认同。

合作学习是一种有效的教学方法，可以促进学生之间的合作与交流，同时也是情感教育在职业高中语文教学中的重要体现之一。通过合作学习，学生可以共同探讨问题、分享情感体验，增强彼此之间的情感联系和共鸣。例如，在分析文学作品时，教师可以组织学生小组进行合作讨论，共同探讨作品中的情感主题、人物形象等内容。学生在小组中相互交流和分享自己的情感体验，可以更加深入地理解作品中的情感内涵，同时也能够培养学生的合作意识和情感沟通能力。另外，合作学习还可以在情感教育中促进学生的情感认知和情感表达能力。通过与同学共同合作，学生可以学会倾听和尊重他人的情感表达，同时也可以学会表达自己的情感体验。例如，在进行情感教育活动时，可以设计一些小组合作任务，要求学生共同完成，并在完成任务后进行情感分享和反思。通过这样的合作学习活动，学生不仅可以增强对情感问题的认知，还能够提升自己的情感表达能力，从而更好地理解和应对情感问题^[3]。

个性化教学是一种注重学生个体差异的教学方法，可以有效地促进学生的情感教育。在职业高中语文教学中，个性化教学可以根据学生的兴趣、特长和学习能力，设计不同的学习任务和教学内容，以满足每个学生的需求，从而激发其学习的兴趣和情感体验。例如，在阅读文学作品时，教师可以根据学生的兴趣爱好，安排不同的阅读任务，让学生选择自己感兴趣的作品进行阅读和分析。通过个性化教学，学生可以更加深入地参与学习，增强对情感教育的接受和认同。另外，个性化教学还可以在情感教育中促进学生的情感认知和情感表达能力。通过了解学生的个性特点和情感需求，教师可以有针对性地设计情感教育活动，满足学生的情感发展需求。例如，对于情感表达能力较弱的学生，教师可以采取个别辅导的方式，进行情感沟通训练，帮助他们提升情感表达能力；对于情感认知能力较差的学生，教师可以采用情感教育游戏或情感讨论等活动，培养其情感认知能力。通过个性化教学，可以更好地满足学生的学习需求，提升其情感认知和情感表达能力^[4]。

（三）评价体系构建与实施

在构建评价体系时，应充分考虑情感教育在学生发展中的重要性，将情感素养纳入评价体系的核心。评价体系应综合考量学生的情感认知、情感表达和情感态度等方面的表现，以全面评价学生的情感发展水平。例如，在日常教学中，可以设置情感教育考察项目，如情感体验报告、情感分享演讲等，用以评价学生对情感问题的认知和表达能力。此外，还可以结合学生的情感态度、情感品质等方面进行综合评价，从而全面了解学生的情感发展情况。

评价方式与标准的制定应体现情感教育的特点和目标，具有一定的灵活性和综合性。评价方式可以包括定性评价和定量评价两种方式，以全面反映学生的情感发展情况。定性评价可以采用观察记录、学生自我评价、同学互评等方式，从多角度、多层次了解学生的情感表现。定量评价可以采用情感教育量表或问卷调查等工具，量化评价学生的情感素养水平。评价标准应具体明确，包括情感认知能力、情感表达能力、情感态度等方面的具体表现，以便对学生的情感发展进行准确评价。

四、职业高中语文教学中情感教育的实施策略

（一）培养教师的情感教育能力

在职业高中语文教学中，教师是情感教育的主要实施者和推动者。因此，培养教师的情感教育能力至关重要。

要，需要从教师的情感素养和情感教育技能两个方面进行提升。

教师情感素养的培养是情感教育的基础。教师应自我反思，提升自身的情感认知和情感表达能力，以成为学生情感教育的榜样和引导者。这包括对自身情感状态的深入了解和积极调适，以及对情感问题的敏感度和包容心。教师可以通过阅读相关文献、参加情感教育培训、进行情感体验等方式，不断提升自己的情感素养，从而更好地引领学生的情感成长。

除了情感素养，教师还需要具备一定的情感教育技能，才能有效地开展情感教育工作。这包括情感引导、情感表达、情感倾听等方面的技能。教师应学会倾听学生的情感需求，善于引导学生进行情感表达，同时还要能够有效地处理学生的情感问题。为了提升这些技能，教师可以参加相关的教育培训、观摩优秀教师的课堂教学，以及不断积累实践经验，从中总结和提炼有效的情感教育策略和方法。

（二）营造情感教育氛围

班级文化建设是营造情感教育氛围的重要途径之一。通过建设积极向上、温暖和谐的班级文化，可以促进学生之间的情感交流和情感共鸣，从而营造良好的情感教育氛围。在班级文化建设中，教师可以组织学生开展一系列的班级活动，如团队合作、集体活动、主题班会等，以加强班级凝聚力和归属感。同时，教师还可以倡导班级成员之间的互相关爱和支持，鼓励学生积极表达情感、分享情感体验，建立起良好的人际关系和情感连接。通过班级文化建设，可以为情感教育的深入开展提供良好的环境和条件^[5]。

校园文化活动是营造情感教育氛围的另一个重要手段。通过组织各类丰富多彩的校园文化活动，可以让学生在轻松愉快的氛围中体验和感受情感教育的重要性。这些活动可以包括诗歌朗诵比赛、情感教育主题演讲、情感表达艺术展示等。通过参与这些活动，学生可以展示自己的情感表达能力，分享自己的情感体验，增强情感交流和情感共鸣。同时，这些活动还可以丰富学生的校园生活，提升学生的情感修养和情感智慧。教师可以充分利用校园文化活动的平台，引导学生积极参与、共同建设校园情感教育的文化氛围。

（三）家校合作与社会资源整合

家长是学生成长过程中不可或缺的重要角色，在情感教育中，家长的参与和支持至关重要。学校可以积极

促进家校合作，让家长参与到学校的情感教育活动中来。例如，学校可以定期举办家长会议或工作坊，邀请专家讲解情感教育的重要性和方法，同时向家长介绍学校的情感教育计划和实施情况。此外，学校还可以借助家长群体，开展家长志愿者活动，组织家长参与到学校的情感教育实践中，例如组织家长陪同学生参观博物馆、举办社区志愿服务活动等。通过家长的积极参与，可以形成学校、家庭和社会的良好合力，共同推动学生情感教育的全面发展。

学校可以积极与社会各界建立合作关系，借助社会资源为学生提供更丰富的情感教育机会。例如，学校可以邀请社会心理专家或情感教育机构到校进行情感教育讲座或工作坊，为学生提供专业的情感教育指导和支持。同时，学校还可以与社会文化机构合作，举办情感教育主题展览、演出等活动，让学生在参与活动的过程中增强情感体验和情感认知。此外，学校还可以借助社会资源，为学生提供情感教育实践的实践场景和实践机会，例如安排学生参与社会公益活动、参观社会情感教育项目等。通过社会资源的支持和整合，可以为学生提供更广阔的情感教育空间和更丰富的情感教育资源，从而促进学生情感素养的全面发展。

总结

综上所述，情感教育在职业高中语文教学中的渗透是一项复杂而又重要的工作。通过本文的深入探讨，可以看到情感教育有助于促进学生的情感成长和核心素养的培养，为他们未来的职业发展和社会生活打下坚实的基础。情感教育的渗透是提升职业高中语文教学质量和水平的重要途径，希望本文的研究能够对语文教师的教学实践提供一定的借鉴和帮助。

参考文献

- [1] 李军风. 高中语文教学中如何渗透情感教育[J]. 语文教学与研究, 2021, (14): 160.
- [2] 吴兆丽. 情感教育在高中语文教学中的渗透分析[J]. 智力, 2021, (09): 39-40.
- [3] 潘永富. 浅谈职业高中语文教学中情感教育的渗透[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (05): 71.
- [4] 马洁. 浅析情感教育在高中语文教学中的渗透运用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (02): 36.
- [5] 殷明勇. 浅谈职业高中语文教学中情感教育的渗透[J]. 中学语文, 2019, (24): 118-119.