

破晓之歌：任务驱动教学法在小学语文教学的应用

唐吴芳

南昌市站前路学校教育集团

摘要：语文这一学科作为基础教育阶段的必修课程，在小学阶段的教学过程之中占据着相对重要的地位，但是就目前的教学情况来看大多数学生对于语文知识学习的积极性并不高，而任务驱动教学方法的应用便能够有效的改善这一教学现状，受到了广泛教师的关注。通过对其进行有效的应用，不仅有助于营造良好的课堂教学氛围，激发学生学习的积极性，与此同时在学习内容与任务主题的融合之下，还能够促进学生的学习能力以及语文素养得到有效提升，本文从任务驱动教学法的概念、小学语文教学中应用的价值及应用的具体策略这三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文教学；任务驱动教学法；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.034

任务驱动教学法是一种创建在建构主义理论教育基础上的教学策略。通过结合教学的内容以及学生的具体学习情况，紧紧围绕总体目标设计学习任务，引导学生积极主动的参与到分析及探究的过程之中。不仅有助于帮助学生获得丰富的理论知识，把握知识学习的技能，与此同时，还有助于确保学生掌握正确的学习方法，进而为其今后的学习及发展奠定坚实的基础。因此，在当前的教育背景下，教师在小学语文教学实施的过程中，应当注重仔细的分析并探究任务驱动教学法应用的有效途径，进而培养学生形成良好的自主学习以及探究能力。

一、任务驱动教学法的概念

所谓的任务驱动教学法，其实就是指教师在教学活动实施的过程之中，能够确保学生在教师的引领及指导之下，围绕既定的学习任务，来逐渐形成良好的问题处理能力，进一步激发学生的探究思维。也就是说，能够促使学生在问题的驱动之下，积极主动的完成问题的分析及自主探究，通过完成所设定的学习任务，来完成相关知识的理解及掌握。在小学语文教学实施的过程之中，这一教学模式的应用，能够更好的突出学生在课堂教学中的主体地位，引导学生参与知识体验的具体过程，并通过对任务的完成及时的进行思考及总结，转变学生学习状态，构建知识体系^[1]。因此，在小学语文教学实施的过程之中，教师应当注重积极主动的完成课堂教学形式的改革及优化，通过深入了解学生的学习情况，来设计高质量的学习任务，能够促使学生在任务完成的过程之中，逐渐形成良好的学习能力及语文素养。

二、任务驱动教学法在小学语文教学中应用的价值

（一）巩固学生主体地位

小学语文教学活动实施的过程之中，任务驱动教学

的方法的应用能够进一步突出学生在课堂教学中的主体地位。也就是说，在教学活动实施的过程之中，教师需要将学生视为课堂教学的中心，并围绕学生开展一系列的任务驱动教学活动，确保学生在问题以及任务的驱动之下，高效的完成课堂教学的任务，帮助学生逐渐形成良好的自主学习与探究能力。在应用任务驱动教学方法，引导学生进行知识的学习时，教师需要注重顺应新课程改革的具体趋势，通过凸显学生在课堂教学中的主体地位，能够更好的促进学生展开自主学习以及合作探究，并实现生本课堂的构建，促进课堂教学的有效性得到进一步提升。

（二）调动学生学习热情

任务驱动教学方法可以理解为，在教学活动实施的过程之中，教师为学生提出一系列学习方面的要求，并在此基础之上，能够有效的激发学生的主观能动性。在具体实施的过程中，教师可以注重将其与课堂教学的内容进行有效结合，通过收集其中所存在的一些趣味问题，并在此基础之上构建任务群，引导学生积极主动的参与到完成的过程中。往往能够更好的提高学生的参与度，调动学生知识学习的热情，进而为高效课堂的构建节点夯实的基础。除此之外，在任务驱动教学实施的过程中，教师一定要注意语文这一学科的任务具有明显的综合性的特点，因此，在教学开展的过程中，需要注重结合教学内容，呈现一些生动且新颖的任务，如此才更有助于激发学生学习的兴趣，促使学生在持续解决问题的基础之上，逐渐树立起良好的学习信心。

（三）培养学生自学能力

基于新课程改革背景下，要求教师在小学语文教学实施的过程中，注重对学生展开自主学习能力的培养。而任务驱动教学方法的应用，便能够有效的实现这一教

学的目的,在具体实施的过程中,不仅有助于激发学生的创新意识,还能够确保学生熟练的应用自己所掌握的方法及技能,来完成教学任务,实现学习能力及核心素养的提升^[2]。在此环节,教师应当注重通过为学生呈现一些形象化的学习任务,往往更有助于引导学生身临其境的完成知识的学习,并深刻的体会到语文知识学习所具备的作用及价值,进而促进学生的自主学习能力得到不断的提升,并逐渐构建完善的知识体系。

(四) 提高学生综合素养

任务驱动教学实施的过程中,教师可以注重结合教学内容,为学生呈现出综合性相对较强的问题,并结合教学的内容呈现出综合类的学习任务,通过引导学生积极主动的参与到这些任务完成的过程之中,往往将更有助于帮助学生形成良好的综合能力及综合素质。除此之外,综合类学习任务的设计,还有助于更好的引导学生通过自主学习以及合作探究的方式来展开知识的学习,与此同时,还能够利用这一教学的方法,引导学生共同完成问题的分析及讨论,表达自己的观点及想法。在此环节,不仅有助于强化学生的口语表达能力,当然,还能够加深学生对于文章内容的理解,进而更好地提高学生的综合素养。

三、任务驱动教学法在小学语文教学中应用的具体策略

(一) 设计预习任务,培养良好习惯

1. 明确教学目标,设计课前导读任务

在小学语文教学实施的过程之中,教师应当注重根据课程目标来编制科学合理的课程计划,与此同时,还应当注重结合其目标来选择课堂教学的内容,达成既定的课堂教学目标。对于小学阶段的学生来说,设计课前导读任务,将更有助于帮助学生逐渐形成良好的学习习惯,促进其学习质量及效率得到有效提升。

例如,教师在讲解《开满鲜花的小路》这一篇文章时,便可以以建构主义理论为指导,从核心素养培养角度出发来确定课堂教学的目标。例如,针对文化自信这一方面,要求学生能够正确流利且有感情的完成文章内容的朗读,除此之外,还需要热爱国家通用的语言文字,进一步了解并掌握文化领域的优秀成果,以此来帮助学生形成良好的文化素养。针对语言应用这一方面,需要学生进一步分析并探究“美好的礼物”这一句话所具备的含义,并在此基础之上,尝试应用自己的语言来概括文章内容的主旨以及所表达的情感。针对思维能力这一方面,教师需要要求学生围绕关键的句式来展开进一步的分析及讨论,进而帮助学生更好的了解并掌握文

章内容所阐述的道理,并真正的感受到与他人分享快乐的幸福感。针对审美创造这一方面,通过引导学生分析并探究童话故事的用词以及抒情的方式,以此来帮助学生真正的学会发现美并欣赏美。针对上述的课堂教学目标,教师可以注重将课前导读任务设置成以下形式,例如,有感情的朗读内容,批注式阅读,汇总字词。其中,第一项任务的主要目的,培养学生形成良好的朗读意识,并对生字以及生词产生深层次的了解。第二项任务是要求学生在对文章内容朗读的基础之上,来为学生传授批注式阅读的具体方法,进而为学生后续展开文章的学习奠定夯实的基础。第三项任务,是要求学生梳理预习过程中所存在的难题,方便学生在课堂上与教师请教,及时的答疑解惑,从而提升学生的语文素养。

2. 借助导学案,提高学生预习质量

在语文教学实施的过程之中,导学案其实就是教师为指导学生展开知识预习,而编制的具有具体目标以及流程的指导方案。在小学语文任务驱动教学实施的过程之中,这一教学方法的应用能够起到关键的引导作用,当然,对于提高学生自主预习的效率也存在着非常重要的意义。

例如,教师在讲解《开满鲜花的小路》这一篇文章时,便可以注重借助导学案来为学生呈现与文章内容相关的童话解析资料。对于小学阶段的学生来说,在教学之前,引导学生去阅读导学案之中,与鼯鼠先生以及松鼠太太相关的简介,往往更有助于激发学生阅读的兴趣。除此之外,在预习阶段,教师应当注重充分的发挥出导学案所具备的优势,通过引导学生去分析并探究“花籽落地”所引发的一系列变化,将有助于帮助学生真正的了解并掌握,“美好的事物才是最好的礼物”这一句话的真正含义。当然,在具体实施的过程之中,还有助于促进学生预习的质量及效率得到有效提升,帮助学生逐渐形成良好的学习习惯,进而为其后续展开理论知识的学习提供强有力的支持。

(二) 创设任务情景,激发探究欲望

1. 了解学生兴趣,创设任务教学情境

在小学语文教学实施的过程之中,充分的了解小学阶段学生的兴趣爱好,并在此基础之上,寻找任务情景创设的切入点,将有助于充分的发挥出任务驱动教学方法所具备的优势,进而更好的激发学生知识学习及探究的欲望,为教学质量及效率的提升打下坚实的基础^[3]。

例如,教师在讲解《童年的水墨画》这一篇文章时,教师便可以注重引入《童年》这一首儿童诗,来有效的激发学生学习的兴趣,创设生动形象的任务情景。

同时，教师在教学活动实施的过程中，还需要注重结合内容，为学生提出下述问题，例如，本篇文章的题目为什么叫做《童年的水墨画》？并引导学生针对这一问题展开深层次的思考及探究。之后，教师需要在此基础上，为学生布置词句分析以及画面联想这两项不同的任务，以此来完成任务情境的创设。通过借助这样的方式，将有助于确保学生置身于任务情景之中，进而更好的产生自主学习及探究的欲望，促进学生对其内容进行深层次的理解及掌握。

2. 进行直观教学，设计趣味任务情景

在教学实施的过程中，借助多媒体设备展开直观教学，直观的呈现与文章内容相关的意境，并在此基础上创设相应的任务情景，将有助于促使学生在多个感官的刺激之下，产生浓厚的探究欲望，并培养学生形成良好的学习及探究能力。

例如，教师在讲解《童年的水墨画》这一篇文章时，教师便可以注重为学生呈现这一诗词的意象，并在此基础上创设相应的任务情境。在具体实施的过程之中，教师需要利用课余时间搜集与文章内容相关的音频及视频资料，并在教学开展的过程之中，为学生所播放，在此过程中，将有助于为学生带来多个感官的体验。同时，在教学实施的过程中，教师更需要真正的做到，以此作为切入点，来完成任务情景的创始。也就是说，需要利用多媒体教学设备，直观的呈现与水墨画、梳妆以及斗笠等等，词语相关的资料。并在此基础上，指导学生结合自己的体会，来展开具体的表达。在此过程中，不仅有助于进一步提高课堂任务情景的趣味性，还能够帮助学生深入了解诗词大意，促进其学习能力与核心素养得到有效提升。

（三）布置合作任务，解决疑难问题

1. 合作讨论问题，加深学生知识理解

对于小学阶段的学生来说，在学习的过程之中，结合教学内容，为学生布置合作任务，指导学生对于疑难问题进行解决，将有助于促使学生在最近发展区内实现进一步提升^[4]。因此，在任务驱动教学实施的过程中，教师需要注重引导学生以小组的形式针对问题展开讨论，以此来加深学生知识的理解程度。

例如，教师在讲解《六月二十七日望湖楼醉书》这一篇文章时，便可以主动结合教学的内容来为学生布置吟诗、悟诗、唱诗以及写诗等等一些合作任务，与此同时，更需要注重在此基础上为学生提出下述问题，进而更好的推进学生以小组的形式展开学习及探究。例如，六月的时候，西湖在天晴和下雨时，有怎样奇特的

景象呢？针对上述问题解答的过程中，教师需要注重引导学生结合自己的实际生活经历，逐字逐句的对其内容进行分析，进而更好的了解诗词内容的大意，理解作者所表达的思想及情感。在回归讨论结束之后，教师需要注重总结学生的回答，并带领学生去了解诗词作者苏轼的写作风格，进而更好的加深学生对于古诗词内容的理解。

2. 合作展开实践，深刻感受古诗魅力

在小学语文教学实施的过程之中，实践是任务驱动教学方法应用的关键载体。因此，教师应当注重引导学生以小组的形式展开实践活动，在此过程中，不仅有助于促进教学的质量及效率得到有效提升，还能够促进学生获得全方面的发展。

例如，教师在讲解《六月二十七日望湖楼醉书》这一篇文章时，可以将吟诗、悟诗以及唱诗这三项任务进行有效的结合，要求学生以小组的形式，对古诗词的内容进行齐读，并在此基础上，去联想急雨、黑云翻滚以及大风大雨等等一些场景，并注重交流自己的感想。接下来，教师需要在此基础上，借助多媒体设备为学生播放古典音乐，要求学生跟随音乐来唱出古诗词的内容，在此环节，能够进一步加深学生对于古诗词内容的理解。事实证明，通过落实上述的方法，将有助于进一步发挥出任务驱动教学法所具备的优势，帮助学生更好的感受古诗词内容的魅力，促进其学习能力与综合素质得到有效提升^[5]。

总而言之，小学语文教学实施的过程之中，任务驱动教学方法的应用，能够更好的突出学生在教学中的主体地位，调动学生知识学习的热情，逐渐形成良好的自主学习能力及合作探究能力。因此，在当前的教育背景下，教师需要注重完成教学观念的改革，并探究这一教学方法灵活应用的具体策略，贯穿于教学始终，来实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 李素英. 任务驱动教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 教师, 2023(18): 30-32.
- [2] 吴志飞. 任务驱动教学法在小学语文课堂教学中的应用[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(3): 3.
- [3] 崔媛媛. 快乐教学法在小学语文教学中的应用[J]. 天津教育, 2022(6): 3.
- [4] 朵天合. 快乐教学法在小学语文教学中的应用[J]. 天津教育, 2022(6): 87-89.
- [5] 柳杨. 微课资源在小学语文朗读教学中的应用[J]. 科学大众: 智慧教育, 2023(011): 000.