

基于大单元教学导向的小学数学教学探析

李国华

江西省樟树市第四小学

摘要：随着教育的不断深入，小学数学教学也在不断探索新的教学方法和策略。大单元教学作为一种新兴的教学模式，在小学数学教学中逐渐得到应用。大单元教学是指将数学知识按照一定的逻辑关系进行划分，形成相对独立但又相互关联的教学单元。每个单元都包含了一定的知识点和技能点，同时也有相应的教学目标和教学方法。相比传统的按照知识点进行教学的方式，大单元教学更加注重知识的整体性和连贯性，能够让学生更好地理解数学知识的本质和内在联系，进而提高他们的学习效率。对此，本文基于大单元教学导向对小学数学教学展开探究，以供参考。

关键词：大单元教学；导向；小学数学；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.165

一、大单元教学特点分析

（一）关联性特征

一方面，大单元教学能够密切地联系各个课时，指导学生在解决问题的同时，将所学的知识与技能融为一体，以此进一步提升学生的协作探索、解决问题等能力。另一方面，在大单元教学中，教师可以把真实生活情境与学生的知识基础、生活经验相结合，让他们更好地了解知识的内容，从而提高其学习效果。另外，大单元教学可以向学生提供更为强大的学习资源网络，加强学生与学科之间的“亲密感”，使他们由被动学习转向主动学习，引领其主动参与到教学活动中。

（二）非均衡性特征

课堂仅是很小的一个学习空间，教师也要根据教学需要以及学生认知规律、学习特征，对学习空间进行针对性扩展，例如，博物馆、超市、体育馆以及校外其他教学场所，甚至学生在家里也能开展相关学习活动。这种多元化的学习空间，不但能丰富教育内容，还能满足学生们的各种学习需要，充分激发他们的好奇心。同时，在大单元教学中，学生的学习时间也会变得更加灵活，能够根据实际情况随意调节自己的学习时间，使学习方案实现最优化；自己也能乐在其中。

（三）生长性特征

在大单元教学中，教师应该具备比较强的教学资源整合能力，要按照学科教学需求，对教学方式方式进行创新，促使大单元教学更具灵活性、针对性，这样，可以在满足学生真实学习需求的同时，也可以帮助教师与学生获得更为充分的成长空间。另外，在大单元教学过程中，教师应该对自身教学方式与知识结构进行持续改进

与升级，由此培养学生的创造性和批判性思维，使他们能够用辩证的眼光来审视问题，寻找解决问题的突破点，进而不断提升学生的核心素养。

二、基于大单元教学导向开展小学数学教学的价值意蕴

（一）有利于帮助学生构建完善知识体系

传统的灌输式教学方法，对学生自主性产生一定的制约，并且他们也只是机械性地识记知识，不仅会制约学生数学思维的发展，难以对知识产生更深层次的理解与认知。相比于传统教学模式，大单元教学把重点放在了学生的自主学习和探索上，而不是将教材上的知识直接传授给他们，而是把重点放在了指导学生自主学习、合作交流等上，这样在教学实施过程中，学生的主体性地位会变得更为突出。实践表明，利用“框架”分析、研究各类问题，可以使学生更为全面、深入、快捷地分析和理解各类知识。在教育方面，大单元教学注重大概念的浓缩，大概念集中体现研究的离散事实，有利于转变学生单一化思维，找出各个知识之间的联系点，从而建立完善的知识体系，促使学生更好地理解数学知识。

（二）有利于推进小学数学教学改革进程

随着新一轮教育的来临，对教师所提出来的要求越来越严峻，为了更好地推进数学教改工作，教师应该努力建设高效课堂，不断地改善和创新教学方式，为学生创造更好的学习环境。而大单元教学法便是一种行之有效的办法，可以促进小学数学课堂教学改革。在大单元教学中，教师的教育观念、教学方法得以更新，能够灵活地运用不同教学方法开展相关教学活动，以此优化教学内容设计，为解放学生的双手和大脑提供有力支

持。所以，大单元教学的实施，可以使传统教学模式实现质的改变，有助于突破原有教学的桎梏，取得预期的教学。

（三）有利于提升学生的数学学科核心素养

全新的课程体系确立，应该立足于提升学生综合素养，着眼于创造精神与实际能力的培养，注重促进学生的身心健康发展，使他们能够更好地适应现实发展需要，并树立终身学习能力。另外，在当前教学形势下，提升学生核心素养不仅仅是落实立德树人根本任务的重要举措，素质教育的重中之重。所以，在大单元教学引导下，小学数学教学要站在整体高度，将学生的实际学习状况与教学整合与规划相结合，促进学生对多个章节、单元的教学内容进行比较，加深对知识的理解，有效内化学科知识效果。这是因为大单元教学主张学生独立地进行各种学习任务，学生在教师的引导下，积极地投入到学习活动中去，把数学知识和经验应用到真实情境之中，通过对知识的具体运用，有效促进学生学习效果的提升。而且通过这种方式，学生们将逐步地获得相关知识与技能，从而使他们的学科核心素养得到更深层次地发展。

三、基于大单元教学导向小学数学教学策略

（一）重视预习与导入，梳理数学教学脉络

在日常教学活动中，教师们往往把注意力集中在教学关键环节上，而忽略预习和导入，预习和课前导入可以为学生建立大单元背景知识奠定坚实基础。在预习环节，教师能给学生提供初步的意识认识，预先给他们建立知识大框架，而课堂引入可以把浅层认识转变为具体框架，并促使学生快速融入后续的数学教学中，助力其数学水平的提升。例如，在通过预习和课前介绍，使同学们快速地融入课堂中。例如，在《图形运动（二）》教学过程中，教师可以提前指导学生做好课前预习，使他们能够根据教材中图片以及文字，对平移、旋转、轴对称等基本概念产生初步的认识。当学生对这些概念有基本认识后，教师需要精心设计导入环节，促使学生快速进入新的学习阶段中。如，教师可以利用高铁模型在一定距离内向学生展示各种情况，并根据不同的图形运动形式，提出以下导入问题：“现在模型的运动形式是怎么样的，你们能看得出来吗？请同学们根据自己的预习成果，说一说自己的看法。”通过预习，学生则会回

答平移、旋转或者是轴对称。所以，在开展小学数学大单元的时候，教师应该重视预习环节和课堂导入环节的设计，由此促使学生快速进入学习状态中。

（二）归纳总结数学，有机串联知识点

在小学数学大单元教学中，教师应该对同一或相近的知识点进行分类、归纳，通过对相同的知识点进行分析和整合，可以形成明确且易于理解的逻辑结构，这样可以帮助学生对已掌握数学知识点进行有效转移，并避免出现记忆的混淆。紧密相关的数学知识点，通常都有共同的数学核心概念，在对数学核心概念的把握上，学生便可以做到举一反三，巩固和深化数学知识，而且学生们也可以更好地分辨出这些知识点的差异或者它们的难度。例如，在《认识钟表》教学过程中，教师可以联系之前学过的《6~10的认识和加减法》，教师通过对这两单元的知识点进行归纳总结，发现计算时间的时候会使用到《6~10的认识和加减法》，从而使这两节单元知识有效串联起来。如，教师可以要求学生计算4:00加5个小时是多少，学生在进行计算的过程中，对这两单元所涉及的相似知识点有一个大致总结，并加深他们对《认识钟表》《6~10的认识和加减法》相关知识理解，提高了课堂效率，有利于学生数学能力的提升。

（三）创设生活教学情境，激发学生学习热情

在大单元教学过程中，教师应该把重点放在培养学生的热情和学习兴趣上，给他们创设富有内涵的教学情境，通过真实、直观、立体的方法，激活学生的学习热情，并引导他们运用数学眼光观察世界、生活，从而有效增强他们的数学观察力。对此，教师可以运用生活元素创设数学情境，并在这个过程中，注意生活情境内容不能脱离教学，又不能太长太复杂，以免眼花缭乱的情境信息对学生造成不利影响，由此巧妙地导入教学内容，从而使数学教学质量得到进一步提升。例如，在教学《100以内的加法和减法（二）》的时候，教师可创造出最让学生熟知的“购物情境”，运用多媒体呈现超市内货架图片，设置不同种类的物品，并在每一件物品的下面标注上价格。这样，既能激活学生原有的生活体验，又能调动他们的探索积极性。这时，教师可以指导学生仔细地看图片中每一物品的价格，然后提问：购买50元的面粉与25元的苹果共多少元，100元够用吗？在生活情境的帮助下，学生们可以快速回答道总共需要75

元, 100元够用。所以, 教师通过创设生活教学情境, 不仅可以激发学生生活体验, 还可以让他们认识到数学在生活中的重要性, 在不知不觉中养成用数学眼光分析、解决问题的好习惯。

(四) 开展任务化教学, 提升数学教学质量

任务式教学法主要指教师在对大单元教学目标充分理解的基础上, 把教学目标转化为特定的任务, 使学生能够进行一系列科学探究活动。而且将任务驱动教学应用到数学大单元教学中, 可以帮助学生改进自身学习方式, 促进他们进入深度学习, 使他们能够在一个又一个的任务中构建完善的知识体系。因此, 在大单元教学中, 教师应强化“任务驱动”教学方法的运用, 增强数学教学的系统性。例如, 在教学《长方体和正方体》的时候, 为了使学生有效掌握周长计算公式, 教师可以采用任务驱动教学方法, 向学生提供16个边长为1 cm的正方形, 要求学生利用这些正方形拼出不同的图形, 并在拼的过程中把它们的边长都记录下来。各小组应该在组内分享自身经验, 然后再派一名代表介绍本小组成果。接着, 组内分析正方形与长方形边长与周长之间的关系。这样, 在任务驱动教学的应用下, 可以让教学指向学生学会的过程, 有助于提升大单元教学的质量。

(五) 加强课后实践拓展, 强化学生实践能力

新课程标准提出, 学生不但要掌握教材中的知识, 还要加强知识的实用性, 把已掌握的数学知识内化成实践能力, 可以解决实际生活所遇到的数学问题。因此, 在开展数学大单元教学的过程中, 教师要强化课后实践延伸训练, 使学生能够把教材中的数学知识转变成实践能力。例如, 在教学《数据收集和整理》的时候, 教师可以鼓励学生课后统计学生春游最喜欢的地点、人数等, 得出的数据结果如下: 游乐场20人、动物园13人、科技馆5人。当学生课后统计完相关数据后, 教师可以要求学生运用更为直观的方式呈现这些数据, 并说明哪个地点喜欢去的人数比较多。这样, 教师通过要求学生课后运用“数据收集和整理”相关知识完成数据调研, 而且学生意识到本单元知识的整体性, 通过日常生活实践, 结合课本内容知识, 逐渐将课堂中学到的数学知识转化为实践能力。

(六) 实施多元化评价, 全面了解学习情况

大单元与单课时教学评价有很大的差异。大单元法

适用于长期、深入以及综合评价, 而课时评价一般要求更快, 更短。运用多元评价法对小学数学大单元教学进行综合评价, 可以更好地掌握学生的学习状况。教师要利用学生作业、测验、考试等各种教学评价方式, 对学生的学习状况有一个较为整体的认识与把握, 并能及时发现学生在学习中的问题并加以解决, 并根据评价结果, 对教学内容和方式作出相应的调整与改善。例如, 在《表内除法(二)》大单元教学结束后, 教师可以根据表内除法的概念设置选择题, 对学生基础知识的掌握情况进行检测。教师还可以设置除法计算结果空题, 要求学生填入正确计算结果, 以此更好地评价学生的实际问题解决能力。这样, 教师通过运用多元教学评价方法, 充分且有效地掌握学生各种学习表现, 助力大单元教学质量的全面提升。

总结

在新课程改革背景下, 大单元教学模式逐渐应用于小学数学教学, 这不仅改变了以往零散的教学模式, 也促使教学内容更为丰富和具有联系性, 在培养学生数学核心素养方面发挥着重要作用。因此, 小学数学教师要及时更新教学理念, 积极探索大单元教学模式在小学数学教学中的应用策略, 以更好地培养学生的数学能力。同时, 大单元教学还有助于激发学生的学习兴趣, 培养他们的自主学习和探究能力, 使他们能够更好地理解和掌握数学知识, 并将其应用于实际生活中。所以, 在后续教学实践中, 教师应继续深入研究和探索大单元教学模式的应用策略, 不断完善和优化教学方法和手段, 为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 王寒. “四步走”, 落实小学数学大单元教学[J]. 四川教育, 2022(24): 36-37.
- [2] 赵生明. 小学数学大单元教学中促进深度学习的实践研究[J]. 名师在线, 2022(34): 52-54.
- [3] 曹江峰. 大单元: 小学数学深度学习的新视角[J]. 中小学课堂教学研究, 2022(11): 16-19.
- [4] 郭金华. 核心素养视域下的小学数学大单元教学策略[J]. 数学大世界(中旬), 2022(10): 38-40.
- [5] 杨东京. 深度学习下小学数学大单元主题教学实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022(15): 75-76.