

# 翻转课堂模式下小学语文课堂提问策略研究

赵红梅

公主岭市朝鲜族学校

**摘要：**随着现代教育科技的飞速发展，“翻转课堂”作为一种新兴的教学方式，在国际、国内上都引起了极大的重视。“翻转课堂”是将传统教学中知识传递与内化的两个环节翻转过来，使学生在课外自主地进行自主学习，并在教师与学生的交互中完成知识的内化。这一新的教学方式对我国的基础教育教学提出了新的要求，也为我国的基础教育课程改革提供了新的契机。基于此，本文通过解析翻转课堂在小学语文教学中实施的意义，以及探寻翻转课堂架构下小学语文课堂提问策略的步骤，以促进翻转课堂下小学语文的良好发展。

**关键词：**翻转课堂；小学语文；课堂提问；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.134

## 引言

“翻转课堂”作为一种新兴的教学方式，近年来受到人们的普遍关注。这种翻转的教学方式，打破了以往的教学模式，使学生在课前自行获取知识，使课堂成为学生提问、解决问题和加深理解的主要场所。小学语文学科作为一门基础课程，在教学方式转变的背景下，教学中的提问策略就变得非常重要。

### 一、翻转课堂在小学语文教学中实施的意义

#### （一）有利于转变传统的一言堂教学模式

在应试教学中，以往教学是教师讲、学生听、教师领课、学生被动学习的一种学习方式。在这种翻转的课堂里，要把学生放在第一位。教师在课堂上只是一个引导者，引导他们学习。这种教学模式更能体现学生的学习积极性，进而培养他们的核心素养能力。

#### （二）有利于调动学生对语文学习的主动性

语文是建立在文字之上的。在小学阶段，学习的重点是词字，语言，情感，写作。总体上讲，语文教学非常枯燥，很多同学在学习时对语文都感到排斥，对语文失去了兴趣。改变教学计划，利用翻转课堂，能让学生透过音频、视频与小组研讨，逐步了解语文，从而拉近与语文的距离，进而提高学生对语文学科学习的兴趣。

#### （三）有利于提升学生的自主学习能力

现代社会对人才的培养提出了更高的要求，这就需要人们具备自主学习的意识、自主学习的能力，以适应社会的发展。在基础教育阶段，对学生自主学习能力的培养也是十分必要的。将“翻转课堂”与“语文教学”相结合，以让学生在上课之前自主地进行知识的自主学习，并通过对重点内容的探讨，逐渐培养其对未知知识的探究意识与能力。

#### （四）有利于建立高效的小学语文课堂

小学时期是语文学习的起步时期，学生缺乏积极性，也没有积极性。创建一个高效的语文课堂并非易事。把翻转式教学融入小学语文教学中，充分调动了学生的学习积极性，提高了他们的学习积极性。在持续的学习过程中，学生会逐渐地掌握所学的知识，从而提高他们的语文水平。

### 二、基于翻转课堂小学语文课堂提问的原则

在翻转课堂中进行提问的艺术，一定要考虑到问题的合理性、有效性、与教学内容相一致、与学生的思想层次相匹配、有没有重复等，教师应该针对学生所提的问题设定合适的准则，并且利用这些准则来挑选问题，再利用这些问题展开讨论。

#### （一）目标针对性原则

在“翻转课堂”教学模式下，学生要把自己的问题和自主学习的内容结合起来，从而解决有关新知识的问题。因此，在提问的时候，学生要注意提问的目的是什么，可有目标针对性，并针对目标中的疑问进行记录下来。如果还不能做出正确的判断，那么教师可以在上课之前搜集和审阅学生的问题。如果人数过多的话，可以先把他们分成几个小组，以小组为单位，进行初步的筛选，再由教师再做二次筛选。

#### （二）思维创新性原则

创造性思维原理就是让学生能够通过提问来突破常规思考，从而获得多样化的思维能力，这种能力往往具有较强的创新性，能够给班级带来持久的动力与活力。元认知思维、发散思维和趋同思维是学生独立分析文本、内化知识、灵活应用知识的关键。元认知思维是一种对事物进行反思的能力，而发散性思维则是一种能够产生很多新思想的能力，趋同思维是指对事物进行全面分析与运用的能力。如果有这三个方面的思考能力，学

生的潜能将会大大提高。

### （三）适应性原则

在教学过程中，教师要根据学生自身的身体和心理发展程度，积极地指导学生问一些比较适中的问题，过于困难或过于容易的问题，都不能激发同学们的兴趣，反而会浪费上课的时间。心理学研究表明，提出好的问题必须满足下列几个条件：第一，没有立刻回答，但有回答的信心；第二，是已经有了解决问题的途径，但尚未得到结果；第三，有些结果已完成，但还不完全，有待于进一步加以说明。

### （四）顺序性原则

课堂上往往有数十名学生，每人提出一道题，可提出数十道题。如果每个小组根据筛选规则挑选两三个问题，但此问题是教师不能任意挑选回答的，可以利用次序原则，由浅及深地探讨题目，以便同学们能依由易而难的次序展开讨论，从而加深学生理解并发散学生思维。教师可以先把问题分成两种类型：封闭式的和开放式的。封闭式问题可以给出明确、精确的回答，而开放式问题则需要学生自己去思考，并将自己的生活经历或其他知识组织起来，从而得到各种回答。因此，按照这样的划分，首先要设一些封闭式问题，再设开放性的问题，这样才能让学生一步一步地去想问题，且这样的学习进度也是让学生们更能接受的。

### （五）启发性原则

启发性原则，就是学生的提问要有启发意义、深度，能帮助他们扩展自己的思考范围，以在封闭性问题的解决基础上的同时启发学生的延展性思考，儿童的发展可以分为两个层面：一层面是独立解决问题的能力层面，另一层面是通过特定的学习方式能够实现的层面。后者能充分发挥学生的潜力，使其达到更高的层次。解答启发性问题，必须先由教师引导。比如，教师可以在课堂上对学生提问给予肯定，让其他同学也能效仿，以便将来学生准备好提问问题时能用这个原则来考虑问题。

比如，在学《蝙蝠和雷达》时，它与科学有着紧密的联系。教师可根据实际情况，选用适当的影片，让学生观看、思考。在预习课本的时候，学生可以通过提问：蝙蝠是一种超声波动物吗？有哪些动物具有超声波呢？等，还有很多其他的问题，这些问题都帮助学生获得科学知识。

### （六）避免重复性原则

在一个班里，假如每位同学都预备了三道题，那必定有很多重复的问题，它们也许一样，也许形式不同，但是答案是一样的。基于此，学生们可以先在组里做一遍筛选，去掉那些同样或者类似的问题，然后从中选出最佳的问题。之后，教师再对小组选定的问题进行再筛选，这样就能节约课堂时间，以能够对有效问题进行深度探讨，使学生能够理解各种问题的表现方式以及它们的有效性，这样学生在提问时就能更加方便教师作答。

比如，在学《草船借箭》时，教师还是会给同学们放一些影视作品，让他们自己去学。在备课过程中要避免反复发问，如：诸葛亮怎样借箭的？诸葛亮是个怎样的人？诸葛亮身上有没有什么可取之处？教师可以根据孩子的生理、心理特点，根据孩子的发育程度，选择最合适的问题。

## 三、翻转课堂架构下小学语文课堂提问策略的步骤

在此基础上，根据以上的筛选原则，教师对《文言文二则》进行了详细的介绍。之因此选取文言文二则，主要是因：文言文二则对于学生来说接触较少，二将此用于课堂教学提问，易于学生对文言文二则的掌握，且学生在对所学知识有了初步了解之后，可在翻转课堂上提出更多的问题；第二个特点是文言文二则较短但寓意较深。通过这种方式，提出问题更多样，为“翻转课堂”的顺利开展打下了良好的基础，为“翻转课堂”的充实与丰富提供了可靠的保障。基于以上分析，教师将文言文二则的教学流程划分为课前预习、课堂学习中、课后巩固三个环节，并针对各个环节分别进行了较为细致的分析，以体现本文的实际应用价值。

### （一）课前准备

课前训练是翻转课堂教学的首要环节。基于“翻转课堂”的理念，教师进行了重难点的挑选，教师为学生提供文言文二则的音频、视频等，以让学生掌握背诵文言文二则的要领，这也能让学生们对所学内容有更多的了解，教师也能利用教科书里的自带的CD光盘，教师可依学生之实际情况而定，播放时长五至十五分钟。在这个时间段里，学生就能在最专注的时刻完成预习，且在没有任何额外的负担的情况下，学生们可以在半个小时之内完成这门语文的学习。让学生通过边看录音边看文章，或边看教师如何朗读，感受情感变化，边模仿教师朗读，并对自己的疑问进行思考。除此之外，教师也能提供其中一则进行朗读，并将教师的观点、感悟加入其中，另一则让学生自己去摸索。当学生在表达情绪时遇

到困难时，学生可以提出一些问题。教师也可以利用导学案的方式，把这二则的内容制作成试卷填空题，让同学们一边填，一边熟悉文言文内容，并把问题协作试卷最后的空白部分。

### （二）课上统计和讨论

实际上，翻转课堂的最大优势在于增进师生间的交流。在这一转变过程中，教师从单纯的“传授者”变成了“引导者”。通过与学生的互动，教师能发现他们在学习中所面临的问题，指导他们提高自己的语文水平。在课堂教学中，教师要对学生的学习情况进行观察，提出有针对性的意见。同时，根据学生的学习效果，教师也要掌握他们的学习进展情况，发现他们的问题，并把它们和普遍的问题联系在一起。比如，教师可以把班级里的同学分组，然后让他们按照所教的内容进行讨论。如果大家对某个点无法达成一致意见，可以做下笔记，让教师集中讲解。在课堂教学中，教师可安排学生分组授课，以提高课堂教学效果，提高教学效果。通过教师解释，让同学们更好地了解知识，同时也能提高自己的口头表达水平。其实，在课堂教学中，教师与学生之间的交流就是一种知识的传递。在传递的过程中，教师可根据学生的疑问、问题，进行有针对性地说明，从而提升翻转课堂的教学效果。上课时，教师要把学生提出的全部问题都收集起来，并非每位同学都能将问题传递到教师手中，但是教师需要预先将班级分为4到6人一组，由各组学生轮流担任组长，且小组组长要对组员提出的问题汇总和归纳。在此基础上，根据“筛选”的原理，教师先让组长“删掉”同一问题，去掉“特别简单”的“问题”，或“题目”类似的问题，每组最终留下三到五个问题。其次，将所选择的问题按照由易到难、封闭性、到开放性依次排列，并交给教师。最后，教师会重新挑选，把所有的问题都归类。在课前准备充分的情况下，教师可以让各组学生在课前提出的问题，然后根据学生的实际情况进行二次挑选。

当所有问题都选定后，教师可以让部分同学开始朗读比赛，让学生挑选哪位学生读的更感性。教师可以组织学生进行讨论。第一是，教师一次提出多个封闭性问题，由学生举手作答，这样做会比较迅速；封闭与开放结合式的问题适用于分组讨论，并由选出的代表做出答复；开放性问题教师可以依据学生情况由个人回答，以让他们有更多的选择，进而让他们的创新水平得到最大限度地发挥。第二是教师用多媒体把问题展示出来，让

他们自己去看，然后选出自己能够回答的问题。在此基础上，教师还可以给出一些附加的分值，以此来激励学生或者是以小组为单位来解答问题。在这堂课的最后，教师也许会提出几个概括性的问题，来检验他们对教材的理解程度。

### （三）课后巩固

从翻转课堂的性质来看，没有书面作业是不可能完成的。究其原因，首先，从整体上看，翻转课堂其实是一种普通的学习方式。总体来说，这是一堂新课，下课后要做功课，以巩固所学知识。“班后作业”是一种新型的“课前预习”与“课内深入”的教学模式，它要求学生对教材的掌握、对知识的重视；其次，“课外巩固”实质上是对知识的内化，“翻转课堂”本身就是一种“内化”。所谓的课后巩固，并不是一种强迫，而是一种必要的辅助。比如，前面提到的“文言文二则”，其引导作用等同于一般的课后巩固作业，若在课堂上反复进行，势必会加重学生的学习负担。如果全班同学都能熟练地掌握教材，教师就不必再增加作业，可以在下课后直接给下一节课学习提供多媒体教学，使学生能直接进入新课；如果学生不能全面地理解课堂上的内容、或因没有足够的时间、或进行深入探讨的不彻底、或一些文章比较复杂等，教师可以在适当的时候设置两到三个问题。以让学生可以对所学内容进行整体回顾与评价。

### 结语

课堂提问策略是提高翻转课堂模式教学效果的关键。课堂提问，可利于学生的思考，主动进行课堂讨论，从而培养他们的核心素养。在新的时代背景下，教师要不断地学习、研究新的教学方式、新的技术，才能更好地满足新时代的需要。

### 参考文献

- [1] 宋红维. 翻转课堂教学模式下小学语文教学实践策略[J]. 课外语文, 2021, (33): 104-106.
- [2] 周莉, 姜宇泞, 潘明福. 翻转课堂模式下小学语文课堂提问设计研究[J]. 教师, 2021, (27): 23-25.
- [3] 寇晖. 翻转课堂模式下小学语文读写结合的策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020, (08): 26.
- [4] 苏雪欢. 浅谈“翻转课堂”模式下小学语文阅读教学的应用策略[J]. 考试周刊, 2020, (16): 43-44.