

新课标下小学语文课堂教学有效策略简论

张玲玲

江西省赣州市武陵小学

摘要：新课标的教学理念是教学与育人两手都要抓，两线并行，要提升学生知识、见识、思维、能力等，要为学生成长、发展奠定基础，更要让学生在学习过程中其思维能力与认知能力不断提升。所以，作为小学语文教师，要在具体的教学中始终把育人渗透其中，在了解学生，关注学生发展的基础上组织教学活动，启发学生思维，培养学生自主学习、个性化学习能力，强化学生的学习品质，从而提升小学语文课堂教学效率，并为小学生的成长与发展奠定坚实的基础。

关键词：新课标；小学语文；有效性；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.152

新课标的教学理念，要求任何学科在教学中要发挥教育功能，并在教学中渗透教育，落实教书先育人的根本任务。小学语文作为小学阶段的主要学科，在教育教学中教师要改变陈旧的教学思维与方法，要结合新课标的育人理念，在教学中结合相应的内容，以学生为主体设计教学内容，传授学生知识，并鼓励、激励学生参与其中，探索知识、发现知识，体验学习的过程，从而培养学生的情感、认识、态度、思想、兴趣，提升学生的核心素养，实现新课标下小学语文教学的目的，提升语文课堂教学的效率。为了实现这一目标，小学语文教师需要不断探索和尝试新的教学方法和策略。首先，要确立学生的主体地位，让他们成为学习的主人。这意味着教师需要创造一个积极、互动的学习环境，鼓励学生积极参与课堂讨论，发表自己的观点和见解。同时，教师也要尊重学生的个性差异，因材施教，让每个学生都能在适合自己的方式下学习和成长。

一、引导学生积极、有效地预习

（一）灵活利用资料，有效完成预习任务

随着人们对教育的认识越来越深刻，对教育教学的要求也越来越高，越重视。在书店或者图书馆中可以看到关于学科的复习资料、学习资料应有尽有，学生完全可以根据自己的学科学习需要，选择适合自己的资料来助力学习。小学语文的辅助资料就有很多，适合预习的、配合课堂练习的、能帮助学生复习的等。作为小学语文教师，在学生预习环节，应该鼓励学生充分利用手头现有的辅助资料进行先学，高效完成预习。

比如，在进行《落花生》这一课文的预习时，教师只要给学生设计好预习的范围或任务，如通读课文、给陌生的字词注音、把好词好句标出来、试着总结一下课文中心思想，等等。为了保证学生能高效完成这些任务，教师可以让学生借助手头现有的资料，辅助自己完成预习，为课堂有效教学做好准备工作。当然，为了

学生用好这些丰富多彩的辅助资料，教师可以针对性地指导学生如何灵活、科学地活用这些辅助资料，避免学生养成依赖辅助资料的习惯，影响学生思维发展与探索学习能力的提升。

（二）鼓励学生借助信息技术，丰富预习方式

信息时代的到来让学生习惯使用电子产品学习和生活，比如，使用手机、平板和电脑进行线上学习，用手机付钱、查资料、听书等，是一种生活与学习的能力。反之，如果学生不会用电子产品，不会运用各种软件等，反而会影响学生的学习，造成学生脱离社会，家庭变成“孤岛”。所以，作为家长和教师，要引导学生科学、合理、有节制地运用电子产品，要让电子产品成为学生学习的工具，成为学生先学的教师，引导学生在预习的时候大胆借助信息技术，解决预习中碰到的难题与问题，高效完成预习任务。

比如，《落花生》这篇课文的预习。学生可以借助一些学习网站，如人民教育出版社官方网站、小学语文资源网、语文学习网等，来帮助自己进行预习。这些网络平台能为学生提供各种丰富的预习资源，如，易错词汇、陌生词汇、多音字、阅读理解题、句子分析、课文赏析等，学生只要根据自己的需要，点开相应的链接就能有针对性地解决问题，完成预习。再如，如果学生在做别的事情，如吃饭、洗脸时，又想了解课文内容，学生就可以用手机，点开以上网络平台或进其他有小学课文朗读音频的网站听课文等。这样既改变了学生的学习方法，又能高效完成预习任务，还能为学生节省时间，为课堂高效教学做准备。

二、灵活进行课堂教学，保证教学效率

（一）学生与教师合力，提升课堂教学效率

与学生合作，一直是教师教学中常采用的方式，也是实现课堂教学目标的关键。只是大多数教师在教学中前，没有把这个明确的目标艺术性地用语言告诉学生，

大多会采用命令式的方法让学生好好听讲，所以很难达到预期的管理与教学效果。因此，教师要积极转变教学思路，在上课前告诉学生，你们要与教师合作，一起努力把这堂课上好，要保证教师在这节课上教得更好，你们在这节课上收获更多。小学生年龄尚还幼小，他们希望被教师与家长认可，喜欢被别人需要的成就感，教师用商量的方式让学生与自己合作，体现出了学生的重要性、主体性，就能让学生感觉到被需要的重要性，他们就能在课堂上好好听讲、努力与教师一起提高教学质量，完成课堂教学目标。在这种“学生与教师合作”的课堂上，学生之间会形成一种自发的管理模式，要是身边有学生出现上课不认真、不想学习的情况，身边同学往往能有效引导学生进入学习状态，比教师直接管理更加有效。

（二）在课堂多维度教学，开阔学生眼界

在如今的教学中，还是以课本内容作为学生主要的知识来源，虽然课本内容通过精心选择，符合当下社会主流的价值观和社会发展趋势，但是由于语文作为人文学科对文章内容的理解程度、想象、发挥程度与读者的知识息息相关，每一句话、每篇内容不同的人有不同的见解。因此教师在理解课本内容时，要注重相关知识的积累，时刻注意自身的价值观、思想是否符合文章所传达的价值，把握教学目标，提升自我解读文章的能力。教学目标上，不仅要求教师对简单的字词句正确解读，还要求把握文章内涵，查阅相关知识，充分了解文章背后所涉及的方方面面知识，不仅体现学科的工具性作用，还应实现学科价值，运用文章背后所包含的人文理念，纠正学生的不当行为，拓展学生的知识范围，规范行为。

比如，在学习《揠苗助长》这篇课文时，教师可以让学生畅所欲言，交流讨论分析在主人公拔高禾苗后，禾苗在第二天全部死了的原因，并借此引导他们明白做事不应像文中主人公一样急于求成，而是要尊重事物发展的客观规律，同时鼓励班级内学习认真但是成绩还不理想的同学，要稳扎稳打、循序渐进，不可主观冒进，知识积累到一定程度之后一定会实现质的飞跃；也要提醒空有学习热情和美好愿望但是没有脚踏实地努力的学生要踏实努力，只有这样最后才不会事与愿违，使人生实现大的突破。

当然除了文章思想的拓展，教师还可以为学生拓展与课文内容相关的其他知识，让学生通过其他文章的阅读能够升华对文章内容的理解，从而让小学生明白语文知识的外延是无限广的，语文知识也只是中华文化的一部分，让小学生了解中华文化的博大精深，让小学生对

中华文化从小就树立自信。

三、鼓励学生灵活学习，广泛获取语文知识

（一）结合课堂教学延伸学习，获取知识积累

课堂时间是有限的，作为新时代的小学生，要想学好语文知识，保证课堂教学的有效性，就要结合课堂教学养成延伸学习的习惯，广泛积累语文知识。所以，作为新课标下的小学语文教师，要在具体的教学中鼓励学生延伸学习，要让学生认识到语文知识不只在语文课本上、语文课堂上，还有更多渠道能学习到更丰富、更多样的语文知识，扎实自己的语文基础。

比如，在学习了《守株待兔》这篇寓言故事后，教师不要让学生停留在课本有限的內容中，要拓展学生学习边界，鼓励学生通过书籍或者网络再读一些同类的寓言故事，如《掩耳盗铃》《买椟还珠》《邯郸学步》《郑人买履》《夸父逐日》等，让学生在阅读的同时，并通过信息化手段看译文等，从而学习知识，积累知识，增长智慧，懂得更多为人处世的道理。

再如，教师带学生学习完了《守株待兔》这篇课文，可以让学生在生活中运用其中的词语“守株待兔”，也可以结合生活情境运用“守株待兔”造句、写片段等。只要在教师的鼓励下、引导下，学生学会了延伸学习，养成了延伸学习的兴趣与意识，提高他们语文学习能力、语文成绩，以及提升课堂教学效率就是轻而易举的事。

（二）在生活中积累知识，提升学生语文素养

由于认识的局限性，大多数小学生的语文学习只限于课本、课堂，他们看不到生活中鲜活的、流动着的语文知识，所以错过了很多积累语文知识的机会。其实，生活中时时处处都有语文知识，随时都可以学习语文知识。因此，作为小学语文教师，要在具体的教学中引导和鼓励学生，在生活中积极、广泛地积累语文知识。如课前几分钟与学生交流时，可以问学生，你们今天谁在路上发现了陌生字、有趣的广告语或者听到了什么精彩的话，与大家分享一下？等等。这样就会激发学生积累、收集的兴趣，让他们在上学、放学的路上、在生活中有意识地积累，并且养成积累的习惯。

比如，广告牌上的文案都是精练又有文采的句子，如“一切皆有可能！”“原来，美味也可以邂逅！”“手心手背，一样的呵护。”等，这些学生只要能积累下来，在语文写作中结合作文内容稍一改动，就能成为自己的金句，为自己的作文增添色彩。

（三）拓展语文学习渠道，提升学生学习能力

现在是信息时代，学生获取知识的渠道非常多。作为小学语文教师，要教会学生如何利用课本以及手头的

复习资料进行学习的同时,也可以引导学生通过网络资源,进行另一种方式的学习,既可以让发现语文学习的更多渠道,培养学生的兴趣,也能增长学生见识,让学生发现语文知识的丰富性、多面性,并在娱乐、休闲中完成语文学习,丰富语文知识。

比如,现在的人们为了让学生发现语文的魅力,缓解学生的语文学习的压力,也为了大力传播和弘扬中国传统文化,打造了各类文化类节目,如,《经典咏流传》《邻家诗话》《中国诗词大会》《中国成语大会》《“字”从遇见你》,等等,这类节目呈现方式多样,内容有评论、有解析,可以朗读、歌唱等,不但丰富了学生的语文学习渠道与方法,也拓展学生的思路,开阔了学生的眼界。所以,只要学生充分利用,一定能通过这些节目学到课本上学不到的知识,提升学生的认识水平,从而为学生广泛地积累语文知识,提升语文素养创造有利的条件。

(四) 注重阅读,提高学生的阅读理解能力

阅读是语文学习的重要组成部分,通过阅读,学生可以接触到更广阔的语文世界,提高阅读理解能力,增强语感和表达能力。因此,小学语文教师应该鼓励学生多阅读,并且指导学生如何有效地阅读。在阅读材料的选择上,教师既可以提供给学生经典的文学作品,也可以引导他们阅读报刊杂志,甚至可以让自己的兴趣爱好选择阅读材料。在阅读过程中,教师可以教授学生一些阅读技巧,如如何快速定位关键信息,如何理解文章的主旨大意,如何分析文章的结构等。这样不仅可以帮助学生更好地理解和掌握阅读材料,还能培养他们的批判性思维和创新精神,进一步提升学生的语文素养。

同时,教师也应该注重培养学生的阅读习惯。阅读习惯的养成需要长期的坚持和积累,教师可以引导学生每天安排一定的时间进行阅读,鼓励学生记录下阅读的心得和体会,形成良好的阅读习惯。在阅读的过程中,教师还可以组织学生进行阅读分享和交流,让学生之间互相分享阅读的经验 and 感受,进一步激发学生的阅读兴趣。

(五) 实施综合性学习,强化学生的语文实践能力

语文是一门实践性很强的学科,学生需要在实践中不断锻炼和提高自己的语文能力。因此,小学语文教师应该注重实施综合性学习,让学生在实践中学和运用语文知识。综合性学习可以通过项目式学习、主题式学习、合作式学习等方式进行,让学生在完成任务的过程中,积极运用语文知识,提升语文实践能力。比如,教师可以组织学生开展社会调查,让学生在调查中搜集信

息、整理资料、撰写报告,这样既能锻炼学生的语文实践能力,又能培养他们的社会责任感和公民意识。同时,教师还可以通过组织语文竞赛、文艺演出等活动,让学生在参与中展示自己的语文才华,增强自信心和学习兴趣。通过这些综合性学习的实施,学生的语文实践能力将得到全面提升,语文素养也将得到进一步提高。

此外,小学语文教师还可以通过阅读推广、写作指导等方式,进一步促进学生的语文实践能力提升。阅读是语文学习的重要组成部分,通过阅读,学生可以接触到更多的语言材料,扩大词汇量,提高阅读理解能力。因此,教师应该鼓励学生多读书、读好书,同时为他们提供适合的阅读材料和阅读环境。在写作方面,教师可以根据学生的年龄和认知水平,设计适合的写作任务,指导他们进行写作练习,帮助他们掌握写作技巧,提高写作水平。同时,教师还可以对学生的作文进行及时的批改和点评,指出他们的优点和不足,引导他们不断改进和提高。

在实施综合性学习的过程中,教师还需要注意以下几点。首先,要确保学习任务的趣味性和实用性,激发学生的学习兴趣和积极性。其次,要注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力,让他们在实践中学会独立思考和协作。最后,要及时跟进学生的学习情况,发现问题及时进行指导和帮助,确保学生的学习效果。

四、结语

综上所述,新课标背景下的小学语文教学目的,是发展和构建学生的语言运用能力,提升与发展学生思维、审美鉴赏与创造能力,把传承和理解中国文化渗透到学生骨子里、学习意识里、生活里,全面提升学生的语文素养。所以,小学语文教师在教学中要把教学与育人结合起来,在实现两手抓的目标下,全面关注学生成长与发展。本文结合“引导学生积极、有效地预习;灵活进行课堂教学,保证教学效率;鼓励学生灵活学习,广泛获取语文知识”等策略,在教学中不断为学生提供成长的养分,促进学生语文学习,保证语文教学效率的提升。

参考文献

- [1] 吴杰.小学语文体验式教学探究[J].黑河教育,2022(3):56-58.
- [2] 吴娟.小学语文教学策略浅析[J].科普童话,2022(7):82-83.
- [3] 董君.小学语文课堂提问策略[J].甘肃教育,2022(18):85-88.