

促进儿童学习品质提升的幼儿园亲自然活动路径研究

傅承意

南京市仙林实验幼儿园学思路分园

摘要：随着教育理念的更新和社会的发展，越来越多的教育者开始关注儿童学习品质的培养。幼儿园作为儿童早期教育的重要阶段，开展亲自然活动对于提升儿童学习品质具有重要意义。近年来，自然教育在幼儿园中逐渐受到重视，自然教育强调以自然环境为教育资源，以儿童的主动探索和实践为核心，有助于培养儿童的观察力、思考力、创造力和实践能力。本研究旨在探讨幼儿园自然教育的实施路径，为提升儿童学习品质提供有益的参考。

关键词：自然教育；学习品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.045

一、亲自然活动的基本涵义与特点

亲自然活动，是指那些将幼儿带入自然环境，通过与自然的直接接触和互动，达到教育、娱乐和身心发展的目的的活动。其目标在于培养幼儿对自然的热爱和尊重，提高幼儿的环境保护意识，并通过与自然的互动促进儿童的全面发展。

亲自然活动具备多样化的特点。首先，倡导回归自然。亲自然活动强调将幼儿的成长过程回归到自然环境中，利用自然作为教育的重要引导者。通过让幼儿走进真实的自然场景中，利用幼儿的多种感官去认识世界，使幼儿能够融入自然、回归自然。回归自然的教育方式有助于激发幼儿对自然的好奇心和探索欲，保护和培养幼儿的自然天性和与生俱来的珍贵特质。其次，尊重生命。亲自然活动尊重每一个生命体的存在和价值，强调因材施教、因人而异的教育方法。在教育过程中，尊重幼儿的兴趣和需求，尽可能减少对幼儿自然成长的干预，给予幼儿一定的发展空间。尊重生命的教育理念培养幼儿的自信心和独立性，促进幼儿的全面发展。之后，体现自我实现和活动自由。亲自然活动追求幼儿的自我实现和活动的自由，鼓励幼儿根据自己的兴趣和意愿参与活动，充分发挥幼儿的潜能和创造力，培养幼儿的主动性和创造性。

二、亲自然活动对于儿童学习发展品质的意义

（一）教育可持续背景下，儿童的学习品质更加值得重视

学习品质是儿童在活动过程总表现出的积极态度和良好行为倾向，对一个人的成长至关重要，能够影响儿童的终身学习和可持续发展，已经成为国内外教育界研究的热点。学习品质可以预测儿童的学业成就，能提升认识技能和学业能力，同时对社会和情感领域的发展也有影响。学习品质可以使儿童从功利性的学习中获得愉悦的情感体验，感受到学习的真正乐趣，体现学习的内

在价值，而不仅仅是看到分数、结果，更重要的是体验学习过程的美妙，这直接影响到儿童以后对待学习的态度和热情，即学习品质可以让儿童喜欢上学习本身这件事情，有益于儿童成长为热爱学习的人。因此，对于幼儿学习品质的培养具有重要的教育意义，是必不可少的教育内容。

自然教育的理念中蕴含着广阔、多元化的教育价值，能够帮助儿童形成良好的学习习惯，掌握学习的策略和方法，这种能力可以促使儿童不断的探索新领域，获取新知识，掌握新技能，为人的终身学习打下坚实的基础，利于儿童的可持续发展。

（二）与大自然充分接触是儿童身心健康发展不可或缺的重要组成部分

人类发展史上，森林环境促进了人的进化，但受多种因素影响，如今幼儿越发习惯于室内环境，渐渐丧失了与自然亲近的本能旨趣，儿童自然缺失症的现象日趋明显。因此，迫切需要以亲近自然的方式改变儿童与大自然间的疏离，重建幼儿与自然的联系。加深儿童对自然界的认识与尊重能有效防止抑郁症、注意力缺乏症以及肥胖症侵犯儿童的健康。因此，幼儿与自然的亲密接触是其身心健康发展的现实需要。

针对幼儿自身，与自然的亲密接触对幼儿的身心发展具有重要的促进作用，在多个教育理论得以体现。环境心理学强调环境对人的心理和行为的影响。与自然的亲密接触有助于幼儿形成积极的情感态度和自我认知，提高幼儿的情绪调节能力，并有助于培养幼儿的审美和道德情感。生态教育强调人与自然的和谐共生，主张教育应融入自然环境。通过与自然的亲密接触，幼儿进一步了解自然、尊重自然，并学会与自然和谐相处。

（三）有助于彰显幼儿园办园特色，促进园本课程建设与发展

本研究在自然教育理论方面，能够体现国内外教育

家“自然与教育”结合的思想，并能将陈鹤琴“活教育”理论应用于当前的课程活动之中，为活动的设计提供新的思路。虞永平认为园本课程是指以幼儿园之“本”为根本创建起来的课程，基于幼儿园现实成长起来、与幼儿园师资条件、资源等相一致的课程。亲自然活动能够让儿童在自然环境中自由探索、学习和体验，培养儿童的观察力、想象力、创造力和解决问题的能力。通过与自然的直接接触，儿童可以更好地理解自然世界，认识生物多样性，了解生态环境，从而促进其全面发展。本研究适值以我园实际情况为出发点，在过去已经开展的“二十四节气”特色课程的基础之上，充分调动各种教育资源，开发以提升孩子学习品质为目的和导向的自然教育特色活动，不仅使教师的科研能力得到磨炼和成长，还丰富了本园课程建设的理论和实践。以教育生态学的视角审视幼儿园主题活动，我们发现整体、联系和互动的教育生态学规律潜移默化地影响着幼儿园课程中主题活动的发展脉络，因此也体现着高综合性、联系性、整合性的规律特征。本研究也尝试进一步规范我园园本活动案例的开发流程，增加实践经验，体现幼儿园办园特色，为同类园所的课程资源开发利用提供了经验借鉴。

三、以学习品质为导向的亲自然活动开展策略

第一，选择适宜的生成教学内容，激发幼儿学习兴趣。首先，要深入了解幼儿的兴趣所在，观察他们对哪些自然现象或生物有特别的好奇心。根据这些兴趣点设计亲自然活动，确保活动内容能够引起幼儿的共鸣和兴趣。亲自然活动应当注重幼儿的亲身体验，引导幼儿在活动中亲自感受自然的美妙和神奇。将孩子带到室外去，与真实的自然接触，充分的感受、体验自然。爱默生曾经说过：“培养好人的秘诀，就是让他在大自然中生活”。回归自然，是培养孩子自然品性，尤其是自然情感的前提条件。在幼儿的一日生活环境中，我认为最容易发现问题的环节是户外活动环节。很多细心的幼儿在户外活动时总能发现一些“稀奇古怪”的生物或现象，并提出一些问题。这些问题往往比我们所计划设计出来的教育主题更有价值。我们不妨选取一些孩子们很感兴趣，又有研究价值的内容和问题进行讨论，生成适宜的教育主题内容。这些教育内容即符合幼儿的现有水平经验，又贴近孩子们日常生活，是孩子们能够通过亲身体验，自主观察获得经验知识的活动，更是孩子们最感兴趣的教育活动。在活动中，采用多种教学方法来激发幼儿的学习兴趣。比如，通过故事讲述、角色扮演、音乐律动等方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习。同

时，利用多媒体技术，如图片、视频等，展示自然的魅力和奥秘，进一步吸引幼儿的注意力。此外，在亲自然活动中，应当鼓励幼儿发挥自主性，让幼儿能够根据自己的兴趣和需求进行探索和学习。教师提供一些指导性的建议，但不宜过度干预幼儿的活动过程。这样，幼儿不仅能够在活动中获得成就感，还能够培养幼儿的独立性和创造力。

第二，顺应幼儿的自主探究方向，促进幼儿探索能力的发展。提供开放性的探究环境是幼儿进行自主探索的首要措施。创建一个自由、开放且资源丰富的探究环境，使幼儿可以根据自己的兴趣和好奇心自由地进行探索和发现。环境包括自然角落、户外探险区、植物园等，每个区域都提供不同的材料和工具，以支持幼儿的多种探究方式。在此基础上，引导发现和感受自然的新奇，体验自然以及自然活动的乐趣，体味在自然中活动，尤其是解决问题带来的成就感。将自然与孩子的日常生活相关联，让孩子认识到自然与自我紧密相关。当选择出适宜的生成教育内容后，我们可以听一听幼儿提出的问题，也可以进行一些前期预设，以便更好地引导幼儿探索并发现更有教育价值的内容。我们都知道孩子们提出的问题必然是他们不知道的，如果能鼓励孩子们提出自己心中的问题，就能很好地锻炼他们发现问题的能力，只有会提问题，才能更好地解决问题。如果没有问题，那孩子们的好奇心从何产生呢？所以我们可以留心倾听孩子们不经意间提出的问题，在提问之时幼儿同伴之间就会运用以往的经验尝试解答。这种即时的解答，一方面给孩子们一些解决问题的勇气，另一方面激发孩子们解决问题的兴趣。对于其他不容易解决的问题，则需要教师的介入，用集体探索、家园合力等方式帮助幼儿科学地解决。为进一步激发幼儿的探索欲望和解决问题的能力。设计具有挑战性的任务，任务可以是寻找某种特定的植物、观察某种动物的行为、或者解决某个与自然环境相关的问题。在探究活动结束后，教师应该引导幼儿进行反思和总结。帮助幼儿回顾自己的探索过程、发现新的问题、分享自己的发现和经历。通过反思和总结，幼儿能够加深对自然环境的理解，培养批判性思维和表达能力。需要注意的是，教师在活动中应成为幼儿的支持者和引导者，而不是主导者。当幼儿表现出对某个事物的兴趣时，教师应该鼓励他们继续深入探索，并提供必要的帮助和指导。此外，教师应该尊重每个幼儿的探究节奏和方式，避免过度干预或急于给出答案。

第三，提供宽松的探究空间，发散幼儿研究问题的

思维方式。要营造一个自由、宽松、无拘无束的氛围，让幼儿敢于提问、敢于尝试、敢于失败。在这样的氛围中，幼儿能够感受到安全和支持，从而更愿意探索、尝试和创新。提供多样化的材料和工具，鼓励幼儿使用不同的方式进行探究。例如，在自然角落中放置放大镜、显微镜、记录本等材料，让幼儿可以自由选择使用这些工具来观察、记录和分析自然现象。在引导孩子进行自然活动的时候，不仅关注孩子的外在行为表现，不仅仅只是引导孩子去体验和探究自然，还需要引导孩子在观察和探究的基础上进行思考，不断的提升孩子的自然感悟和认识。在活动中，鼓励幼儿提出问题，并鼓励他们自己去寻找答案。教师设置一些开放性的问题，引导幼儿从不同的角度思考，激发他们的好奇心和探究欲望。在孩子们自主遇到问题时可以考虑让其自主探究，鼓励孩子们大胆尝试自己的想法并利用恰当的手段尽力辅助幼儿验证自己的猜想结果，这样才能使幼儿自发的思考研究问题的方式方法。在探究过程中，幼儿可能会产生一些非传统的、甚至是异想天开的想法。教师应该尊重和支持这些想法，鼓励幼儿进行尝试和探索，即使他们的想法看起来并不切实际。在幼儿的探究过程中，教师应该提供持续的支持和反馈。当幼儿遇到问题时，教师给予适当的引导和建议；当幼儿取得进步时，教师应该及时给予鼓励和肯定，久而久之，增强幼儿的自信心和探究动力。在我们鼓励幼儿探索的过程中，还能发现更多可研究的教育内容，也不间断的激发着幼儿的探究兴趣。

第四，总结并提升幼儿获得经验，提高幼儿知识经验迁移能力。面对教育活动光提问题研究也只是一时间的知识记忆，要想幼儿获得能力的提升还要我们帮助幼儿进行经验的总结与梳理。尤其对于解决问题的方式方法上，要及时肯定正确的经验和方法，鼓励幼儿将适宜的研究方法迁移到其他问题上，提高自己解决问题的能力，也提高知识迁移的能力。在引导孩子参与自然活动的过程中，与孩子一起约定相关的规则，有意识的培养他们的规则意识。对违反一些道德或规则的行为要及时制止和引导。对此，教师提供实践机会，让幼儿在真实的自然环境中体验、探究和解决问题。在此过程中，组织幼儿进行分享和交流，让幼儿有机会将自己的经验和发现与他人分享，从而加深对知识的理解和记忆。比如在活动中幼儿想喂食蜗牛巧克力等食物时，我们就要通过网络手段，教育幼儿蜗牛不能吃的的原因，防止对小生命造成威胁，同时也要教育幼儿爱护小动物。

第五，鼓励幼儿寻找身边的探究内容。在我们的身边有很多值得探究的事物和现象，我们要鼓励孩子们去

寻找，当孩子们提出问题时要耐心的去解答，发现有研究价值的要及时肯定，并组织幼儿一起去研究解决。教师带领幼儿走出教室，走进自然，观察周围的花草树木、昆虫动物等。引导幼儿用眼睛、耳朵、鼻子等多种感官去感知自然，发现自然中的奥秘。幼儿设置一些开放性的探究任务，如“寻找校园里的五种不同颜色的花朵”或“记录一周内你观察到的动物及其行为”。任务激发幼儿的好奇心和探究欲望，引导主动去寻找身边的探究内容。在此过程中，教师提供记录与分享的机会。为幼儿提供记录本、相机等工具，让他们记录自己的探究过程和发现。同时，组织幼儿进行分享和交流，让他们有机会展示自己的探究成果，增强他们的自信心和成就感。引导幼儿将探究活动与生活实际联系起来，如“探究植物生长需要哪些条件”或“观察天气变化与我们的日常生活有什么关系”。使得幼儿更好地理解自然与生活的紧密关系，培养幼儿的应用意识和实践能力。长此以往，通过寻找身边的探究内容，幼儿更加深入地感知自然、了解自然，增强对自然的敬畏和热爱之情。幼儿对发现周边新鲜事物和现象也有更大的兴趣，更能发现可研究的内容。同时提高了幼儿自主解决问题、自主学习的能力。在一定程度上也促进了幼儿学习品质的培养。

结语

总而言之，幼儿园亲自然活动对于促进儿童学习品质的提升具有重要意义。在日常教育中我们应用最亲近的大自然进行教育，不仅非常符合幼儿教育发展规律，也非常能有效地帮助培养幼儿良好的学习生活品质。全面利用社区教育资源、自然环境资源开展教育活动，以此来拓展幼儿的学习空间、生活空间，全面渗透、落实陶行知先生提出的生活教育思想，把大社会、大自然作为幼儿教育素材，让幼儿在发现自然、走进自然过程中，掌握更多的科学知识，积累更多的生活经验、学习经验，展现出幼儿的主体地位，促使幼儿的身心全面成长、发展。教师可以将亲自然体验融入教学到户外课堂中，开展户外活动教育，让幼儿在大自然的造物、气候、现象中释放天性，逐渐形成高品质的探索与学习。

参考文献

- [1] 虞永平. 园本课程建设之我见[J]. 幼儿教育, 2004(09): 4-5.
- [2] 李琪. 探究自然环境中的生成教育促进幼儿的学习品质的形成来源[J]. 学校教育研究, 2020(22).
- [3] 林美钦. 培养幼儿亲自然情感的方法[J]. 家长, 2022(30): 168-170.