

五育并举视域下院校基于职业技能竞赛人才培养模式研究

陈祎宸

浙江安防职业技术学院

摘要：党的二十大以来，习近平总书记多次强调，要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。由此可见，实现五育并举是新时代教育的重要内容。高校教育应该将德智体美劳作为重要内容，致力于培养能够担当民族复兴大任的新时代人才，为建设教育强国不断努力。而随着社会经济的发展和职业需求的变化，职业技能竞赛作为一种重要的人才培养方式受到了广泛关注。竞赛通过提供实践机会、培养创新能力、增强团队合作能力和塑造自信心和自我管理能力等方面对人才培养产生积极影响。然而，竞赛也面临着不公平问题、个人学业压力以及对教育体系的挑战等问题。对此，本文论述了五育并举视域下院校基于职业技能竞赛人才培养模式，以供行业人士参考和借鉴，进而更好的为行业的健康持续发展助力。

关键词：五育并举；职业技能竞赛；人才培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.175

前言

在五育并举视域下，为了能进一步提升人才培养效果，高校必须加大教育体系建设的力度。职业技能竞赛对人才培养质量具有深远的影响。不仅能够为参赛者提供丰富的实践机会和学习资源，还能提高参赛者的技能水平，对培养人才的创新能力、增强团队合作能力和自信心与自我管理能力具有重要作用。然而，无可否认的是，在综合素质教育与职业技能竞争并重的情况下，培养人才具有深远的意义。这种方法不仅可以显著提升技能人才的水平，同时也更好地满足社会对高质量人才发展的需求，其现实影响巨大。

一、研究准备

（一）研究背景和意义

国外方面，以瑞士、德国、日本、美国等为代表的发达国家，包括以俄罗斯等为代表的发展中国家，通过举办或参与各类职业技能竞赛，推动国家的职业教育人才培养的质量提升和创新发展。举例来说，瑞士作为世界上最早参与世界技能大赛的国家之一，它的技能竞赛已成为推动瑞士国内职业教育发展的重要平台。除此之外，俄罗斯将职业技能竞赛作为国家战略，将本国产业发展、经济发展战略与职业技能竞赛的特点相结合。总之，这些国家注重职业技能竞赛与教学相结合，建立了完善的竞赛体系和机制，形成了多层次、多领域、多形式的竞赛活动，有效激发了学生的学习兴趣和创新能力，培养了一批高素质的技术技能人才。同时，这些国家也重视职业技能竞赛与产业发展的对接，通过竞赛促进了教育与行业、企业、社会的合作，提高了职业教育人才培养的适应性和服务性。

国内方面，近年来，我国职业教育人才培养模式研

究日益深入，涌现出一批以“五育并举”为理念的创新实践。这些实践以立德树人为根本任务，以价值引领为核心，以制度建设为保障，以队伍建设为抓手，以补齐短板为重点，以交叉创新为驱动，实现了德智体美劳五方面育人的有机结合、相互贯穿、相互支撑。在此基础上，一些院校还积极探索基于职业技能竞赛的人才培养模式，将竞赛作为教学改革和创新的重要载体和平台，将竞赛内容与课程体系、教学计划、实践环节等有机融合，将竞赛要求与专业标准、行业需求、社会期待等紧密对接，将竞赛过程与思政教育、素质拓展、能力提升等有效结合，从而实现了职业教育人才培养的质量提升和效果优化。

（二）研究对象

本课题的研究对象是高等职业院校的教师和学生，以及职业技能竞赛的组织者和参与者。本课题旨在通过对“五育并举”视域下院校基于职业技能竞赛人才培养模式的理论分析、模式构建和实证评价，为高等职业教育的改革和发展提供理论支持和实践指导，为培养符合社会需求、具有创新精神和实践能力的高素质技术技能型人才提供有效途径和方法。

二、“五育并举”视域下院校人才培养的理论基础

（一）“五育并举”的内涵和价值

1) 立德树人，立德是高校育人的根本。人的社会性主要以道德形式进行体现，道德是人的精神灵魂。对高校而言，德育教育就是以马克思主义精神、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想及中华优秀传统文化为指导，对大学生进行教育指导，从而达到提升大学生思想道德修养的目的，积极鼓励其投身中国特色社会主义事业活动，引导大学

生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2) 智是智慧、本领、知识及谋略的总称,国家和民族的前途发展要求青年一代要有“智”,并以此向学生传授系统的基本技能和理论知识,实现对学生创造性与批判性思维的培养,使学生拥有独立探索的能力,从而真正提升学生的自我本领,推动学生的智力发展。

3) 身体是人的物质基础,是人实现自我发展的根本保障,青年学生成长成才必须依靠良好的身体素质。体育教育则是在尊重人体生长规律和身体特征的前提下,通过一系列强身健体的体育活动,达到强健体魄、培养学生的体育品格、提高学生的身体素质的目的。体育锻炼能够让学生养成健康的行为习惯。良好的身体状态有利于学生心理和生理的健康发展,有利于提高学生对各种环境的适应能力。

4) 美是心灵美、思想美、行为美与内在美的统称。美育教育是对学生的审美教育,能够通过使用心灵教育和情操教育,实现对学生人文素养和审美能力的培养,在艺术形式的融入下做到以美育人、以文化育人,进而提高学生认识美、感受美及创造美的能力,提高学生的审美素养。

5) 劳动是人类最普遍且最基本的活动,只有劳动才能将人的全面发展水平真实地展现出来。劳动是劳动教育中主要的教育形式,也是育人的载体,这种教育方式能够培养人的主观能动性,以此增强人的实践性和创造性。值得注意的是,要想保障劳动教育的效果,教师就积极引导学生树立正确的劳动观念,使之养成崇尚劳动的良好品格,这同样是劳动教育的关键。

(二) 职业技能竞赛的内涵和价值

职业技能竞赛遵循国家标准,主要依据社会行业生产与经营的具体需求设立考核内容,学生在其中需要应用职业技能来解决问题,是一项群众性竞赛活动。职业技能竞赛具有很高的专业性,同时有益于教育、社会发展,是对学生技能的判定。高技能人才则是基于职教背景而制定的教育方针目标,通过分析其本质可以发现,高技能人才自身需要具备专业技能,与教育事业有着很深的联系,只有保证教学质量和针对性,才能确保培养出的人才符合社会发展要求。因此分析以上两者涵义,可以看出两者所培养人才的本质具有一致性,而通过开展职业技能竞赛,能够为学生塑造良好的学习氛围,更有益于对人才的教育与培养,职业院校在教学工作中,可以适当引入竞赛教学,让学生积极参加竞赛,最终喜欢上这种兼具竞争、知识应用、实践应用的活动,在活动中强化自身综合素质。

(三) 职业技能竞赛与人才培养的关系

1. 技能竞赛指明创新型人才培养方向

陶行知老先生认为,“职业学校之课程,应以一事之始终为一课。例如种豆,则种豆始终一切应行之手续为一课。”职业教育有别于其他普通教育,现代职业教育的一个重要目标,就是要提升人才培养质量,从而提升职业技能和素养。高技能人才的培养,必须要充分结合就业、校企合作、工学结合、团队协作、自主学习、重视实训室建设、实训基地建设、双师素质教学团队建设。

2. 技能竞赛促进校企合作深度融合

技能竞赛的比赛环境严格模拟真实的工作环境,势必要求提高校企合作的深度和广度。技能竞赛的校企合作推动着高技能复合型人才的培养。技能竞赛的大力推广也营造了崇尚技能的良好氛围,提高了学生的学习积极性。综合作用下,课程建设得到进一步发展,工匠精神逐步深入学生之中,形成良性的校企合作培养人才体系,大大提高了学生的职业能力和动手能力,极大程度减轻了企业上岗培训的难度,提升了社会和企业对高职院校学生的认可程度。

3. 技能竞赛提升学生的职业素养

技能竞赛让学生明白企业和社会需要有良好的职业素养的高技能人才。其需要具备职业道德、诚实守信等基本素养。参加技能竞赛既提高了学生的操作能力,也锻炼了学生的心理素质,进一步提高了学生的职业素养,同时也锻炼了学生的创造发明的能力。

4. 技能竞赛增强学生的就业能力

首先,高职院校的教师能够在教学中融入竞赛内容,通过教学实践提高学生的动手能力,教学理论和实际结合,丰富内容层次。其次,备赛参赛也使学生更好地掌握所学的知识,提高学生的动手能力和临场应变能力,增加了学生在就业市场上的竞争力。学生通过技能竞赛对自己有更加深刻的了解,知道自己的不足,从而提高学习的积极性,对未来有憧憬。技能大赛让学生在现实和理想得到双方面的激励。同时在技能能力和创新能力等多方面得到发展。

三、“五育并举”视域下院校基于职业技能竞赛人才培养模式

(一) 提供实践机会和学习资源

职业技能竞赛项目通常会为参赛者提供丰富的实践机会,让他们直接接触到实际操作和解决问题的场景。参赛者可以在竞赛中应用自己的知识和技能,面对各种具体的任务和挑战,从而提升自己在特定职业领域的实践能力。同时,竞赛组织者也会为参赛者提供相关的培训、指导和资源,帮助他们提升技能水平。这些培训和指导可以涵盖理论知识、实操技巧、解决问题的方法等方面,帮助参赛者全面提升自己的职业技能。竞赛项目

还会为参赛者提供学习资源，如学习资料、案例分析、技术手册等，这些资源可以帮助参赛者深入学习和理解相关领域的知识和技术。通过提供实践机会和学习资源，参赛者可以在竞赛中不断学习、实践和成长，从而培养出扎实的实践能力和专业知识。

（二）职业院校技能竞赛对形成校企融合人才培养模式的作用

从2019年开始，教育部等多个部委联合部署启动了“1+X证书”试点工作，积极推动学历证书和职业技能等级证书在院校的开展，目的是职业院校培养出社会企业认可的技能型人才，带动院校的课程改革、教学改革，形成能够培养社会需要人才的培养机制。“1+X证书”制度的推行离不开企业的参与。参与职业技能竞赛的行业企业，相应推出了相应的“1+X证书”，比如，集成电路的开发与调试赛项，是近年来在国家产业政策大力发展的集成电路产业的背景下推出的赛项，举办赛项的同时，推出了“1+X证书”，校企联合构建实训基地，带动院校专业建设，更新课程教材，坚持以五育为基础，结合技能大赛情况，开展对技能人才的培养。

（三）构建完善的培养机制

首先，教育系统内部是学校开展五育教学工作的主要阵地，其主要工作内容是明确人才培养方向和目标，研究人才培养机制的内容，为五育并举效用的充分发挥奠定良好的基础。为此，学校不仅要注重课程体系建设，还必须重视教学改革，立足职业技能大赛，以此形成新的五育并举教学管理体系，切实实现对综合性技能人才的培养。而五育并举要求学校的全体职工共同参与，发展“一育”带动“四育”，并且要求教师在课堂教学中做到“四育”互动，积极转变传统的人才培养理念，促进学生德智体美劳全面发展。其次，在教育系统外部，学校必须加强与社会之间的互动，这同样是育人工作面临的一大难题。建立校外社会协同机制，结合技能大赛的目标，特点和要求，更好的对技能型人才进行培养。五育并举协同育人机制的落实，需要高校建立多方参与平台，充分利用校外资源，吸收和借鉴过去的技能京山，积极组织学生参与到实践之中中，锻炼学生的综合能力。

（四）形成统一的评价标准

第一，学校应建立科学合理的人才培养规划方案，加强对五育并举人才培养体系的顶层设计，无论是在课程设置还是在学科建设方面，应注重跨学科融合，以确保在课堂上实施五育并举的教学实践。

第二，为了能够清楚地了解五育并举的教学效果，学校需要从“育人”和“并举”这两个层面来检验五育并举的实施情况。育人效果是将课程学习转化为学生素

质培养的关键，而并举效果则是从整体上对育人效果进行检验。由此可见，五育并举在追求育人效果的同时，还注重育人过程及对育人结果的评价，其需要学校以学生的日常学习与活动中的具体表现为依据，对学生进行评分，切实了解学生的学习成效。第三，学校应基于国家层面制订五育并举标准，在国家引导下开展五育并举人才培养工作。因此，学校必须加快制订相关指标，确保五育并举评价标准朝着更加层次化、体系化的方向发展。

结束语

概而言之，通过前文的深入分析，职业院校技能竞赛体现出行业和企业对于高技能人才的需求，院校积极参与职业技能大赛，以竞赛促教学，探索和研究高素质技能型人才培养模式。而“五育并举”在教学过程中必须充分借助育人力量，合理利用育人资源，加大方案制订、实施及成果评估等环节的创新力度。教师需要在整个学校中达成思想共识，以“五育并举”教育理念为基础，积极推动竞赛为核心的技能人才培养工作，以更好地培育德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者，同时也可以更好的促进职业院校高质量的发展。

参考文献

- [1] 钟鸣, 陆梦朕. 高职院校五育并举人才培养体系构建的实践与探索[J]. 江苏教育研究, 2021(33).
 - [2] 贾金元, 荆孝民, 蒋大年. 完善“五育并举”育人体系推进育人方式变革的思考与实践[J]. 中小学校长, 2021(02).
 - [3] 李亚明. 职业技能竞赛在高职院校人才培养中的作用探析[J]. 广西广播电视大学学报, 2022, 33(05): 83-86.
 - [4] 周胜利. 职业院校职业技能竞赛人才培养研究[J]. 职业, 2022(09): 22-25.
 - [5] 刘昕. 基于职业技能竞赛的职业本科人才培养模式探索与实践[J]. 质量与市场, 2022(03): 67-69.
 - [6] 郭昊. 基于职业技能竞赛的高职院校教学改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(06): 40-41.
 - [7] 刘兰英. 高职院校技能竞赛项目的人才培养模式研究[D]. 重庆交通大学, 2018.
 - [8] 张晓伟. 职业技能竞赛对高职院校创新型人才培养模式促进研究[J]. 赤子(上中旬), 2015(18): 44.
- 2023年度浙江安防职业技术学院校级教学改革研究项目《五育并举视域下院校基于职业技能竞赛人才培养模式研究(JG202309)》