

小学英语教学中的中华优秀传统文化研究

龚艳梅

江西省南昌县莲塘第二小学

摘要：中国优秀传统文化是我国民族强大的精神动力，了解和传承中华优秀传统文化是我们的责任和使命。因此，我们要将中国优秀传统文化融入小学英语教学中，这样可以帮助学生更深入地了解 and 认识中华优秀传统文化，坚定文化自信，大力传承和弘扬中华优秀传统文化。基于此，本文深入探究了中华优秀传统文化融入小学英语教学的途径，以期借助文化交融培养学生多元文化意识，提升学生语言能力等核心素养。

关键词：中华优秀传统文化；小学英语；融合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.196

引言

小学是学生学习中华优秀传统文化的最佳时期，通过中华优秀传统文化的学习，可以加强学生的思想道德建设，提高学生的民族意识。在小学英语教学中融入优秀传统文化，可以激发学生的英语学习兴趣，让主动参与到英语学习互动中，使得学生能够掌握更多的英语知识和技能，从而打造优质课堂。同时，英语课堂优秀传统文化的融入，让学生接受更多的优秀传统文化教育，增强了学生的文化底蕴。鉴于此，本文从以下几个方面探讨中国传统文化如何渗透到小学英语教学中。

一、小学英语教学中融入中华优秀传统文化的意义

将传统文化渗透到小学英语课程中，需要从学生的学情出发，组织有趣的英语教学实践活动，优化英语课堂教学模式，抓住教材、传统文化和英语知识的联系点，形成良好的传统文化教学氛围，达到提高英语教学质量的目的，让学生在英语练习中加深对传统文化的认识。

（一）有助于中西文化交融

中国文化失语症在小学英语教学中日益突出。在我国对外经贸往来日趋频繁的今天，我国既要重视引进西方先进的思想、文化，又要加强自己的传统文化的继承和发扬。因此，小学英语教学必须加强对传统文化的渗透，提高自己的文化素养。中国优秀传统文化是一个国家根和魂，要想营造一个良好的环境，就必须要通过教育来唤醒民众的民族意识。唯有对本民族的传统文化进行持续的继承，我们就可以拥有抵抗强大的全球化文化侵略的力量。本文认为，在当前的英语教育系统中，融入我国的优秀文化，培养学生的国家意识与责任感是十分重要的，进而促进中西文化的交融。

（二）有助于弘扬中华传统美德

随着课改进程的持续推进，素质教育成为教育的核心目的。现阶段学科教育中的德育渗透已经成为落实素质教育的重要途径。英语学科由于蕴含多元文化特质，且教学形式的不同，造成了英语学科的德育缺失。比较普遍的例子是从日常生活中的“汉译英”体现出来的。银行单据对工业务被翻译成“to male”等不仅仅是德育缺失，更是教学过程中对学生责任感培养的缺失。在小学英语教学中加强对传统文化的渗透，将有利于加固学生的民族责任感，在学习的过程中，可以利用英语来弘扬中华的传统美德，渗透中华文化的内涵。

（三）有助于提升交际能力

小学英语是一门以提高学生跨文化交际能力为宗旨的课程。在新时期，学生对英语的理解已经不仅仅局限于会读、会说，英语是一种很好的交流手段。用英语作为沟通两种文化的桥梁。在英语教学中，要想提高英语水平，首先要了解英汉两种文化的差异。同时，我们的传统文化对西方各国也是极具吸引力的。小学生从基础阶段学理解中西方向哈差异，通过学习英语，可以将中国的优秀传统文化传承出去，并把它同我们国家的特点结合起来，把优秀的传统文化引进来。这不仅是一种爱国主义的表达，而且也是一种提升自身人文素养的途径。

二、传统文化融入小学英语课程的问题

（一）英语教材中的文化缺失

一些小学英语教材具有较强的文化渗透属性，英语教材过于注重英语语法和词汇，很少涉及传统文化内容。教材内容未能为教师提供渗透传统文化的切入点，极大地影响了传统文化融入英语教学的有效性。一些英

语教师缺乏开发乡土教材的能力,缺乏进行东西方文化比较教学的能力,也无法探索和收集与传统文化相关的内容,同时,跨文化教学意识还不够强,导致文化现象不能与英语课堂和学生的生活联系起来,这在很大程度上导致了英语课堂对传统文化的渗透能力较弱。

(二) 文化渗透的重视不够

目前,一些小学英语教师仍然抱着应试教育的心态。小学英语教师过于重视英语语言技能的教学,忽视了文化教育。受传统教育方法的影响,教师在英语课堂上过于重视句型和词汇的教学,死记硬背的模式在英语课堂中仍然存在。由于英语内容拓展不足,教师未能将传统文化融入英语教学计划,也无法有效促进学生对传统文化现象的理解,导致学生文化探索意识淡薄,无法引导他们在英语学习中积极探索文化现象,降低了学生对传统文化的认知。

(三) 学生接受度不高

由于小学生的年龄相对较小,他们对语言文化的理解能力有限,导致在课堂教学中的效率不高。因此,教师要根据学生的年龄特点和认知水平,合理渗透中国传统文化知识,在学生可接受和可理解的范围内进行中华传统文化教育。同时,教师还要引导学生坚定文化自信,让他们拥有民族自豪感,从而自觉地弘扬和传承中国传统文化。同时,教师还要注重创新教学方法,用直观、生动、有趣的方式帮助学生感受和理解中华优秀传统文化,激发学生的学习兴趣 and 热情,让他们在轻松愉快的氛围中掌握知识,提高学习效果。

(四) 缺乏创新的教学方法

传统文化对英语课堂的渗透需要有效的教学方法,强调运用合理的教学活动方法,优化学生的学习体验。由于小学英语课程中文化融入不足,教学内容呈现过于机械和传统,影响了学生探索传统文化的兴趣,这也很大程度上影响了小学英语课堂传统文化渗透的质量。因此,教师需要更新教学方法,促进学生参与学习和实践,提高传统文化渗透质量。

三、小学英语教学中中华优秀传统文化渗透的途径

(一) 根据英语教材内容融入中华优秀传统文化

通过对英语教材的学习,使学生对中国传统文化有了更多的了解,这对于培养学生的国家责任感,促进中西方文化的交融,都有着积极的作用。借助互联网

平台,教师能够深入挖掘中国传统文化相关的英语知识,并且能够将其应用于英语教学。将传统文化元素融入小学英语教材中,让学生逐步接受传统文化教育,培养自身的民族文化意识。在三年级的第一堂课开始时,就有针对性地创设德育氛围。教师借助PPT展示中文在世界上的地位及影响。以此使学生接受爱国主义熏陶,增强民族自豪感。随后,借助课件说明英语在世界上的发展及作用,从历史角度分析我国的发展,使学生在历史背景的感染下树立正确的学习观,从小打好英语基础,为融合多元文化,推动社会发展奉献力量。这样的课堂德育渗透能够实现爱国主义教育。再如:学习完“*Our school*”这一课后,借助多媒体让学生观看几个片段,并由学生自主判断图中的做法是否正确,最后说一说为什么。内容包括“*Be quiet in the library./ Walk on the grass in the garden./ Push in the hallway.....*”让学生对这些行为进行直观判断的过程,也适时渗透了德育。学生对别人的行为进行评价时,在无形中也提升了自身的品德意识。

(二) 培养高素质的英语教师队伍

在英语教师队伍培训学习中应注重渗透传统文化知识,不断强化英语教师传承传统文化的决心和信心。通过打造高素质英语教师队伍,为传统文化的有效传承奠定基础。学生如果没有充分了解西方文化和社会,没有形成良好的人生观、价值观和世界观。那么,在用英语或者汉语进行交流时势必会突出文化弊端,因而造成不利影响。学生从小能够形成正确的人生观、价值观和社会观对于学生终身发展能力来说具有重要意义。在英语教学中三观的引导,主要依靠教师对文化内容的挖掘和对教学方法的把握。比如:学生可以参加一些国际交流活动,中外英语夏令营和文化节交流活动等都是培养文化意识和思想观念的良好机会。教师可以引导学生参与到各种活动中去,如接待、导游等,这样既能够锻炼学生的语言综合运用能力,也能够让学生接触到真实的语言环境和文化形态。鼓励学生体会西方国家的行为举止、风俗礼仪和宗教文化等文化形态。学生在体验中能够初步建立对西方文化的认知,并立足本土文化评价所认知的西方文化形态。这也正是培养良好文化品格的契机。同时,在实践活动体验中,学生的人生观、价值观和世界观也会受到影响,无形中渗透了德育。

（三）创新英语的文化环境与氛围

在以往的小学英语课程中，教师对教材进行了较深层次的研究，造成了课堂上的文化气氛比较沉闷，影响了学生的自主学习的积极性。在小学英语教学中，要注重对传统文化进行有效的渗透，必须在教学中创造出一种文化气氛。在教学中，指导学生对中西文化的不同进行分析、归纳，并在对比、解释的基础上，对中国传统文化进行有意识的渗透。例如，在学习有关英国圣诞节时，教师可利用英语向学生介绍中国的传统节日，让学生们在课堂上感受到节日的气氛。通过丰富多彩的语言表达，培养学生对本民族传统文化的继承意识，了解中西文化的不同，了解英语在现实生活中的应用情况，在生活中运用他们的语言。同时，在布置课外作业的时候，也要把传统文化渗透进去。通过课后的学习，学生可以独立地进行探究和分析，进而归纳出中西两种文化的不同，进而实现对语言文化的平等认识。在小学英语教学中引入中国传统文化因素，可以更好地调动学生对英语的热情。

例如在六年级教材中学习中国和西方国家不同的早餐时，可以布置一项调查的作业，让学生通过上网或者访谈调查中西早餐的区别，并了解中国更多的早餐文化。通过绘画、查找更多早餐的英文单词，让学生更为深层次地理解中西文化的差异。

（四）开展多元传统文化活动

目前，我国小学英语教学仍然采用“填鸭式”的教学方式，在课堂上由老师来完成。在新一轮课改的背景下，这种传统的教学方法已经不能适应新时代教育发展的要求。因此，在小学英语教学中，对传统文化的学习应采取多种形式，不仅可以建立起教师与学生之间的交流氛围，还可以让学生对传统文化有更全面的认识。比如开设趣味课程，介绍中国和西方文化。同学可以选取英文作品，介绍中国的传统文化。同时，也可以安排学生看《花木兰》等英文影片，介绍中国传统文化。透过影片，同学们可以藉由影片练习英语的口语及应用能力，并藉此机会将中国的优秀传统文化进行渗透。同时，学校也可以邀请一些知名的教育专家走进英语教室，让学生了解中国与西方的文化。引导学生参加各种形式的传统文化学习，不仅丰富了学生的精神生活，也提升了学生的人文素养。例如，在活动之前，要让同学

们自己去收集有关的信息，要体现中西两种文化的差异，强调英语的交流功能。通过这次的集体演出，学生们不但学到了很多，也感受到了中国优秀的传统文化。又例如，在教学英语“Colour”这一内容时，教师可以引导学生思考中国传统文化中与色彩相关的文化内容，如青花瓷、剪纸、绘画、京剧脸谱、历史建筑等，通过了解不同色彩在某些事物中的文化意义，让学生对色彩的文化内涵有更全面的认识。针对与色彩相关的不同文化内容，教师可以让每组学生随机选择任意研究内容，帮助学生搜集相关阅读材料，并打印出几张有代表性的照片，让学生观察照片中物体的颜色，写下自己观察到的所有颜色，然后用英语词汇进行介绍。教师可以对色彩所代表的事物进行拓展教学，向学生介绍更多的文化知识，依照中华优秀传统文化的内容进行实地教学，可以通过展示不同的色彩来传达不同的情感内容，有助于提高学生对色彩文化内涵的认知水平。

结语

在新时期的课程改革的进程中，素质教育的标准迈上了一个新的台阶。在新时期的改革背景下，我们需要转变传统教学模式，以学生为主体，全面落实新课标教学理念。将中华优秀传统文化融合到小学英语课堂教学中，可以让学生深入了解中华传统文化，增强民族自信，有助于将更多的中华优秀历史文化知识传播到世界各地。

参考文献

- [1] 陈欢. 论小学英语教学中中华优秀传统文化的弘扬路径[J]. 中国民族博览, 2023, (03): 218-220.
- [2] 王伟, 李仕然. 中华传统文化融入小学英语教学的初探[J]. 教育实践与研究(A), 2023(1): 38-42.
- [3] 刘莉. 新课标视角下中国传统文化在小学英语教学中的有效融入[J]. 英语教师, 2022(23): 185-188.
- [4] 李慧, 欧阳卓莹. 中国传统文化融入大学英语课堂活动实践研究[J]. 文化产业, 2021(33): 82-84.
- [5] 杨晓娜. 中国传统节日文化在小学英语教学教学中的融入[J]. 名师在线, 2021(25): 18-19.
- [6] 罗岚, 潘舒婷, 罗虹. 中国传统文化融入小学英语教学的策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(7): 137-138.